

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Солобородько А.Ю.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА

педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

## Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

## Объем практики


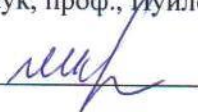
Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, проф., Луйлова Марина Алексеевна

И.о.зав. кафедрой: Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-3:** способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**ОК-6:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-4:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**СК-1:** способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий

**СК-2:** способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

**СК-3:** способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

**СК-4:** способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)

**СК-5:** способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать

**СК-6:** способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста

**СК-7:** способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

**СК-8:** способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

**СК-9:** готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

**СК-10:** способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

**СК-11:** готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

**СК-12:** готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

**СК-13:** способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<p>основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>нормативно-правовые акты и документы сферы образования;</p> <p>основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку, содержание методики;</p> <p>современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;</p> <p>теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;</p> <p>теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;</p> <p>теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования;</p> <p>теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования;</p> <p>отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;</p> <p>теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;</p> <p>методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников.</p> <p>особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>перспективные направления педагогической деятельности;</p> <p>теоретические основы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>использовать информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>применять методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>реализовывать современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;</p> <p>реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;</p> <p>реализовывать технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;</p> <p>реализовывать технологии начального естественнонаучного образования;</p> <p>организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования;</p> <p>использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;</p> <p>разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов;</p> <p>учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>учитывать перспективные направления педагогической деятельности;</p> <p>реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>

<b>Владеть:</b>
<p>в использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>в использовании информационных технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>самоорганизации и самообразования;</p> <p>профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>правильного и логичного изложения мыслей на русском языке в формате образовательного стандарта;</p> <p>в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>в применении полученных знаний для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>в реализации современных направлений модернизации начального образования и проблемы, на основе перспектив развития педагогической науки;</p> <p>в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;</p> <p>в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;</p> <p>в реализации технологии начального естественнонаучного образования;</p> <p>организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования;</p> <p>в использовании основ отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>в организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;</p> <p>разработки индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;</p> <p>учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>организации педагогической деятельности с учетом перспективных направления;</p> <p>в реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
стационарная
<b>Форма практики:</b>
дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Тип практики:</b>
преддипломная практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
1.1	Вводная лекция. Производственный инструктаж. Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите. /Лек/	10	2	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 СК-4 СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office









ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			-1,2,3,4
, современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			-1,2,3,4
- в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики			-1,2,3,4
СК-1: способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий			
- методы проведения и оформления научных исследований в области педагогики и методики			-1,2,3,4
изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу			-1,2,3,4
- решения научно-исследовательских задач в сфере начального образования			-1,2,3,4
СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			
- теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку, содержание методики			-1,2

- реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			-1,2
- в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			-1,2
СК-3: способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			
- теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			-1,2
-применять технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			-1,2
Владение - в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			-1,2
СК-4 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)			
- теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и			-1,2





возраста			
СК-8 способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста			-1,2
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			-1,2
конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			-1,2
СК-9 готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
- современных развивающих и здоровьесберегающих технологий			-1,2
- организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий			-1,2





навыками учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			-1,2
СК-12 готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
- перспективные направления педагогической деятельности			-1,2
- учитывать перспективные направления педагогической деятельности			-1,2
навыками организации педагогической деятельности с учетом перспективных направления;			-1,2
СК-13 способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования			
- теоретические основы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием			-1,2
- реализовывать преемственность между дошкольным и начальным			-1,2



12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

**Максимальное количество баллов – 25**

**Индивидуальное задание 3.** Подготовка презентации для выступления.

### **Общие правила оформления презентации**

Количество и примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет и задачи ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

Основная цель – читаемость презентации;





**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики		
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования		
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР		
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.		
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР		

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации



**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Дополнения руководителя.....(заполняется по желанию)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_