

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю История))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

принципы применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.1)

принципы применения теоретических знаний по истории при проектировании дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.2)

правила разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.3)

методы выявления культурных потребностей различных социальных групп в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 5.1)

принципы применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР 5.2)

алгоритмы разработки и реализации культурно-просветительских программ в опоре на теоретические знания по истории (соответствует индикатору ПКР 5.3)

принципы формирования развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории, в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 1.1)

принципы применения возможностей развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории при достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 1.2)

принципы научной организации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-8.1)

алгоритмы использования специальных научных знаний и практических умений по истории при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-8.2)

требования нормативных правовых актов как одной из основ взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.1)

основы взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.2)

принципы взаимодействия с социальными партнёрами в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.3)

принципы диагностирования и мониторинга результатов в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.1)

алгоритмы организации объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.2)

основные принципы организации образовательной среды в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.3)

требования к определению результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.1)

значение педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.2)

важность позитивного психологического климата в группе при реализации образовательных задач в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.3)

основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-1.1)

основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере и нормы профессиональной этики как основы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-1.2)

Уметь:

руководствоваться теоретическими знаниями по истории при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.1)

руководствоваться принципами применения теоретических знаний по истории при проектировании дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.2)

понимать правила разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.3)

понимать методы выявления культурных потребностей различных социальных групп в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 5.1)

понимать принципы применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР 5.2)

понимать алгоритмы разработки и реализации культурно-просветительских программ в опоре на теоретические знания по истории (соответствует индикатору ПКР 5.3)

руководствоваться теоретическими знаниями по истории при формировании развивающей образовательной среды в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 1.2)

понимать принципы применения возможностей развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории при достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 1.2)

руководствоваться принципами научной организации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-8.1)

алгоритмы использования специальных научных знаний и практических умений по истории при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-8.2)

руководствоваться требованиями нормативных правовых актов как одной из основ взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.1)

руководствоваться основами взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.2)

руководствоваться принципами взаимодействия с социальными партнёрами в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.3)

руководствоваться принципами диагностирования и мониторинга результатов в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.1)

понимать алгоритмы организации объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.2)

понимать основные принципы организации образовательной среды в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.3)

руководствоваться требованиями к определению результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.1)

понимать значение педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.2)

понимать важность позитивного психологического климата в группе при реализации образовательных задач в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.3)

руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-1.1)

понимать основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере и нормы профессиональной этики как основы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-1.2)

Владеть:
<p>навыками применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.1)</p> <p>навыками применения теоретических знаний по истории при проектировании дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.2)</p> <p>знаниями о правилах разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 7.3)</p> <p>знаниями о методах выявления культурных потребностей различных социальных групп в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 5.1)</p> <p>принципами применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР 5.2)</p> <p>алгоритмами разработки и реализации культурно-просветительских программ в опоре на теоретические знания по истории (соответствует индикатору ПКР 5.3)</p> <p>теоретическими знаниями по истории при формировании развивающей образовательной среды в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 1.1)</p> <p>знаниями о принципах применения возможностей развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории при достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ПКР 1.2)</p> <p>знаниями о принципах научной организации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-8.1)</p> <p>алгоритмами использования специальных научных знаний и практических умений по истории при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-8.2)</p> <p>знаниями о требованиях нормативных правовых актов как одной из основ взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.1)</p> <p>знаниями об основах взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.2)</p> <p>знаниями о принципах взаимодействия с социальными партнёрами в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-7.3)</p> <p>знаниями о принципах диагностирования и мониторинга результатов в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.1)</p> <p>алгоритмами организации объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.2)</p> <p>знаниями об основных принципах организации образовательной среды в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.3)</p> <p>знаниями о требованиях к определению результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.1)</p> <p>знаниями о возможностях использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.2)</p> <p>знаниями о важности позитивного психологического климата в группе при реализации образовательных задач в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-3.3)</p> <p>знаниями об основных нормативно-правовых актах в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-1.1)</p> <p>знаниями об основных нормативно-правовых актах в образовательной сфере и нормы профессиональной этики как основы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки (соответствует индикатору ОПК-1.2)</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

