Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

Распределение часов практики по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц., Налесная С.Л. _____

И.о.зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- знать основные виды деятельности педагога, личностные качества - содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования - знать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса - нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде - способы работать в команде - базовые правовые положения -основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
Уметь:
- на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ - организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач - применять способы командного взаимодействия - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуально го развития дошкольников; осуществлять педагогическое сопровождение социализации дошкольников
Владеть:

- владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования
- самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой
- владеет приемами психолого-педагогического сопровождения
- приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
-навыками работы в команде
- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- способами осуществления сопровождения обучающихся

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:

Выездная

Форма практики:

дискретно по видам и периодам проведения практик

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики
Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/	4	2	ОК-7 ОПК-1 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.3
	Раздел 2. Рабочий этап практики				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Ср/	4	428	ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап практики				
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/	4	2	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
3.2	Зачет с оценкой/ЗачСОц/	4	0	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Учебная литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование и наука	Москва, 2010	12
Л1.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно- практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей: сборник	Москва: Дело, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спенсер Г.	Воспитание умственное,	Санкт-Петербург:	http://biblioclub.ru/index.
Л2.2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре	Москва: Библио-	http://biblioclub.ru/index.
Л2.3	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с	Санкт-Петербург:	http://e.lanbook.com/boo

6.2 Ресурсы сети «Интернет»	
Э1	Российское образование, федеральный портал
Э2	ЭБС «Юрайт»
Э3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе
Э4	Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К"
Э5	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно- информационный консорциум»

6.3. Информационные технологии:
6.3.1. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
6.3.2. Перечень информационных справочных систем
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование
При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, педагогической документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК -1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью			
знания – знать основные виды деятельности педагога, личностные качества	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ №1
умения – на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	Анализирует педагогический опыт воспитателя	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ №11,9
навыки – владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Организация собственной профессиональной деятельности	ИЗ №13,15
ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
знания – знать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Изучает, находит и собирает необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №3

умения – организовывать свою собственную деятельность, применяя приемы психолого-педагогического сопровождения	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Организация собственной профессиональной деятельности с применением психолого-педагогического сопровождения	ИЗ - №2
навыки – владеет приемами психолого-педагогического сопровождения	Анализирует и сравнивает информацию	Свободное владение приемами психолого-педагогического сопровождения	ИЗ - №9,11,13,15
ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
знания – содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования	Изучает, находит и собирает необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1
умения – организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Организация собственной профессиональной деятельности в соответствии с основных нормативно-правовых документов в сфере образования	ИЗ - №8,10,12,14
навыки – навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования	Анализирует и сравнивает информацию, представленную в нормативно-правовых документах	Свободное владение навыками работы с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования	ИЗ -№1
ОПК – 5 владением основами профессиональнойэтики и речевой культуры			
знания - нравственно-профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе врамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы,	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №7

сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде			
умения - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной этикой в рамках межведомственного взаимодействия	ИЗ - №8,10,12,14
навыки - самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, втом числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагог ических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения соблюдения речевой культуры и профессиональной этики	Сформированность навыка самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды	ИЗ - № 4,7
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и			

личностные различия			
знать – способы работать в команде	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Хорошо разбирается в различных способах работы в команде, знает преимущества командной игры	ИЗ №4,5
уметь – применять способы командного взаимодействия	Осваивает способы командного взаимодействия	Предусматривает толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий	ИЗ №6
владеть – навыками работы в команде	Анализирует деятельность педагога с точки зрения применения навыков работы в команде	Свободно владеет навыками работы в команде	ИЗ № 7
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
знания – базовые правовые положения	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Достаточность знаний базовых правовых положений	ИЗ- №1
умения – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Осваивает умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Самостоятельность использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	ИЗ- №2
навыки – приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Внедряет приемы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободное владение приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	ИЗ- №7
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
знания – основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Изучает, находит и собирает необходимую	Достаточность знаний приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	ИЗ- №1

чрезвычайных ситуаций	информацию	ситуаций	
умения – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Осваивает умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Самостоятельность использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ИЗ- №2
навыки – приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Внедряет приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободное владение приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ИЗ- №3,6
ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знания - теории и технологии обучения, воспитания иразвития личности; особенности социального партнерства в системе образования	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №2
Умения - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития дошкольников; осуществлять педагогическое сопровождение социализации дошкольников	Посещает и анализирует занятия педагогов, студентов	Учет особенностей индивидуального развития обучающихся в педагогическом взаимодействии и сопровождении социализации дошкольников	ИЗ - №8,10,12,14
Навыки - способами осуществления сопровождения обучающихся	Владеет способами сопровождения социализации	Соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №7

