

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.Д.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Солобородько А.Ю.
2020г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Начальное образование")

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц., Налесная С.Л. 

И.о.зав. кафедрой: Кревсун М. В. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-1: способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий

СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

СК-3: способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

СК-4: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)

СК-5: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать

СК-6: способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
- содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования
- нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
- знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- базовые правовые положения
- сущности и структуры образовательных программ
- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
- фундаментальных понятий духовности и нравственности; сущности и структуры духовно- нравственных ценностей
- направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; современную научно- методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности
- современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника
- ключевые понятия, идеи, методы и этапы развития начального языкового образования; иметь представления о целях и задачах преподавания русского языка
- теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
- основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы

Уметь:

- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
- организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языке
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно- нравственные ценности
- анализировать и отбирать современные методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
- анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
- планировать применение технологии организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе
- использовать знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в процессе обучения русскому языку учеников начальных классов
- применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
- «читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи
- соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников
- обеспечивать эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования
- самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
- основами современных методов и технологий обучения и диагностики
- навыками реализации теоретических знаний духовно- нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения
- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях
- способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива
- использовать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в практической деятельности
- творчески модифицировать учебную деятельность, способами оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника
- отбора педагогических методов, необходимых для достижения целей начального языкового образования
- использования технологий начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов
- приемами развития логического мышления учащихся при обучении математике
- развития умений учащихся наблюдать, анализировать, обобщать
- применять знание теоретических основ и навыков в практической деятельности начального художественно-эстетического образования.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

дискретно по видам и периодам проведения практик

Тип практики:

педагогическая практика

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Лек/	9	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-5 ПК- 1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.11Л2.2 Л2.4 Л2.7
	Раздел 2. Рабочий этап практики				

2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	9	320	ОПК-2 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 7 СК-1 СК- 2 СК-3 СК- 4 СК-5 СК-6	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.4 Л2.5 Л2.7
Раздел 3. Заключительный этап практики					
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/ /Лек/	9	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК -5 ПК-3 ПК- 4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Зачет с оценкой/ЗачетСОц/ /ЗачётСОц/	9	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК -4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11Л2.2 Л2.5 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000	7
Л1.2	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб.	М.: Академия, 2008	34
Л1.3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7		Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015): сборник научных трудов	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	50
Л2.2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: ВЛАДОС, 2001	30
Л2.3		Вестник МУ. Сер.20. Педагогическое образование	,	2
Л2.4	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: материалы международной научной конференции (г. Москва, МПГУ, 20–21	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Российское образование, федеральный портал
Э2	ЭБС «Юрайт»
Э3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе]
Э4	Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»
Э5	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно- информационный консорциум»

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uirussia.msu.ru/ .
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ .
Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия. Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>знания</i> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №4,6, 7,8,12,11,15,17,19,21
<i>умения</i> – методически грамотно строить уроки с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность учета особенностей обучающихся при составлении конспектов и проведении уроков	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>навыки</i> – способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития учеников учителя начальных классов	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при составлении характеристики класса; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
Знания – содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования	Изучает, находит и собирает необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1
умения – организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Организация собственной профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативно-правовых документов в сфере образования	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
Навыки – навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования	Анализирует и сравнивает информацию, представленную в нормативно-правовых документах	Свободное владение навыками работы с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования	ИЗ - №1
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знания - нравственно-профессиональные и социально-культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №6, 4, 7,11,9,13,15

взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде			
умения - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной этикой в рамках межведомственного взаимодействия	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
Навыки - самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения соблюдения речевой культуры и профессиональной этики	Сформированность навыка самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды	ИЗ - № 5,11,12,14,16,18,20,22
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<i>знания</i> – знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Достаточность и полнота знаний русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ИЗ- все
<i>умения</i> – решать задачи межличностного и	Осваивает умения использовать	Качество использования русского и иностранного	ИЗ- №7,11,8,13,15,1

межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языке	русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	7,19,21
<i>навыки</i> – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Осваивает навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ИЗ- №7,11,8,13,15,17,19,21
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>знания</i> – базовые правовые положения	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Достаточность знаний базовых правовых положений	ИЗ- №1
<i>умения</i> – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Осваивает умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Самостоятельность использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	ИЗ- №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>навыки</i> – приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Внедряет приемы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободное владение приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	ИЗ- №7,11,8,13,15,17,19,21
ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>знания</i> - сущности и структуры образовательных программ	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1, 7,11,9
<i>умения</i> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	Анализирует воспитательные и образовательные концепции	Правильность и полнота выполнения самоанализа уроков и внеклассного мероприятия	ИЗ - №5,8,12,10,13,16,18,20,22
<i>навыки</i> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и использовать их при составлении отчета	ИЗ - №1, 2,3,5,6,8,12,10,13,16
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			

<i>знания</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Изучает литературу, данные сети Интернет о современных методах и технологиях обучения	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса в отчете по прохождению практики, умение приводить примеры	ИЗ - №3, 4, №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>умения</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с особенностями возрастного развития личности	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>навыки</i> - основами современных методов и технологий обучения и диагностики	Внедряет современные методы и технологии в практической деятельности Анализ педагогической деятельности педагога	Разработка конспектов и проведение уроков и мероприятий Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к составлению отчета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
ПК- 3 - способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<i>знания</i> – фундаментальных понятий духовности и нравственности; сущности и структуры духовно-нравственных ценностей	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ – №4,5
<i>умения</i> - системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно- нравственные ценности	Изучает, находит и собирает необходимую информацию о духовно-нравственных ценностях	Полнота и качество представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием	ИЗ - №4,5
<i>навыки</i> - навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения	Анализирует опыт реализации знаний духовно-нравственных ценностей в практической деятельности педагогов	Полнота представленных в отчете о прохождении практики материалов, точность в реализации знаний духовно-нравственных ценностей в процессе прохождения практики	ИЗ - №4,5
ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
<i>Знания</i> - направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21

современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
<i>Умения</i> - анализировать и отбирать современные методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Анализирует и отбирает собранный материал, методики организации образовательной среды	Содержательность анализа представленных в отчете о прохождении практики материалов, умение отстаивать свою позицию и соответствие отчета индивидуальному заданию	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>Навыки</i> - навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях	Организовывает в практической деятельности образовательную среду в моделируемых ситуациях, обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса	Полнота представленных в отчете о прохождении практики материалов, целесообразность организации образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
<i>Знания</i> - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №4,5
<i>Умения</i> - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Посещает и анализирует уроки педагогов, студентов	Учет особенностей индивидуального развития обучающихся в педагогическом взаимодействии и сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ИЗ - №6, 5,8,12,10,13,16,18,20,22
<i>Навыки</i> - способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет способами сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №4,5
ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания</i> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Изучает лекции, методические материалы, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	ИЗ – №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>Умения</i> - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей	Изучает и подбирает методические средства для	Полнота и содержательность характеристики классного коллектива, соответствие отчета по практике	ИЗ - №6

	исследования личности и коллектива	индивидуальному заданию	
<i>Навыки</i> - методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива	Анализирует пути взаимодействия в коллективе, умеет создавать психологический комфорт	Эффективность применения методов психолого-педагогического исследования личности и коллектива	ИЗ - №6
ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
<i>Знания</i> - отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и глубина знаний направлений и методик организации сотрудничества обучающихся, умение пользоваться научно-методической литературой по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся при составлении отчета о прохождении практики	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>Умения</i> - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Умение приводить примеры, соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>Навыки</i> – использовать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в практической деятельности	Анализирует педагогическую деятельность учителя по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
СК – 1 – способность организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовность к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий			
<i>Знания</i> – современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - все

