

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
20 18 г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики



Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Хоруженко В.К.

Зав. кафедрой: Хоруженко В.К.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
--------------------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1: способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
СК-2: владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы
СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем
СК-4: способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса
СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов
СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем
СК-7: готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
СК-8: готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания
СК-9: способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления
СК-10: способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации
СК-11: способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

роль психологических подходов к познанию педагогической действительности; закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт; социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; особенности обучающихся психологические разного возраста, актуальные для обучения истории; стратегии использования нормативных правовых документов в процессе определения целей школьного обществоведческого образования; социальную значимость своей будущей профессии; основные компоненты содержания школьного обществоведческого и исторического образования; основные технологии, методы и диагностики современной образовательной системы; современные методики и технологии обеспечения качества УВП с помощью внеурочной и внеклассной работы; сущностные черты проектной деятельности обучающихся, подходы к ее организации, особенности исследовательского проекта; правила соблюдения информационной безопасности; основные методы педагогической диагностики достижений в истории и обществознании; особенности современного этапа развития школьного образования и его основные проблемы; степень ответственности за правильное формирование у обучающихся исторических понятий; модели анализа социальных проблем; современные научные концепции исторических процессов, происходящих в мире; понятия о методах и приемах анализа обучения, источников классификации методов обучения; механизмы разработки и реализации различными способами культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся; модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; движущие силы и закономерности исторического процессов; место человека в историческом процессе; модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; основные компоненты блочно- модульной системы социализации личности; содержание аттестации учителя

Уметь:

применять знания иностранного языка для получения информации в свете профессиональной деятельности; использовать правовые знания в своей профессиональной деятельности; применять достижения психологии для реализации современных методик и технологий обучения; целесообразно выстраивать реализацию учебных и культурно-просветительских программ; целесообразно выстраивать реализацию образовательных программ; использовать нормативные правовые документы в процессе определения целей школьного образования; использовать учебные программы базовых курсов; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества УВП на конкретной образовательной ступени; руководствоваться в своей внеурочной работе современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, использовать отечественный и зарубежный опыт организации проектной деятельности учащихся; ставить цели обучения и выбирать пути их достижения с учетом педагогических рисков; осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с разным уровнем образовательных достижений; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, нести ответственность за результаты своей деятельности; использовать основные методы переработки информации, современные методики формирования и закрепления исторических понятий; руководствоваться принципами толерантности; работать с современными источниками получения информации и анализировать полученную информацию; давать характеристику основным приемам обучения, правильно отбирать и применять приемы для эффективной реализации урока; навыками разработки разнообразных методических приемов в соответствии с поставленными целями; использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач; использовать зарубежный опыт в своей профессиональной деятельности; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности; владеть информацией в глобальных компьютерных сетях и раскрывать различные культурные и идеологические явления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; грамотно ориентироваться в содержании трудового договора, должностной инструкции, системы оплаты труда

Владеть:

общими принципами создания и преобразования образовательной среды; методами использования правовых знаний в профессиональной деятельности; навыками педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками постановки целей обучения истории и обществознания; навыками постановки целей урока; способами реализации мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания образования; навыками обобщения и анализа учебного содержания образования, его отбора в соответствии с поставленной целью; современными методами диагностирования достижений воспитанников; стратегиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в процессе эффективной организации проектной деятельности обучающихся; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при решении задач контроля, оценки достижений обучающихся, а также профессиональной деятельности; навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; навыками обобщения и анализа исторических понятий; методами использования зарубежных источников; основными научными концепциями; стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества УВП; стратегиями восприятия собственной картины мира с исторически сложившимися мировоззренческими системами; навыками восприятия, анализа и обобщения информации из других предметов; стратегиями анализа мировоззренческих философских проблем; навыками применения технологии блочно-модульной системы социализации для обеспечения качества социальной коммуникации; навыками профессионального самоанализа

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
выездная стационарная
Форма практики:
дискретно по видам и периодам проведения практик
Тип практики:
педагогическая практика
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая практика				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	5	4	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Ознакомление с методической литературой по прохождению практики, составление планов-конспектов уроков /Ср/	5	68	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики /Ср/	5	90	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.4	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики /Ср/	5	90	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История" и "Обществознание" /Ср/	5	90	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Ср/	5	90	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	/ЗачётСоц/	5	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология			
Э2	Цибульникова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский			
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин :			

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
6.3.2. Перечень информационных справочных систем
1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

--