

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю Обществознание))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

- правила формирования культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- содержание культурных потребностей различных социальных групп для разработки и реализации культурно- просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- теоретические аспекты разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР- 5.3);
- возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание"(соответствует индикатору ОПК-8.1);
- принципы осуществления своей профессиональной педагогической деятельности на основе использования специальных знаний в области общественных наук (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- принципы и правила взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого- педагогического консилиума (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- принципы и правила взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- методы и приемы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "Обществознание" (ОПК-5.1);
- методику обеспечения достоверности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- методику и технологию выявления и корреляции трудностей в обучении, а также разработки предложений по совершенствованию преподавания обществознания в школе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- педагогические и учебные цели, требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- основной педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- правила и методы формирования на уроках по обществознанию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- технологию развития критического мышления обучающихся применительно к преподаванию предмета "Обществознание" (соответствует индикатору УК-1.1);
- основные логические формы и процедуры, в рамках которых протекает собственная и чужая мыслительная деятельность на уроках по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемы анализа источников обществоведческой информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- основные оценки обществоведческой информации, ранее сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- правила корректного сопоставления разных источников обществоведческой информации с целью выявления противоречий между ними и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации для формирования собственных суждений в области общественных наук (соответствует индикатору УК-1.6)
- практические последствия предложенного решения задач по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.7).

**Уметь:**

- сформировывать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- определять содержание культурных потребностей различных социальных групп для разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- анализировать теоретические аспекты разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- использовать возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- систематизировать специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- применять в педагогической работе принципы осуществления своей профессиональной педагогической деятельности на основе использования специальных знаний в области общественных наук (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- использовать правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- коррелировать принципы и правила взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- коррелировать принципы и правила взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- применять на практике методы и приемы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "Обществознание" (ОПК-5.1);
- реализовывать в своей профессиональной деятельности методику обеспечения достоверности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- использовать методику и технологию выявления и корреляции трудностей в обучении, а также разработки предложений по совершенствованию преподавания обществознания в школе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- определять педагогические и учебные цели, требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- применять основной педагогический инструментарий для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- применять в практике своей работы в школе правила и методы формирования на уроках по обществознанию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- реализовывать технологию развития критического мышления обучающихся применительно к преподаванию предмета "Обществознание" (соответствует индикатору УК-1.1);
- использовать основные логические формы и процедуры, в рамках которых протекает собственная и чужая мыслительная деятельность на уроках по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.2);
- применять приемы анализа источников обществоведческой информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- анализировать основные оценки обществоведческой информации, ранее сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- придерживаться правил корректного сопоставления разных источников обществоведческой информации с целью выявления противоречий между ними и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- применять на практике технологию поиска, критического анализа и синтеза информации для формирования собственных суждений в области общественных наук (соответствует индикатору УК-1.6)
- прогнозировать практические последствия предложенного решения задач по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.7).

**Владеть:**

- приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- методами научного анализа культурных потребностей различных социальных групп для разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- приемами разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- навыками развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- специальной научной информацией по всем тематическим разделам предмета "Обществознание"(соответствует индикатору ОПК-8.1);
- принципы осуществления с воей профессиональной педагогической деятельности на основе использования специальных знаний в области общественных наук (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- методикой взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- методикой взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- методикой взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- методами и приемами диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "Обществознание" (ОПК-5.1);
- методами обеспечения достоверности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- методикой и технологией выявления и корреляции трудностей в обучении, а также разработки предложений по совершенствованию преподавания обществознания в школе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- правилами постановки педагогических и учебных целей, требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК- 3.1);
- основным педагогическим инструментарием организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- правилами и методами формирования на уроках по обществознанию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- технологией развития критического мышления обучающихся применительно к преподаванию предмета "Обществознание" (соответствует индикатору УК-1.1);
- основными логические формами и процедурами, в рамках которых протекает собственная и чужая мыслительная деятельность на уроках по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами анализа источников обществоведческой информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- знаниями об основных оценках обществоведческой информации, ранее сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- правила корректного сопоставления разных источников обществоведческой информации с целью выявления противоречий между ними и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации для формирования собственных суждений в области общественных наук (соответствует индикатору УК-1.6)
- навыками критического анализа практических последствий предложенного решения задач по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.7).