развитии личности младшего школьника			
<i>Умения</i> – планировать применение технологии организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе	Посещает и анализирует уроки педагогов, студентов	Учет особенностей индивидуального развития обучающихся при составлении характеристики класса	ИЗ - №8,12,10,13,16,18,20,22
<i>Навыки</i> – творчески модифицировать учебную деятельность, способами оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника	Организовывает самостоятельную учебную деятельность учеников	Методически грамотная организация учебной деятельности, содержательность отчета по практике	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
СК – 2 - способность применения знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку ученика начальных классов			
<i>Знания</i> – ключевые понятия, идеи, методы и этапы развития начального языкового образования; иметь представления о целях и задачах преподавания русского языка	Изучает лекции, методические материалы, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	ИЗ - №9,10,13,14
<i>Умения</i> – использовать знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в процессе обучения русскому языку учеников начальных классов	Наблюдает и анализирует технологии начального языкового образования	Соответствие отчета по практике индивидуальному заданию	ИЗ - №9,10,13,14
<i>Навыки</i> - отбора педагогических методов, необходимых для достижения целей начального языкового образования	Изучает и подбирает методические средства для достижения целей начального языкового образования	Содержательность и методическая грамотность при составлении конспекта и проведении урока русского языка	ИЗ - №9,10,13,14
СК – 3 - способность применять знания теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			
<i>Знания</i> - теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и глубина теоретических знаний основ начального литературного образования, свободное владение материалом	ИЗ - №15,16
<i>Умения</i> - применять знание теоретических основ начального литературного	Анализирует педагогическую деятельность учителя по формированию у	Умение приводить примеры, соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №15,16

образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	учащихся начальных классов читательской самостоятельности		
<i>Навыки</i> – использования технологий начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов	Подбирает технологии начального литературного образования в процессе формирования читательской самостоятельности	Методически грамотное построение уроков литературного чтения, умение организовать самостоятельную деятельность детей	ИЗ - №15,16
СК – 4 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни			
<i>Знания</i> - основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы формирования ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения математике	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	ИЗ - №7,11,8,12
<i>Умения</i> - «читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи	Анализирует собранный материал и отбирает методы развития образного и логического мышления	Содержательность анализа представленных в отчете о прохождении практики материалов, методическая грамотность составленных конспектов уроков математики	ИЗ - №7,8,11,12
<i>Навыки</i> - приемами развития логического мышления учащихся при обучении математике	Организовывает практическую деятельность по развитию логического мышления при обучении математики	Полнота представленных в отчете о прохождении практики материалов	ИЗ - №7,8,11,12
СК – 5 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать			
<i>Знания</i> - теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №17,18

<i>Умения</i> - соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников	Посещает и анализирует уроки педагогов, студентов	Содержательность отчета о прохождении практики, свободное владение материалом	ИЗ -№17,18
<i>Навыки</i> - развития умений учащихся наблюдать, анализировать, обобщать	Владеет способами развития умений наблюдать, анализировать, обобщать	Анализ проведенных уроков по окружающему миру	ИЗ - №17,18
СК – 6 - способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста			
<i>Знания</i> – теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Изучает лекции, методические материалы, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	ИЗ - №19,20,21,22
<i>Умения</i> - обеспечивать эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста	Составляет конспекты уроков, направленные на развитие творческой активности, самостоятельности	Методически грамотная организация самостоятельной творческой деятельности начального художественно-эстетического образования младших школьников	Индивидуальные задания – 19,20,21,22
<i>Навыки</i> - применять знание теоретических основ и навыков в практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Изучает и подбирает методические средства организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Содержательность и грамотность анализа использования теоретических основ и навыков организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования для обеспечения развития творчества и самостоятельности учеников	ИЗ - №19,20,21,22

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

- 1) составить характеристику места прохождения практики;
- 2) составить характеристику одного урока в зависимости от его структуры;
- 3) заполнить таблицу методов и средств на примере одного урока;

- 4) разработать конспект и провести внеурочное/внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями;
- 5) провести психолого-педагогический анализ внеурочного/внеклассного мероприятия;
- 6) составить характеристику ученического коллектива;
- 7) разработать конспект и провести урок математики №1 в соответствии с планом;
- 8) провести самоанализ урока математики №1;
- 9) разработать конспект и провести урок русского языка №1 в соответствии с планом;
- 10) провести самоанализ урока по русскому языку №1;
- 11) разработать конспект и провести урок по математике №2 в соответствии с планом;
- 12) провести самоанализ урока по математике №2;
- 13) разработать конспект и провести урок по русскому языку №2 в соответствии с планом;
- 14) провести самоанализ урока по русскому языку №2;
- 15) разработать конспект и провести урок по литературному чтению в соответствии с планом;
- 16) провести самоанализ урока по литературному чтению;
- 17) разработать конспект и провести урок по окружающему миру в соответствии с планом;
- 18) провести самоанализ урока по окружающему миру;
- 19) разработать конспект и провести урок по технологии в соответствии с планом;
- 20) провести самоанализ урока по технологии;
- 21) разработать конспект и провести урок по изобразительному искусству в соответствии с планом;
- 22) провести самоанализ урока по изобразительному искусству;

Сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы студента должны быть представлены в отчете по практике.

