

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

Объем практики

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (соответствует индикатору ОПК-9.1);
- основные современные информационные технологии (соответствует индикатору ОПК-9.2);
- способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-9.3);
- приемами идентифицирования коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соответствует индикатору УК-10.1);
- причины и условия способствующие коррупционному поведению (соответствует индикатору УК-10.2);
- способы принятия обоснованных решений по недопущению коррупционного поведения (соответствует индикатору УК-10.3);
- экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.1);
- экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.2);
- приемы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.3);
- особенности системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- логические формы и процедуры в педагогической деятельности, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- приемы формирования собственных суждений и оценки информации, обоснования решений (соответствует индикатору УК-1.6);
- практические последствия предложенного решения задачи (соответствует индикатору УК-1.7);
- способы и приемы работы в команде (соответствует индикатору УК-3.1);
- методику речевого и социального взаимодействия в группе (соответствует индикатору УК-3.2);
- формы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соответствует индикатору УК-3.3);
- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соответствует индикатору УК-6.1);
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соответствует индикатору УК-6.2);
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (соответствует индикатору УК-6.3);
- критерии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соответствует индикатору УК-6.4);
- методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (соответствует индикатору УК-8.1);
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения (соответствует индикатору УК-8.2);
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соответствует индикатору УК-8.3).
- сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- сущность нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- приемы и средства диагностирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- формы психологической адаптации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- инструментарий разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- формы оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- формы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- основы использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соответствует индикатору ПКО-1.1);
- формы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соответствует индикатору ПКО-1.2);
- методы использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соответствует индикатору ПКО-1.3);
- формы организации образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- принципы реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- приемы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.1);

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся (соответствует индикатору ПКО-4.1);
- осуществлять профилактику детского травматизма (соответствует индикатору ПКО-4.2);
- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (соответствует индикатору ПКО-4.3);
- реализовывать предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.1);
- реализовывать предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных (соответствует индикатору ПКР-7.2);
- осуществлять разработку и реализацию дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.3);
- использовать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- осуществлять организацию развивающей образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- реализовывать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- использовать средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов (соответствует индикатору ПКО-1.1);
- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соответствует индикатору ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соответствует индикатору ПКО-1.3);
- использовать основные специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать трудности в обучении в образовательном процессе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- понимать сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (соответствует индикатору УК-8.1);
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения (соответствует индикатору УК-8.2);
- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соответствует индикатору УК-6.1);
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соответствует индикатору УК-6.2);
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции (УК-6.3);
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соответствует индикатору УК-6.4);
- реализовывать способы и приемы работы в команде (соответствует индикатору УК-3.1);
- демонстрировать способность работы в команде, проявлять лидерские качества и умения
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в группе (соответствует индикатору УК-3.2);
- демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соответствует индикатору УК-3.3);
- демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- формировать собственное суждение и оценки информации, принимать обоснованное решение (соответствует индикатору УК-1.6);
- определять практические последствия предложенного решения задачи (соответствует индикатору УК-1.7);
- понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соответствует индикатору УК-9.1);

Владеть:

- навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соответствует индикаторуПКО-4.1);
- принципами проведения профилактики детского травматизма (соответствует индикаторуПКО-4.2);
- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соответствует индикаторуПКО-4.3);
- навыками использования предметных знаний для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.1);
- навыками применения предметных знаний при проектировании дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.2);
- навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ (соответствует индикаторуПКР-7.3);
- навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикаторуПКР-5.2);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикаторуПКР- 5.3);
- навыками формирования развивающей образовательной среды (соответствует индикаторуПКР-1.1);
- навыками применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (соответствует индикаторуПКР-1.2);
- навыками применения средств ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соответствует индикаторуПКО-1.1);
- навыками осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (соответствует индикаторуПКО-1.2);
- навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соответствует индикаторуПКО- 1.3);
- навыками использования основных специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.2);

