

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**



- современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (соответствует индикатору ОПК-9.1);
- основные современные информационные технологии (соответствует индикатору ОПК-9.2);
- способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-9.3);
- приемами идентифицирования коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соответствует индикатору УК-10.1);
- причины и условия способствующие коррупционному поведению (соответствует индикатору УК-10.2);
- способы принятия обоснованных решений по недопущению коррупционного поведения (соответствует индикатору УК-10.3);
- экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.1);
- экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.2);
- приемы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.3);
- особенности системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- логические формы и процедуры в педагогической деятельности, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- приемы формирования собственных суждений и оценки информации, обоснования решений (соответствует индикатору УК-1.6);
- практические последствия предложенного решения задачи (соответствует индикатору УК-1.7);
- способы и приемы работы в команде (соответствует индикатору УК-3.1);
- методику речевого и социального взаимодействия в группе (соответствует индикатору УК-3.2);
- формы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соответствует индикатору УК-3.3);
- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соответствует индикатору УК-6.1);
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соответствует индикатору УК-6.2);
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (соответствует индикатору УК-6.3);
- критерии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соответствует индикатору УК-6.4);
- методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (соответствует индикатору УК-8.1);
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения (соответствует индикатору УК-8.2);
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соответствует индикатору УК-8.3).
- сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- сущность нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- приемы и средства диагностирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- формы психологической адаптации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- инструментарий разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- формы оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- формы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- основы использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соответствует индикатору ПКО-1.1);
- формы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соответствует индикатору ПКО-1.2);
- методы использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соответствует индикатору ПКО-1.3);
- формы организации образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- принципы реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- приемы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.1);



**Уметь:**



- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся (соответствует индикаторуПКО-4.1);
- осуществлять профилактику детского травматизма (соответствует индикаторуПКО-4.2);
- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (соответствует индикаторуПКО-4.3);
- реализовывать предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.1);
- реализовывать предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных (соответствует индикаторуПКР-7.2);
- осуществлять разработку и реализацию дополнительных образовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.3);
- использовать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикаторуПКР-5.2);
- реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикаторуПКР-5.3);
- осуществлять организацию развивающей образовательной среды (соответствует индикаторуПКР-1.1);
- реализовывать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (соответствует индикаторуПКР-1.2);
- использовать средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов (соответствует индикаторуПКО-1.1);
- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соответствует индикаторуПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соответствует индикаторуПКО-1.3);
- использовать основные специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.2);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соответствует индикаторуОПК-5.1);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-5.2);
- выявлять и корректировать трудности в обучении в образовательном процессе (соответствует индикаторуОПК-5.3);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикаторуОПК-3.1);
- использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикаторуОПК-3.2);
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикаторуОПК-3.3);
- понимать сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соответствует индикаторуОПК-1.1);
- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-1.2)
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (соответствует индикаторуУК-8.1);
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения (соответствует индикаторуУК-8.2);
- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соответствует индикаторуУК-6.1);
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соответствует индикаторуУК-6.2);
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции (УК-6.3);
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соответствует индикаторуУК-6.4);
- реализовывать способы и приемы работы в команде(соответствует индикаторуУК-3.1);
- демонстрировать способность работы в команде, проявлять лидерские качества и умения
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в группе (соответствует индикаторуУК-3.2);
- демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соответствует индикаторуУК-3.3);
- демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);
- применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);
- формировать собственное суждение и оценки информации, принимать обоснованное решение (соответствует индикаторуУК-1.6);
- определять практические последствия предложенного решения задачи (соответствует индикаторуУК-1.7);
- понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикаторуУК-9.1);
- анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соответствует индикаторуУК-9.2);
- обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикаторуУК-9.3);
- идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах (соответствует индикаторуУК-10.1);
- анализировать причины и условия способствующие коррупционному поведению (соответствует индикаторуУК-10.2);