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Тип практики:**

ознакомительная практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Раздел 1. Структура и содержание учебного предмета "Обществознание" в программах общеобразовательных учреждений РФ.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тематическое планирование учебного предмета "Обществознание" в рамках школьных учебных программ для 6-11 классов.	Лекционные занятия	3	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.2	Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование учебного предмета "Обществознание" в рамках школьных учебных программ для 6-11 классов.	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.3	История становления и развития преподавания обществознания (обществоведения) в России и других странах мира в XX- начале XXI вв.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	История развития преподавания обществознания (обществоведения) в республиках бывшего Советского Союза	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Изучение и структурно-тематический анализ учебной и учебно-методической литературы по обществознанию, используемой в России на современном этапе развития системы общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Изучение и структурно-тематический анализ учебной и учебно-	Самостоятельная	3	8	УК-1

	методической литературы по обществознанию, используемой в России на современном этапе развития системы общеобразовательных учреждений	работа			ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.7	Актуальные вопросы практики преподавания обществознания в современной российской школе, освещаемые в научно- методических исследованиях отечественных педагогов.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.8	Актуальные вопросы практики преподавания обществознания в современной российской школе, освещаемые в научно- методических исследованиях отечественных педагогов.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
<b>Раздел 2. Практические аспекты изучения обществознания в средних и старших классах общеобразовательных учреждений РФ на современном этапе.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 6-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 6-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

					ПКР-5.3
2.3	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 7-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 7-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	16	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 8-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 8-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.7	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 9-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.8	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 9-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	3	16	УК-1 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.9	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 10-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.10	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 10-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.11	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 11-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.12	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 7-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a>
2	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a>
2	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564</a>

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+  
Хронос

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

#### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению практики представлены в Приложении 2 к рабочей программе практики.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПКР-5:Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>			
З содержание культурных потребностей различных социальных групп и учитывать их специфику при обучении обществознанию	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет
У сформировать культурные потребности различных по социальному составу групп обучающихся в процессе преподавания обществознания на уроках и во внеурочной работе	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет
В навыками разработки и реализации на практике учебных программ по предмету	Выступление на семинаров объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры	О – опрос З- зачет

"Обществознание"	<p>задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	в соответствии с заявленной (заданной) темой.	
<b>ПКР-1:Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>			
З возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет
У использовать возможности сформированной образовательной среды для организации эффективного усвоения обучающимися обществознания	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет

<p>В</p> <p>использования образовательной среды на уроках обществознания для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
--	---	--	----------------------------------

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<p>3</p> <p>специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание"</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
--	---	---	----------------------------------

	Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У осуществлять педагогическую работу на основе полученных специальных научных знаний в области обществоведения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет
Н педагогической деятельности при преподавании обществознания в общеобразовательных учреждениях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет

	<p>работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
--	---	--	--

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<p>3</p> <p>правила взаимодействия участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание"</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
---	--	---	----------------------------------

<p>У</p> <p>эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе изучения обществознания</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>Н</p> <p>коммуникативного взаимодействия обучающимися в процессе преподавания им обществознания</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>

	задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
3 методы и приемы контроля и оценки формирования результатов обучения школьников обществознанию	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет
У выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся в ходе изучения предмета "Обществознание"	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам	О – опрос 3- зачет

	<p>работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	данных;	
<p>Н</p> <p>проведения контрольных мероприятий и анализа их результатов в процессе обучения школьников обществознанию</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>			

<p>3</p> <p>педагогические и методические правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета "Обществознание"</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>У</p> <p>организовывать обучение обществознанию с учетом особых образовательных потребностей различных групп обучающихся</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>

	в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
организации совместной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися на уроках обществознания	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
3 технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, актуальной в процессе обучения обществознанию в рамках общеобразовательных учреждений	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет

	<p>работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
<p>У</p> <p>применять на практике системный подход при организации обучения обществознанию</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>Н</p> <p>критического анализа и синтеза обществоведческой информации,</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>

<p>доносимой до сведения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности учителя</p>	<p>поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	
--	--	--	--

***Задания для прохождения практики критерии их оценивания:***

**Задание 1**

Ознакомится с содержанием ФГОС как основы реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Рассмотреть место обществознания в контексте ФГОС.

**Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

## Задание 2

Ознакомиться с теоретическими аспектами, определяющими место урока обществознания в современном образовательном пространстве, в частности:

- а) познакомиться с актуальными вопросами преподавания обществознания в современной российской школе;
- б) ознакомиться с учебной и учебно-методической литературой по предмету «Обществознание», используемой в современной российской школе;
- в) рассмотреть принципы тематического планирования и календарно-тематического планирования учебного предмета "Обществознание" в рамках учебных программ для 6-11 классов.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

## Задание 3

Познакомиться с принципами организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной работе в 6-11-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

## Задание 4

Охарактеризовать базовые учебно-методические аспекты, на основании которых происходит школьная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных выше. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по итогам *Учебной практики, ознакомительной практики*. Студент предоставляет дневник практики и отчет. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «Учебная практика, ознакомительная (по профилю Обществознание)» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работ:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе практических занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний в области теории преподавания обществознания в общеобразовательной российской школе (6-11 классы), а также закрепляются представления о тематических планах, по которым в школе изучается обществознание согласно требованиям ФГОС 3+. Помимо этого, происходит знакомство обучающихся с основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по обществознанию. Студентам-практикантам даются рекомендации для самостоятельной работы в области изучения теоретических разделов (всех пяти блоков-модулей) обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право».

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, проанализировать источники, определить логику преподавания учебного предмета «Обществознание».

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;
- проектор;
- экран;
- ноутбук с возможностью выхода в сеть Интернет.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на

абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.