ознакомительная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение Основные требования к ознакомительной практике по профилю История. Формулирование плана индивидуальной работы студента-практиканта. Особенности проведения практики	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Введение Основные требования к ознакомительной практике по профилю История. Формулирование плана индивидуальной работы студента-практиканта. Особенности проведения практики	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Раздел 2. Основной этап ознакомительной практики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Место ФГОС в системе современного образования. Содержание ФГОС как основа реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Место исторических дисциплин во ФГОС. Общее и особенное. Структура. Требования. Значение.	Практические занятия	3	6	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Место ФГОС в системе современного образования. Содержание ФГОС как основа реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Место исторических дисциплин во ФГОС. Общее и особенное. Структура. Требования. Значение.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3	Место и роль школьного образовательного пространства в процессе изучения истории. Школа как часть образовательного пространства на современном этапе. Общее и особенное. Специфика деятельности. Структура. Функции. Нормативно-правовые документы. Генезис школьного образования. Место школы в современном российском обществе. История как неотъемлемый компонент обучения и воспитания подрастающего поколения.	Практические занятия	3	6	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2
2.4	<p>Место и роль школьного образовательного пространства в процессе изучения истории.</p> <p>Школа как часть образовательного пространства на современном этапе.</p> <p>Общее и особенное. Специфика деятельности. Структура. Функции.</p> <p>Нормативно-правовые документы. Генезис школьного образования.</p> <p>Место школы в современном российском обществе. История как неотъемлемый компонент обучения и воспитания подрастающего поколения.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.5	<p>Урок истории в современной общеобразовательной школе.</p> <p>Эволюция представлений о школьном уроке. Нормативно-правовые документы, определяющие место урока по истории в современном образовательном пространстве. Урок истории: общее и особенное.</p> <p>Специфика проведения урока по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Тема урока. Содержание урока. Виды работ. Оборудование. Требования к уровням усвоения знаний. Формирование знаний, умений, навыков. Особенности календарно-тематического планирования.</p>	Практические занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.6	<p>Урок истории в современной общеобразовательной школе.</p> <p>Эволюция представлений о школьном уроке. Нормативно-правовые документы, определяющие место урока по истории в современном образовательном пространстве. Урок истории: общее и особенное.</p> <p>Специфика проведения урока по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Тема урока. Содержание урока. Виды работ. Оборудование. Требования к уровням усвоения знаний. Формирование знаний, умений, навыков. Особенности календарно-тематического планирования.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.7	<p>Внеурочная работа по истории в современной общеобразовательной школе.</p> <p>Эволюция представлений о внеурочной работе по истории. Нормативно-правовые документы, определяющие место внеурочной работы по истории в современном образовательном пространстве. внеурочная работа по истории: общее и особенное. Специфика внеурочной работы по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Особенности календарно-тематического планирования.</p>	Практические занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.8	<p>Внеурочная работа по истории в современной общеобразовательной школе.</p> <p>Эволюция представлений о внеурочной работе по истории. Нормативно-правовые документы, определяющие место внеурочной работы по истории в современном образовательном пространстве. внеурочная работа по истории: общее и особенное. Специфика внеурочной работы по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Особенности календарно-тематического планирования.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.9	<p>Место ОГЭ в современной общеобразовательной школе</p> <p>Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории. Нормативно-правовые документы. Специфика и особенности выбора сдачи ОГЭ по истории.</p> <p>Учебно-методическое оснащение.</p>	Практические занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.10	Место ОГЭ в современной общеобразовательной школе Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории. Нормативно-правовые документы. Специфика и особенности выбора сдачи ОГЭ по истории. Учебно-методическое оснащение.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.11	Место ЕГЭ в современной общеобразовательной школе. Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории. Нормативно-правовые документы. Специфика и особенности выбора сдачи ЕГЭ по истории. Учебно-методическое оснащение.	Практические занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.12	Место ОГЭ в современной общеобразовательной школе Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории. Нормативно-правовые документы. Специфика и особенности выбора сдачи ОГЭ по истории. Учебно-методическое оснащение.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Раздел 3. Заключительный этап ознакомительной практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	оформление отчетной документации по учебной - ознакомительной практике (по профилю история)	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	оформление отчетной документации по учебной - ознакомительной практике (по профилю история)	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
2	Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е.	История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344
3	Вашкау Н. Э.	Научно-исследовательская работа по истории в школе: методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории: методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577042

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
4		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10 экз.
5	Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	История России: 8 класс: учебник	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116645
6	Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	История России: 9 класс: учебник	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116656
7	Лай В. А., Пашуканис Е. Б.	Школа действия	Санкт-Петербург: Издательство газеты "Школа и жизнь", 1914	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226687
8	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643
9	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427
10		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
11	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230
12	Глебов, А. А., Сергеев, Н. К., Алешина, Л. И., Алфёрова, Г. А., Арнаутов, В. В., Борытко, Н. М., Живолупова, Н. А., Зудина, Е. В., Корепанова, М. В., Коротков, А. М., Махонина, А. А., Меркулова, О. П., Романов, С. В., Сахарчук, Е. И., Тельтевская, Н. В., Терелянская, Е. В., Сергеев, Н. К., Борытко, Н. М.	Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сборник научных трудов	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011	http://www.iprbookshop.ru/38904.html
13	Студеникин, М. Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография	Москва: Прометей, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58147.html
14	Чумакова, А. С.	Методика преподавания истории: практикум. справочно-информационные материалы	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86313.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания представлены в Приложении 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1.1 Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики			
З основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В знаниями об основных нормативно-правовых актах в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки	выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
З основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере и нормы профессиональной этики как основы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У понимать основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере и нормы профессиональной этики как	использование различных баз данных, содержащих литературу по	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой

основы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки	темам дисциплины	из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	
В знаниями об основных нормативно-правовых актах в образовательной сфере и нормы профессиональной этики как основы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки	выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-3.1 Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З требования к определению результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться требованиями к определению результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В знаниями о требованиях к определению результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			

<p>З значение педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У понимать значение педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В знаниями о возможностях использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>			
<p>З важность позитивного психологического климата в группе при реализации образовательных задач в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У понимать важность позитивного психологического климата в группе при реализации образовательных задач в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В знаниями о важности позитивного психологического климата в группе при реализации образовательных задач в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>

	задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	заявленной (заданной) темой.	
ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся			
З принципы диагностирования и мониторинга результатов в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться принципами диагностирования и мониторинга результатов в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В знаниями о принципах диагностирования и мониторинга результатов в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
З алгоритмы организации объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой

<p>У понимать алгоритмы организации объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p>	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
<p>В алгоритмами организации объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p>	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
<p>З основные принципы организации образовательной среды в соответствии с профилем подготовки</p>	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
<p>У понимать основные принципы организации образовательной среды в соответствии с профилем подготовки</p>	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
<p>В знаниями об основных принципах организации образовательной среды в соответствии с профилем подготовки</p>	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
З требования нормативных правовых актов как одной из основ взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться требованиями нормативных правовых актов как одной из основ взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В знаниями о требованиях нормативных правовых актов как одной из основ взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной сфере в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
З основы взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться основами взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой

		данных;	
В знаниями об основах взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-7.3 Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
З принципы взаимодействия с социальными партнёрами в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться принципами взаимодействия с социальными партнёрами в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В знаниями о принципах взаимодействия с социальными партнёрами в образовательном пространстве в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ОПК-8.1 Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			

<p>З принципы научной организации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У руководствоваться принципами научной организации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В знаниями о принципах научной организации в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>			
<p>З горитмы использования специальных научных знаний и практических умений по истории при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У алгоритмы использования специальных научных знаний и практических умений по истории при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В алгоритмами использования специальных научных знаний и практических умений по истории при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>

профилем подготовки	задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	заявленной (заданной) темой.	
ПКР-1.1 Формирует развивающую образовательную среду			
З принципы формирования развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории, в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться теоретическими знаниями по истории при формировании развивающей образовательной среды в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В теоретическими знаниями по истории при формировании развивающей образовательной среды в соответствии с профилем подготовки	выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ПКР-1.2 Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов			
З принципы применения возможностей развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории при достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У понимать принципы применения возможностей развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории при достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой

соответствии с профилем подготовки		данных;	
В знаниями о принципах применения возможностей развивающей образовательной среды в опоре на теоретические знания по истории при достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ПКР-5.1 Формирует культурные потребности различных социальных групп			
З методы выявления культурных потребностей различных социальных групп в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У понимать методы выявления культурных потребностей различных социальных групп в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В знаниями о методах выявления культурных потребностей различных социальных групп в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ПКР-5.2 Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно- просветительских программ			

<p>З принципы применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У понимать принципы применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В принципами применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>ПКР-5.3 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>			
<p>З алгоритмы разработки и реализации культурно-просветительских программ в опоре на теоретические знания по истории</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У понимать алгоритмы разработки и реализации культурно-просветительских программ в опоре на теоретические знания по истории</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В алгоритмами разработки и реализации культурно-просветительских программ в опоре на теоретические знания по истории</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>

	задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	заявленной (заданной) темой.	
ПКР-7.1 Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ			
З принципы применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
У руководствоваться теоретическими знаниями по истории при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
В навыками применения теоретических знаний по истории при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки	Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой
ПКР-7.2 Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ			
З принципы применения теоретических знаний по истории при проектировании дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой

<p>У руководствоваться принципами применения теоретических знаний по истории при проектировании дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В навыками применения теоретических знаний по истории при проектировании дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>ПКР-7.3 Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ</p>			
<p>З правила разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>анализ необходимой литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>У понимать правила разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>
<p>В знаниями о правилах разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>Предоставление отчета в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Ответ на вопросы и задания в соответствии с</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос ЗСОц- зачет с оценкой</p>

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1:

Ознакомится с содержанием ФГОС как основы реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Рассмотреть место исторических дисциплин во ФГОС.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

максимальный балл - 25

Задание 2:

Ознакомиться с теоретическими аспектами, определяющими место урока истории в современном образовательном пространстве. а) Познакомиться с актуальными вопросами преподавания истории в современной российской школе. б) Познакомиться с учебной и учебно-методической литературы по истории, используемой в России на современном этапе развития. в) рассмотреть принципы тематического планирования и календарно-тематического планирования учебного предмета "История" в рамках школьных учебных программ для 6-11 классов.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

максимальный балл - 25

Задание 3:

Познакомиться с принципами организации изучения истории на уроках и во внеурочной работе в 6-11-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

максимальный балл - 25

Задание 4:

Охарактеризовать базовые учебно-методические аспекты, характеризующие подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

максимальный балл - 25

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных выше. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация ЗачетСОц.

ЗачетСОц проводится по итогам практики. Студент предоставляет дневник практики и отчет. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку Студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2 к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «*Учебная практика (ознакомительная (по профилю История))*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекционные занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний в рамках учебной практики (ознакомительная (по профилю История)), закрепляются представления о принципах и логике организации учебного процесса, его генезиса; выработке системного подхода к решению методических задач в образовательной сфере как элемента подготовки в рамках обучения по профилю подготовки, даются рекомендации для самостоятельной работы.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.