Критерии оценивания

Задание №1

(Максимальное количество баллов – 1)

- 1 балл – задание выполнено в соответствии с требованиями;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Задание №2,3

(Максимальное количество баллов – 3)

- 3 балла – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 2 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, несоответствия в выборе методов;
- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, имеются ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Задание № 4

(Максимальное количество баллов – 5)

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной возрастной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цель и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;

3 балла – ошибки в формулировке цели и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;

1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

Задание №5

(Максимальное количество баллов – 3)

3 балла – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

2 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

1 балл – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание № 6

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, характерные признаки мотивов учебной деятельности;

4 балла – продемонстрировал основные знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, но неточно интерпретирует полученные данные;

3 балла – продемонстрировал знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, но допускает ошибки;

2 балла – частичное выполнение исследований ученического коллектива.

1 балл – недостаточно владеет знаниями и умениями по исследованию ученического коллектива, частичное выполнение задания;

0 баллов – не выполнено задание.

Задания №7,9,11,13,15,17,19,21

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 40 баллов)

5 баллов выставляется студенту, если цель и задачи урока достигнуты, все этапы урока проведены методически верно, организовано формирование УУД;

4 балла – цель и задачи урока достигнуты, этапы урока проведены методически верно, организовано формирование УУД, но не подведены итоги урока, не было рефлексии;

3 балла – организованная образовательная деятельность не соответствовала цели и задачам урока, не организовано формирование УУД;

1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; урок проведен методически неверно, не организовано формирование УУД.

Задания № 8,10,12,14,16,18,20,22

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 40 баллов)

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для обучающихся;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации урока;

0 баллов – задание не выполнено.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Выполнение индивидуальных заданий должно быть отражено в отчете по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Дневник практики
2. Отчет о проделанной работе по форме

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий, предоставленные отчетные документы. При подведении итогов учитывается мнение классных руководителей, учителя-предметника и руководителя практики от профильной организации. Как правило, рекомендация администрации и учителя-предметника образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Примечание: отчет по практике собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не представившие отчетные документы по педагогической практике, не допускаются к промежуточной аттестации; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если воспитательное мероприятие проведено на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Обучающийся демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе урока. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми

педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если внеклассные воспитательные занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Обучающийся в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация, либо документация отсутствует, или имеются неудовлетворительные оценки методистов и руководителя практики от профильной организации. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

производственной, педагогической практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____ Педагогическое образование _____

Профиль/Специализация _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное _____ лицо _____ от _____ профильной _____ организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство с организацией образовательного процесса в профильной организации	Характеристика места прохождения практики	В течение практики	
2.	Реализация различных методов и средств обучения	Таблица методов и средств на примере одного урока	В течение практики	
3.	Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия	Конспект внеклассного мероприятия и его анализ	В течение практики	
4.	Изучение структурного построения уроков различных типов	Характеристика одного урока в зависимости от его структуры	В течение практики	
5.	Изучение ученического коллектива	Характеристика ученического коллектива	В течение практики	
6.	Разработка и проведение уроков математики	План, конспект уроков математики	В течение практики	
7.	Разработка и проведение урока окружающего мира	Конспект урока окружающего мира	В течение практики	
8.	Разработка и проведение уроков русского языка	План, конспект уроков русского языка	В течение практики	
9.	Разработка и проведение урока литературного чтения	Конспект урока литературного чтения	В течение практики	
10.	Разработка и проведение урока изобразительного искусства	Конспект урока изобразительного искусства	В течение практики	
11.	Разработка и проведение урока технологии	Конспект урока технологии	В течение практики	
12.	Анализ проведенных уроков	Самоанализ проведенных уроков	В течение практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

Руководитель практики от университета

подпись обучающегося
Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по производственной практике, педагогической