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично)
67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

2. **Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые индивидуальные задания

1) составить характеристику места прохождения практики;
2) проанализировать основную образовательную программу дошкольной организации;
3) проанализировать организацию самостоятельной деятельности дошкольников;
4) разработать конспект и провести воспитательное мероприятие в соответствии с требованиями;
5) провести психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
6) проанализировать организацию разных видов игровой деятельности;
7) проанализировать взаимодействие ДОО и семьи;
8) разработать план и провести НОД по ФЭМП в соответствии с планом;
9) провести самоанализ НОД по ФЭМП;
10) разработать план и провести НОД по развитию речи в соответствии с планом;
11) провести самоанализ НОД по развитию речи;
12) разработать план и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с планом;
13) провести самоанализ НОД по ознакомлению с окружающим миром;
14) разработать план и провести НОД по изодеятельности в соответствии с планом;
15) провести самоанализ НОД по изодеятельности;

Сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы студента должны быть представлены в отчете по практике.

Критерии оценивания

Задание №1

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями;
3-4 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, ошибки в определении структурных частей характеристики;
2-1 балл – задание выполнено не в полном объеме;
0 баллов – задание не выполнено.

Задание №2,3,6,7
(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями;
3-4 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, несоответствия в выборе методов анализа;
2-1 балл – задание выполнено не в полном объеме, имеются ошибки в определении видов игровой деятельности, способов взаимодействия ДОО и семьи;
0 баллов – задание не выполнено.

Задание № 4

(Максимальное количество баллов – 10)

10 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной возрастной группы, все этапы проведены методически верно;

7-9 баллов – цель и задачи мероприятия достигнуты, но не все этапы мероприятия направлены на достижение цели;

4-6 баллов – ошибки в формулировке цели и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;

1-3 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно, мероприятие не имеет воспитательного потенциала.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание №5

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

3-4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

1-2 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;

0 баллов – задание не выполнено.

Задания №8,10,12,14

(максимальное количество баллов за одно занятие – 10, всего 40 баллов)

10 баллов выставляется студенту, если цель и задачи НОД достигнуты, все этапы НОД проведены методически верно, организовано формирование предпосылок УУД;

7-9 балла – цель и задачи НОД достигнуты, этапы НОД проведены методически верно, организовано формирование предпосылок УУД, но не подведены итоги НОД, не было рефлексии или мотивации;

4-6 балла – организованная образовательная деятельность не соответствовала цели и задачам НОД, не организовано формирование предпосылок УУД;

1–3 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; НОД проведено методически неверно, не организовано формирование предпосылок УУД.

0 баллов – задание не выполнено.

Задания № 9,11,13,15

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 20 баллов)

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для обучающихся;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации НОД;

0 баллов – задание не выполнено.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию**.**

Текущий контроль прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Выполнение индивидуальных заданий должно быть отражено в отчете по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Дневник практики

2.Отчет о проделанной работе по форме

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий, предоставленные отчетные документы. При подведении итогов учитывается мнение руководителя практики от профильной организации. Как правило, рекомендация администрации образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Примечание: отчет по практике собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не представившим отчетные документы по педагогической практике, не допускаются к промежуточной аттестации; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если воспитательное мероприятие проведено на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Обучающийся демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе НОД. Самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если воспитательное мероприятие проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации дошкольников. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении НОД. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Обучающийся в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы

обучения и воспитания, слабо активизирует познавательную деятельность дошкольников, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация, либо документация отсутствует, или имеются неудовлетворительные оценки методистов и руководителя практики от профильной организации. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

____производственной, _практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность_____Педагогическое образование _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

_____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и
1.	Характеристика образовательной организации	Краткая информация о месте прохождения практики	Первая неделя	
2.	Изучение основной образовательной программы ДОО	Анализ ООП ДОО	В течение всей практики	
3.	Анализ организации самостоятельной деятельности	Хронометраж самостоятельной деятельности детей	В течение всей практики	
4.	Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия	Конспект воспитательного мероприятия и его анализ	В течение всей практики	
5.	Организация игровой деятельности с дошкольниками	Анализ организации разных видов игровой деятельности в группе	В течение всей практики	
6.	Организация взаимодействия ДОО и семьи	Анализ организации взаимодействия ДОО и семьи	В течение всей практики	
7.	Разработка и проведение НОД по ФЭМП	План и самоанализ НОД по ФЭМП	В течение всей практики	
8.	Разработка и проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром	План и самоанализ НОД	В течение всей практики	
9.	Разработка и проведение НОД по развитию речи	План и самоанализ НОД по развитию речи	В течение всей практики	
10.	Разработка и проведение НОД по изодеятельности	План и самоанализ НОД по изодеятельности	В течение всей практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____