**Владеть:**



- навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соответствует индикаторуПКО-4.1);
- принципами проведения профилактики детского травматизма (соответствует индикаторуПКО-4.2);
- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соответствует индикаторуПКО-4.3);
- навыками использования предметных знаний для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.1);
- навыками применения предметных знаний при проектировании дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.2);
- навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.3);
- навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикаторуПКР-5.2);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикаторуПКР- 5.3);
- навыками формирования развивающей образовательной среды (соответствует индикаторуПКР-1.1);
- навыками применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (соответствует индикаторуПКР-1.2);
- навыками применения средств ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соответствует индикаторуПКО-1.1);
- навыками осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (соответствует индикаторуПКО-1.2);
- навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соответствует индикаторуПКО- 1.3);
- навыками использования основных специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);
- навыками осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.2);
- приемами разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соответствует индикаторуОПК-5.1);
- методикой обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-5.2);
- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикаторуОПК-5.3);
- навыками определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикаторуОПК-3.1);
- навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикаторуОПК-3.2);
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикаторуОПК-3.3);
- навыками понимания сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соответствует индикаторуОПК-1.1);
- навыками применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соответствует индикаторуОПК-1.2);
- навыками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (соответствует индикаторуУК-8.1);
- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соответствует индикаторуУК-8.2);
- навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соответствует индикаторуУК-6.1);
- навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соответствует индикаторуУК-6.2);
- навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (соответствует индикаторуУК-6.3);
- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соответствует индикаторуУК-6.4);
- способами и приемами работы в команде(соответствует индикаторуУК-3.1);
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия (соответствует индикаторуУК-3.2);
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соответствует индикаторуУК-3.3);
- технологиями системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);
- навыками применения логических форм и процедур, способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);
- навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);
- приемами аргументации собственного суждения и оценки информации(соответствует индикаторуУК-1.6);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи (соответствует индикаторуУК-1.7);
- способностью понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикаторуУК-9.1);
- методикой анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (соответствует



**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

педагогическая практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Педагогическая практика 1 часть**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	4	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики	Самостоятельная работа	4	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3
1.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики	Самостоятельная работа	4	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.4	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики	Самостоятельная работа	4	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.5	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История"	Самостоятельная работа	4	79	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.6	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "Обществознание"	Самостоятельная работа	4	75	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
<b>Раздел 2. Педагогическая практика 2 часть</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	5	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики	Самостоятельная работа	5	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики	Самостоятельная работа	5	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.4	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История"	Самостоятельная работа	5	79	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1

					УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.5	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "Обществознание"	Самостоятельная работа	5	79	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7

					ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.6	Систематизация материалов практики	Самостоятельная работа	5	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7 ПКО-4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a>
2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228029</a>
3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>
4	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9147.html">http://www.iprbookshop.ru/9147.html</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310</a>
2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143958</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a>
2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227872</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>			
Знать - формы первой доврачебной помощи обучающимся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма</b>			
Знать - меры профилактики детского травматизма	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - осуществлять профилактику детского травматизма	использовать различные базы данных, содержащих	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность	Зач.СОц.

	педагогическую литературу	поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть - принципами проведения профилактики детского травматизма	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>			
Знать - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКР-7.1:Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
Знать - приемы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

Уметь - реализовывать предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками использования предметных знаний для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКР-7.2:Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ</b>			
Знать - принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - реализовывать предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть -навыками применения предметных знаний при проектировании дополнительных общеобразовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКР-7.3:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ</b>			
Знать - приемы разработки и реализации дополнительных образовательных программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - осуществлять разработку и реализацию дополнительных	использовать различные базы	обоснованность обращения к базам	Зач.СОц.

образовательных программ	данных, содержащих педагогическую литературу	данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть -навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп</b>			
Знать - культурные потребности различных социальных групп	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц
Уметь - использовать культурные потребности различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть -навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ			
Знать - культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть -навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно -просветительских программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
Знать - принципы реализации культурно-просветительских программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - реализовывать культурно-просветительские программы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться	Зач.СОц.

	поставленными программой курса целями обучения	дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду			
Знать - формы организации образовательной среды	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - осуществлять организацию развивающей образовательной среды	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками формирования развивающей образовательной среды	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов			
Знать - возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - реализовывать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - навыками применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов			
Знать - средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками применения средств ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			

Знать - формы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть -навыками осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
<b>ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</b>			
Знать - методы использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть -навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
Знать - основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать основные специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками использования основных специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности			

Знать - основы использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся			
Знать - инструментарий разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - приемами разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
Знать - формы оценки образовательных результатов обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - методикой обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			

Знать - формы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - выявлять и корректировать трудности в обучении в образовательном процессе	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать - приемы и средства диагностирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

государственных образовательных стандартов			
Владеть - навыками определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
Знать - инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			

Знать - формы психологической адаптации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	
Уметь - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики			
Знать - сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У понимать сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - навыками понимания сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Знать - сущность нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			

Знать - методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
Знать - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях			
Знать - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрировать владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			