- приемами разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соответствует индикаторуОПК-5.1);
- методикой обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-5.2);
- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикаторуОПК-5.3);
- навыками определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикаторуОПК-3.1);
- навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикаторуОПК-3.2);
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикаторуОПК-3.3);
- навыками понимания сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соответствует индикаторуОПК-1.1);
- навыками применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соответствует индикаторуОПК-1.2);
- навыками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (соответствует индикаторуУК-8.1);
- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соответствует индикаторуУК-8.2);
- навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соответствует индикаторуУК-6.1);
- навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соответствует индикаторуУК-6.2);
- навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (соответствует индикаторуУК-6.3);
- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соответствует индикаторуУК-6.4);
- способами и приемами работы в команде(соответствует индикаторуУК-3.1);
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия (соответствует индикаторуУК-3.2);
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (соответствует индикаторуУК-3.3);
- технологиями системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);
- навыками применения логических форм и процедур, способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);
- навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);
- приемами аргументации собственного суждения и оценки информации(соответствует индикаторуУК-1.6);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи (соответствует индикаторуУК-1.7);
- способностью понимать экономические процессы и явления происходящие в различных областях жизнедеятельности

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Педагогическая практика 1 часть**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	8	4	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.3
1.2	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики	Самостоятельная работа	8	90	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-8.3
1.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики	Самостоятельная работа	8	90	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.4	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики	Самостоятельная работа	8	90	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8

					УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.5	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История"	Самостоятельная работа	8	79	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "Обществознание"	Самостоятельная работа	8	79	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК 8.3
Раздел 2. Педагогическая практика 2 часть					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	9	4	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.3
2.2	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики	Самостоятельная работа	9	90	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.3
2.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики	Самостоятельная работа	9	90	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История"	Самостоятельная работа	9	79	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1

					ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.5	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "Обществознание"	Самостоятельная работа	9	79	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10

					ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.6	Систематизация материалов практики	Самостоятельная работа	9	90	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	ПКО-4 ПКР-7 ПКР-5 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.2
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029
3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538
4	Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2014	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=22634

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310
2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143958

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270
2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся			
3 формы первой доврачебной помощи обучающимся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	выступить на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма			
3 меры профилактики детского травматизма	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять профилактику детского травматизма	использовать различные базы данных, содержащих	обоснованность обращения к базам данных;	Зач.СОц.

	педагогическую литературу	целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Н принципами проведения профилактики детского травматизма	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
З здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-7.1:Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ			
З приемы разработки и реализации дополнительных	подбор необходимой литературы	соответствие содержания	Зач.СОц.

общеобразовательных программ		усвоенной информации	
У реализовывать предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками использования предметных знаний для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-7.2:Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ			
3 принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У реализовывать предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками применения предметных знаний при проектировании дополнительных общеобразовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-7.3:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ			
3 приемы разработки и реализации дополнительных	подбор необходимой литературы	соответствие содержания	Зач.СОц.

образовательных программ		усвоенной информации	
У осуществлять разработку и реализацию дополнительных образовательных программ	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп			
З культурные потребности различных социальных групп	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц
У использовать культурные потребности различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ			
З культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
З принципы реализации культурно-просветительских программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У реализовывать	использовать	обоснованность	Зач.СОц.

культурно-просветительские программы	различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
И способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду			
3 формы организации образовательной среды	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять организацию развивающей образовательной среды	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
И навыками формирования развивающей образовательной среды	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов			

3 возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У реализовывать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов			
3 средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У использовать средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н навыками применения средств ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства			
3 формы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования			
3 методы использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

среднего общего образования			
У использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
З основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У использовать основные специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками использования основных специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной	Зач.СОц.

		литературой из информационных ресурсов Интернет	
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности			
З основы использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся			
З инструментарий разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие	Зач.СОц.

		отчета требованиям	
Н приемами разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
3 формы оценки образовательных результатов обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н методикой обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			

3 формы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У выявлять и корректировать трудности в обучении в образовательном процессе	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
3 приемы и средства диагностирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У определять диагностируемые цели	использовать различные базы данных, содержащих	обоснованность обращения к базам	Зач.СОц.

<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогическую литературу</p>	<p>данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	
<p>И навыками определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Зач.СОц</p>
<p>ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			
<p>З инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации</p>	<p>Зач.СОц.</p>
<p>У использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу</p>	<p>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие</p>	<p>Зач.СОц.</p>

		отчета требованиям	
Н навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
З формы психологической адаптации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	
У формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики			
З сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У понимать сущность	использовать различные	обоснованность	Зач.СОц.

нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	базы данных, содержащих педагогическую литературу	обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Н навыками понимания сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
З сущность нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
3 методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
3 методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях			
З правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрировать владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			

З методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У использовать методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста			
З способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами			
3 приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач			

З критерии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
З способы и приемы работы в команде	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У применять способы и приемы работы в команде	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н способами и приемами работы в команде	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
З методику речевого и социального взаимодействия в группе	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в группе	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способностью эффективного речевого и социального взаимодействия	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			

З формы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
З особенности системного и критического мышления и готовности к нему	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н технологиями системного и критического мышления и готовности к нему	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

З логические формы и процедуры в педагогической деятельности, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------	----------

У применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Н навыками применения логических форм и процедур, способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

З источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З ранее сложившиеся в науке оценки информации	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
З способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц
Н навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			

З приемы формирования собственных суждений и оценки информации, обоснования решений	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У формировать собственное суждение и оценки информации, принимать обоснованное решение	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н приемами аргументации собственного суждения и оценки информации	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З практические последствия предложенного решения задачи	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У определять практические последствия предложенного решения задачи	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Н навыками определения практических последствий предложенного решения задачи	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности			
З экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способностью понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности			

З экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н методикой анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			
З приемы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

У обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах			
З приемами идентифицирования коррупционного поведения в бытовой и профессиональной	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н приемами идентифицирования коррупционного поведения в бытовой и профессиональной	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению			
З причины и условия способствующие коррупционному поведению	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У анализировать причины и условия способствующие коррупционному поведению	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н методикой анализа причин и условий способствующие коррупционному поведению	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения			
З способы принятия обоснованных решений по недопущению коррупционного поведения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

У принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы			
З современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности			
3 основные современные информационные технологии	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н приемами обоснования выбора современных информационных технологий, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			
3 способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

У применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способностью применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

Зач.СОц. - зачет с оценкой

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.Контрольные задания

1. Совместное обсуждение и анализ уроков, проведенных учителем истории и обществознания.
2. Разработка и проведение уроков по истории.
3. Разработка и проведение уроков по обществознанию.
4. Задание по психологии. Наблюдение за ученическим коллективом, сбор и анализ эмпирического материала с целью составления психологической характеристики.

5. Задание по педагогике. Составление протоколов, проведенных исследований и характеристики учеников.\
6. Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия.
7. Заполнение электронного журнала, проверка тетрадей.
8. Подготовка отчетной документации по практике.

Планируемые результаты практики. Умение давать анализ урока, делать общие выводы для совершенствования профессионального педагога, научиться делать общие выводы для совершенствования профессионально-педагогического мастерства. Предоставление в отчете по практике планов-конспектов уроков по истории и обществознанию, внеклассного мероприятия. Запись в отчете по практике в соответствии планом психологического и педагогического исследований. Заполнение дневников, обобщение результатов практики.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Объявление результатов производится в день окончания педагогической практики. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «**Производственная практика, педагогическая практика**» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются актуальные проблемы современного исторического образования; необходимость соблюдения требований ФГОС и федеральных рабочих программ из ФОП. Закон об образовании имеет юридическую силу выше, чем приказы министерства, и устанавливает приоритет ФГОС над федеральными программами. Проверить, чтобы в содержании рабочих программ были учтены концепции преподавания учебных предметов истории и обществознания.

. При подготовке к практике каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- познакомиться с учебно-методическими рекомендациями и требованиями преподавателя.

Научно-методическое сопровождение

- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России.
- <http://edsoo.ru> – портал Единого содержания общего образования - сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС.
- <https://edsoo.ru/constructor/> - конструктор рабочих программ.
- Материалы всероссийских просветительских мероприятий; «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»» https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm -
- <https://fgosreestr.ru/> – реестр программ
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> - Официальный интернет-портал правовой информации

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по методике преподавания истории и обществознания в средней школе, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей педагогической практике по всем, обозначенным в рабочей программе вопросам. Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.