подпись, ФО

Ответственное лицо от профильной организации[1]

_____

подпись, ФИО

[1] Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации[2]

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

Оценка результатов прохождения практики

руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

[2] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

ОТЧЕТ

по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнил (и)

студент(ы) ФИО

Направление подготовки

Профиль

Руководитель практики от университета

Оценка: _____

Таганрог

1. Характеристика места прохождения практики

1. Краткие сведения об образовательной организации

1.1. Название и ведомственная принадлежность

_____

1.2. Деятельностная направленность (основные направления работы, комплексная и парциальные программы)

_____

1.3. Место расположения

_____

_____

1.4. Характеристика материально-технической базы (методический, медицинский и психологический кабинеты, групповые комнаты, отдельные спальные комнаты, спортивный и музыкальный залы, игровые помещения, кабинеты для организации студий, кружков, секций)

_____

_____

1.5. Характеристикапространственной предметно-развивающей среды ДОО

_____

_____

2. Состав детей в образовательной организации

2.1. Общая численность _____ их количество по возрастным группам _____, по гендерным группам _____

2.2. Количество групп (из них количество комбинированных, логопедических групп)

3. Педагогический состав

3.1. Администрация образовательной организации

3.2. Количество педагогов_____, из них воспитателей_____, помощников воспитателей_____, психологов _____, логопедов _____.

3.3. Тематика педагогических советов в данном учебном году

_____

2. Анализ ООП (основной образовательной программы)

1.1. Название комплекса (системы, модели).

1.2.Научный руководитель проекта.

1.3.Основные принципы построения образования в данном комплексе.

1.4.Авторы программ по образовательным областям.

1.5. Образовательные цели ООП.

1.6. Краткая характеристика содержания в данной программе.

1.7. Основные методы образования в данной программе.

1.8.Применяемые организационные формы педагогического процесса.

1.9. Преобладающие средства обучения.

1.10. Особенности построения НОД по программе.

1.11. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

3.Анализ организации самостоятельной деятельности детей

Хронометраж самостоятельной деятельности детей

Время	Режимный процесс	Деятельность детей

4. Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия и его оценка

	Анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия
Дата и место проведения: Количество детей, возрастная группа:	
Тема мероприятия	
Тип мероприятия	
Цель	
Задачи:	
Интеграция образовательных областей	
Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития детского коллектива, в) возрастным особенностям детей	
Анализ подготовки мероприятия	
Ход мероприятия (Насколько содержательно, интересно и организовано проходило мероприятие; какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них, др.)	

Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы; психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.	

5. Организация игровой деятельности с дошкольниками

6.Анализ организации взаимодействия детского сада и семьи

7.Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

План НОД

Дата
Возрастная группа
Образовательная область
Интеграция образовательных областей
Тема НОД
Цель
Задачи (образовательная; развивающая; воспитательная)
Предварительная работа
Методы и приёмы
Материалы и оборудование
Вид НОД

Основание классификации	***Название***
1.По поставленной дидактической задаче	Ø Занятия усвоения новых знаний и умений. Ø Занятия закрепления ранее приобретённых знаний. Ø Занятия творческого применения знаний и умений. Ø Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач).

2. По содержанию знаний	Ø Однотемные/ тематические (Классические занятия по образовательным областям). Ø Комплексные. Ø Интегрированные.
3. По форме организации	Ø Традиционные. Ø Нетрадиционные (занятия – соревнования, занятия – театрализованные, занятия – консультации, Занятие – эксперимент, занятия – сюжетно-ролевые игры, занятия – взаимообучение, занятия – аукционы, занятия – сомнения, занятия – путешествия, занятия – концерты, занятия – игры: «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», КВН и т.д.)

Ход НОД

(в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества))

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Организационный момент (Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней)

Проблемная ситуация *(или мотивация),* постановка и принятие детьми цели занятия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий

Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Итог занятия. Систематизация знаний (подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. Фиксирование нового знания в устной речи, и организация осмысления их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...»**).**

Рефлексия (Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, или содержания учебного материала)**).**

Самоанализ НОД

Удалось ли осуществить намеченный план НОД? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана?

Удалось ли заинтересовать детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовались для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?

Была ли четко сформулирована цель? Цель сообщена педагогом или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна и понятна для воспитанников?

Как происходил выбор способов деятельности? Осуществлялась ли опора на знания и опыт детей? Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?

Какие виды деятельности были организованы? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?

Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам

Было ли определено в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с педагогом? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию?

Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?

Оптимально ли определено временное соотношение этапов НОД?

Каким образом был подведен итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.

Что было явно неудачным? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации НОД, в содержании и методах работы?