Знать - методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста			
Знать - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами			
Знать - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач			

Знать - критерии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Знать - способы и приемы работы в команде	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - применять способы и приемы работы в команде	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - способами и приемами работы в команде	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Знать - методику речевого и социального взаимодействия в группе	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в группе	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			

Знать - формы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
Знать - особенности системного и критического мышления и готовности к нему	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - технологиями системного и критического мышления и готовности к нему	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
Знать - логические формы и процедуры в педагогической деятельности, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками применения логических форм и процедур, способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			

Знать - источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
Знать - ранее сложившиеся в науке оценки информации	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Знать - способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц
Владеть - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			

Знать - приемы формирования собственных суждений и оценки информации, обоснования решений	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - формировать собственное суждение и оценки информации, принимать обоснованное решение	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - приемами аргументации собственного суждения и оценки информации	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
Знать - практические последствия предложенного решения задачи	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - определять практические последствия предложенного решения задачи	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

<p>Владеть - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>	<p>выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Зач.СОц.</p>
<p>УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>			
<p>Знать - экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации</p>	<p>Зач.СОц.</p>
<p>Уметь - понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу</p>	<p>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p>	<p>Зач.СОц.</p>
<p>Владеть- способностью понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Зач.СОц.</p>
<p>УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</p>			

Знать - экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - методикой анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			
Знать - приемы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

Уметь - обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах			
Знать - приемами идентифицирования коррупционного поведения в бытовой и профессиональной	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - приемами идентифицирования коррупционного поведения в бытовой и профессиональной	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению			
Знать - причины и условия способствующие коррупционному поведению	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - анализировать причины и условия способствующие коррупционному поведению	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - методикой анализа причин и условий способствующие коррупционному поведению	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения			
Знать - способы принятия обоснованных решений по недопущению коррупционного поведения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

Уметь - принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы			
Знать - современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности			
Знать - основные современные информационные технологии	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь - выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - приемами обоснования выбора современных информационных технологий, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			
Знать - способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

Уметь - применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть - способностью применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1.Контрольные задания**

1. Совместное обсуждение и анализ уроков, проведенных учителем истории и обществознания.
2. Разработка и проведение уроков по истории.
3. Разработка и проведение уроков по обществознанию.
4. Задание по психологии. Наблюдение за ученическим коллективом, сбор и анализ эмпирического материала с целью составления психологической характеристики.

5. Задание по педагогике. Составление протоколов, проведенных исследований и характеристики учеников.\
6. Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия.
7. Заполнение электронного журнала, проверка тетрадей.
8. Подготовка отчетной документации по практике.

**Планируемые результаты практики.** Умение давать анализ урока, делать общие выводы для совершенствования профессионального педагога, научиться делать общие выводы для совершенствования профессионально-педагогического мастерства. Предоставление в отчете по практике планов-конспектов уроков по истории и обществознанию, внеклассного мероприятия. Запись в отчете по практике в соответствии планом психологического и педагогического исследований. Заполнение дневников, обобщение результатов практики.

### **Критерии оценивания**

– оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Объявление результатов производится в день окончания педагогической практики. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «**Производственная практика, педагогическая практика**» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются актуальные проблемы современного исторического образования; необходимость соблюдения требований ФГОС и федеральных рабочих программ из ФОП. Закон об образовании имеет юридическую силу выше, чем приказы министерства, и устанавливает приоритет ФГОС над федеральными программами. Проверить, чтобы в содержании рабочих программ были учтены концепции преподавания учебных предметов истории и обществознания.

. При подготовке к практике каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- познакомиться с учебно-методическими рекомендациями и требованиями преподавателя.

#### **Научно-методическое сопровождение**

- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России.
- <http://edsoo.ru> – портал Единого содержания общего образования - сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС.
- <https://edsoo.ru/constructor/> - конструктор рабочих программ.
- Материалы всероссийских просветительских мероприятий; «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»» [https://edsoo.ru/Vserossijskie\\_prosvetitel'skie\\_meropriyatiya\\_Federalnie\\_osnovni\\_e\\_obscheobrazovatelnie\\_programmi\\_i\\_federalnie\\_rabochie\\_programmi\\_u.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovni_e_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm) -
- <https://fgosreestr.ru/> – реестр программ
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> - Официальный интернет-портал правовой информации

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по методике преподавания истории и обществознания в средней школе, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей педагогической практике по всем, обозначенным в рабочей программе вопросам. Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.