Выполнил (и)
студент(ы)
ФИО

Направление подготовки
Профиль

Руководитель практики от университета

Оценка: _____

Таганрог

1. Характеристика места прохождения практики

1. Краткие сведения об образовательной организации

- 1.1. Название и ведомственная принадлежность
- 1.2. Деятельностная направленность
- 1.3. Место расположения
- 1.4. Характеристика материально-технической базы (предметные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы)
- 1.5. Продолжительность четвертей (модулей) и их количество за учебный год

2. Состав детей в образовательной организации

- 2.1. Общая численность _____ их количество по возрастным группам _____, по гендерным группам _____.
- 2.2. Количество классов (общеобразовательных, профильных)

3. Педагогический состав

- 3.1. Администрация образовательной организации
- 3.2. Количество педагогов _____ из них классных руководителей _____, психологов _____, логопедов _____
- 3.3. Количество и названия методических объединений, количество членов каждого объединения
- 3.4. Тематика педагогических советов в данном учебном году

2. Задания по педагогике

1) Характеристика урока в зависимости от его структуры

Общие сведения об уроке (дата, школа, класс; фамилия, имя, отчество учителя; предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, какая смена, где проводится урок)

Обстановка и готовность обучающихся к началу урока

Тип и структура урока (раскройте содержание отдельных этапов урока в зависимости от его типа)

Содержание урока (соответствие материала программе; научность, доступность и посильность: актуальность и связь изучаемого материала с жизнью; новизна, проблемность и привлекательность учебной информации; оптимальность объема учебного материала, предложенного для усвоения)

Принципы и методы обучения (какие методы и приемы обучения применял учитель на уроке; соответствуют ли они содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока)

Как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке

Поведение обучающихся на уроке (каким образом учитель поддерживал дисциплину на уроке, были ли обучающиеся заинтересованы учебной деятельностью, как осуществлялась мотивация учения)

Поведение учителя на уроке (знание предмета и общая эрудиция: характеристика педагогического и методического мастерства; стиль общения, педагогический такт, культура речи учителя; внешний вид, мимика, жесты)

Результаты урока (выполнение плана урока и достижение основных целей: обучающий эффект, воспитательный эффект, воздействие на развитие)

обучающихся; общая оценка урока)

2) Таблица различных методов и средств обучения

Общие сведения об уроке (дата, школа, класс; фамилия, имя, отчество учителя; предмет, какой урок по порядку, какая смена, где проводится урок)

Тема урока, тип урока

Метод обучения	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности школьников

Средства обучения	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности школьников

3) Конспект и анализ внеклассного мероприятия

Тема мероприятия, ее значимость и сочетаемость с общим планом воспитательной работы, дата проведения, участники мероприятия

Инициатор проведения мероприятий (им могут быть как классный руководитель, практикант, так и детский коллектив)

Каковы цели и задачи проводимого мероприятия

Форма проведения (беседа, викторина, диспут и т. д.) и целесообразность ее выбора

Анализ подготовки мероприятия (какой этап подготовки представлял наибольшую трудность, в чем она состояла, каким образом была преодолена, как много времени было потрачено на подготовку)

Анализ хода мероприятия (недостатки в проведении, каким образом их можно устранить, эмоциональный настрой, знания, умения и навыки, которые приобрели обучающиеся, и его общая оценка: достигнуты ли цели, причины успеха и неуспеха)

Общие выводы. Оцените проведенное Вами мероприятие

4) Отчет об анализе педагогической деятельности

Какими умениями и навыками, необходимыми Вам как учителю, Вы не обладали?

Какие профессионально значимые знания, навыки и умения Вы приобрели?

Опишите, каким образом проходил Ваш профессиональный рост?

Чему научил Вас классный руководитель класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?

Опишите, какие затруднения Вы испытывали в ходе педагогической практики?

Что или кто помогал Вам преодолеть возникающие трудности?

Как к Вам относились в школе ученики, учителя?

Какие отношения сложились у Вас с обучающимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?

Что произвело на Вас наибольшее впечатление?

5) Характеристика ученического коллектива

1. Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформирован класс, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)

2. Характеристика мотивов и структура учебной деятельности:

1) учение (характеристика успеваемости, наличие контроля за оценками учеников, требования к ним классного руководителя, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание))

2) мотивация (преобладающие мотивы учебной деятельности, к каким учебным предметам проявляют наибольший интерес, почему, что именно интересует в учебном предмете)

3. Особенности познавательных процессов:

1) внимание (включаемость в работу, наличие колебаний внимания, концентрация и устойчивость внимания, их зависимость от вида деятельности на уроке, переключаемость с одного вида деятельности на другой, от чего зависит скорость переключения и т.д.)

2) память (преобладающие виды памяти по способу запоминания, по характеру запоминаемого материала, по времени сохранения; владеют ли приемами запоминания, какими именно)

3) мышление (какие мыслительные операции развиты соответственно возрасту, какие требуют дальнейшего развития, какой вид мышления преобладает у учащихся в классе, умеют ли ученики рассуждать, аргументировать свою точку зрения, владеют ли научными понятиями)

4. Внеучебные интересы (чем любят заниматься в свободное время)

5. Руководство классным коллективом и его организация:

1) лидер класса, его характеристика (авторитет, организаторские способности, инициативность, положение в системе межличностных отношений)

2) структура класса (наличие неофициальных вожаков, причины их влияния на класс, наличие отверженных, причины отвержения и возможные пути изменения отношения класса к данным ученикам)

3) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, общий психологический климат класса, наличие дружбы)

6. Профессиональные интересы (количество учащихся, сделавших профессиональный выбор, обоснованность этого выбора, картина профессиональных интересов, предполагаемое место получения профессии)

7. Общие выводы (уровень развития коллектива, основные недостатки в организации деятельности коллектива (конфликты, разобщенность, наличие отверженных и т.п.) и пути их преодоления).

3. План урока

Дата урока

№ урока (порядковый номер урока выписываете из календарно-тематического планирования)

Тема урока (название темы берете из календарно-тематического планирования в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины)

Вид урока (Вид урока определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения).

Цель урока: _____

Задачи урока: (а) образовательная (формирование знаний, умений, специальных и общеучебных умений); б) развивающая; в) воспитательная)

Форма проведения (лекция, семинар, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диспут, экскурсия, ролевая игра, конференция, смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени), семинар, деловая игра, решение проблемных задач, исследование и пр).

Учебно-наглядные пособия и ТСО (здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (медиапроектор, компьютер, экран, мультимедиадоску, DVD и т. д.. Разрешается включать в этот раздел описание дидактических материалов и наглядных пособий (учебный материал, тесты, плакаты, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы, презентации, различные электронные пособия и др.). Для уроков информатики сюда можно включить используемое программное обеспечение.

Междисциплинарные связи

Ход урока (указывают составные части занятия в том порядке, в котором планируется их проведение в зависимости от формы организации учебного процесса, типа урока, структуры содержания учебного материала, выбора методов обучения). Структура хода урока зависит от выбранного типа урока.

Организационная часть (приветствие, проверка отсутствующих, мотивация и стимулирование деятельности студентов, целевая установка, активация необходимых знаний (актуализация), сообщение темы урока).

Основная часть (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование ТСО и методических материалов по каждому пункту основной части урока, время, отводимое на каждый вид деятельности)

Подведение итогов урока (Выводы по уроку, рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме)), анализ типичных ошибок, задание на самостоятельную работу)

4. Самоанализ урока

Удалось ли осуществить намеченный план урока? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана? Усвоили ли учащиеся материал?

Как была организована на уроке деятельность учителя и деятельность учащихся? Удалось ли реализовать заявленные виды деятельности в рамках объявленной темы урока? Кто работал интенсивнее – учитель или ученики? Были ли активны ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу? Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данной учебной группы?

Удалось ли выбранными приемами сформировать у учеников мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку?

Насколько оптимальными для реализации цели урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности; правильно ли определены подзадачи каждого вида деятельности (как ожидаемого результата после выполнения тех или иных заданий, упражнений, задач и т.п.)?

Оптимально ли определено временное соотношение этапов урока?

Какова степень достижения целей данного урока?

Какие моменты на уроке были самыми удачными? Удалось ли увлечь учеников, заинтересовать их?

Что нового, неожиданного было для учеников в учебном материале, способе его подачи? Какие открытия были на уроке?

Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?
