

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю Иностранный язык**  
**(английский))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Щитова Н.Г.; канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

обладает необходимыми знаниями грамматики, лексики, фонетики русского, родного и иностранного языков, культурой речи и правилами составления письменных и устных высказываний на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.1)

обладает высоким уровнем владения русским, родным и иностранным языком, включая терминологию, используемую в деловых коммуникациях, специфику восприятия профессионально направленного текста и речи на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.2)

обладает обширными знаниями русской, национальной и иностранной филологии, включающими грамматические правила, стилистические особенности, произносительные нормы, законы орфографии и пунктуации на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.3)

обладает необходимым запасом специальных терминов, понятий и конструкций, используемых в профессиональном сообществе педагогов, преподавателей, исследователей и управленцев на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.4)

обладает знаниями о лингвокультурных особенностях народов мира, понимании стереотипов и менталитета представителей различных стран, традиций вербального и невербального общения на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.5)

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

обладает знаниями о динамике группы, стилях руководства, механизмах межличностного взаимодействия и конфликтах, причинах неэффективности командной работы на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.1)

обладает глубокими знаниями о культуре речи, правилах этикета, нормах поведения в обществе, психолого-педагогических аспектах коммуникативного процесса на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.2)

обладает знаниями о функционировании государственных органов, общественных организаций, корпоративных учреждений, культурных центров и других институтов гражданского общества, их роли в социальном взаимодействии на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

**Уметь:**

использует речь в повседневном общении, академическом дискурсе, деловой среде, научно-исследовательской работе, владеет разнообразными жанрами письма и речи, способен адаптироваться к разным аудиториям и целям коммуникации на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.1)

свободно воспринимает любую деловую информацию, представленную как в устной, так и в письменной форме, быстро извлекает главную мысль, интерпретирует её, анализируя достоинства и недостатки изложенной позиции на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.2)

демонстрирует свободное использование системы норм литературного языка, правильное построение высказывания, грамотное написание текстов, соответствующую стилю и аудитории выбор языковых единиц на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.3)

использует богатую палитру выразительных средств языка для убеждения собеседников, поддержания интереса слушателей, доведения собственных мыслей до целевой аудитории на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.4)

выстраивает эффективную линию поведения в межкультурной коммуникации, корректно и вежливо общается с людьми разного возраста, пола, статуса, национальности, уважительно относится к ценностям других культур на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.5)

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

демонстрирует умение распределять обязанности среди членов команды, мотивировать коллектив, разрешать конфликты и координировать совместную работу для достижения общих целей на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.1)

демонстрирует владение различными формами устной и письменной коммуникации, способность организовать дискуссию, создать благоприятную обстановку для открытого и доверительного общения на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.2)

демонстрирует навыки взаимодействия с представителями различных учреждений, эффективно сотрудничает с ними, привлекает дополнительные ресурсы для улучшения воспитательной среды и повышения качества образовательного процесса на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.3)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

**Владеть:**

владеет всеми видами языковой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом на высоком уровне, используя русский, родной и иностранные языки в зависимости от контекста и потребности общения на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.1)

критически оценивает получаемую информацию, независимо от её формы подачи, самостоятельно принимает решение о степени достоверности и полезности полученных сведений, даёт точную и объективную обратную связь на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.2)

владеет средствами выражения мысли, нормативной речью, уместно употребляет синонимы, антонимы, идиомы, проявляя чувство языкового вкуса и следуя установленным правилам речевой культуры на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.3)

успешно достигает профессиональные цели посредством правильной речи, умелого подбора аргументов, внятного изложения своего мнения, творческого подхода к языку и стилю общения на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.4)

умеет строить взаимодействие таким образом, чтобы избежать недопонимания и конфликтов, достичь необходимого результата в общении, обогатить культурный обмен, развить эмпатию и толерантность в своём поведении и действиях на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-4.5)

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащимся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

проявляет лидерские качества, вдохновляя команду на продуктивную работу, инициируя инновационные идеи, стимулируя инициативу сотрудников и создавая атмосферу доверия и сотрудничества на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.1).

эффективно взаимодействует, легко адаптируется к различным социальным ситуациям, создаёт комфортные условия для самовыражения и взаимопонимания, успешно решает социальные задачи в группе на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.2)

работает с государственными структурами, коммерческими компаниями, благотворительными фондами, привлекая партнеров для поддержки проектов, расширения возможностей социальной адаптации детей и молодежи, развивает систему партнёрских связей, укрепляющих потенциал школы на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором УК-3.3).

демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса на основе знаний материалов дисциплины Учебная практика (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Тип практики:**

ознакомительная практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (английский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по английскому языку	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на английском языке	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

**Раздел 2. Основной этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Лексика класно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике класно-урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов	Самостоятельная работа	3	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении английскому языку и в научно-педагогической деятельности	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по английскому языку)	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Ознакомление с алгоритмом работы с учебными аудио- и видеоматериалами на английском языке; просмотр учебных видеофильмов на английском языке с разработанными заданиями	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Разработка заданий к фрагментам мультфильмов на английском языке для разных этапов обучения	Самостоятельная работа	3	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по английскому языку; проведение в учебной аудитории языковых игр	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории	Самостоятельная работа	3	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по английскому языку	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК. При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	Ознакомление с основами лингводидактического тестирования, с демоверсиями КИМ ЕГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению	Практические занятия	3	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ЕГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Представление в письменном виде анализа демонстрационного варианта ЕГЭ по английскому языку	Самостоятельная работа	3	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Знакомство с культурным и архитектурным наследием г. Таганрога (или родного города студента); посещение выставок, музеев, галерей и т.п. г. Таганрога с последующим обсуждением на английском языке	Практические занятия	3	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.16	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на английском языке с включенными заданиями и вопросами	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.17	Тексты для домашнего чтения на уроках английского языка. Изучение критериев отбора, этапов работы с текстами для домашнего чтения, примеров заданий к ним	Практические занятия	3	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.18	Подбор методических статей, посвященных проблемам организации занятий по домашнему чтению. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор текстов, фрагментов книги, разработка к ним заданий, с учетом трех этапов работы над текстом, с последующим их представлением в аудитории	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

### Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру	Самостоятельная работа	3	10	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
--	--	--	--	--	-------------------------------

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	Read & Speak English: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213310</a>
2	Алябьева И. С.	Teacher's profession: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272124</a>
3	Гаранин С. Н.	Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429744</a>
4	Бебина О. И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033</a>
5	Дударева Э. А.	Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572187</a>
6	Коньшева А. В.	Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572874</a>
7	Wodehouse P. G.	The White Feather	Санкт-Петербург: Лань, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/115210">https://e.lanbook.com/book/115210</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кристи, Агата	Рассказы	М.: Айрис-пресс, 2003	38 экз.
2	Сорз, Джон, Сорз, Л.	New Headway: Pre-Intermediate: Student's Book [Курс "Дорога вперед": уровень - ниже сред.: пособие для студентов]	Оxford: University Press, 2007	20 экз.
3		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5 экз.
4	Сметанко Л., Егоров Н.	Фотоальбом: Таганрог. Родина А.П. Чехова 150 лет спустя	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240970</a>
5		Стихи и игры на английском языке: методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457</a>
6		Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427889">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427889</a>
7	Миловидов В. А.	Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428593</a>
8	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704</a>
10	Фастовец Р. В., Кошелева Т. И., Таболич Е. В., Фастовец Р. В.	Практика английской речи: 2-й курс: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572797</a>
11		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375</a>
12	Абрамова Г. С.	How to listen to podcasts: учебное пособие	Москва: Первое экономическое издательство, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599810</a>
13	Давиденко Е. С., Крохина Е. А., Слюсарь О. В.	Домашнее чтение по рассказам А. Дойла: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607464</a>
14	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>  
 Teaching English as a Foreign Language <https://www.tefl.net/>  
 Teaching English <http://www.teachingenglish.org.uk/>  
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>  
 Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.

- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

# Дневник

## практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с  
в

Выполнила студент гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

направление  
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог  
20

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированные задания С - собеседование
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: грамматические структуры, лексико-стилистические особенности официально-делового стиля речи русского и иностранного языков, жанры деловой документации, нормы оформления деловых писем и документов, культурологические различия и этикетные нормы профессиональной коммуникации	Успешно применяет грамматические нормы русского и иностранного языков в рамках официально-делового общения; различает и использует лексику и стилистические приемы, характерные для официально-делового стиля речи на обоих языках	Точность и полнота использования грамматических структур и лексики официально-делового стиля; осознанность и применимость в коммуникации норм делового этикета и знание ключевых культурологических различий в профессиональном общении	С – вопрос 4,8,9,16,17
Уметь: грамотно составлять письменные и устные обращения, вести переговоры, аргументированно выражать своё мнение, оформлять документацию, соблюдая установленные формы и этические нормы профессионального общения на русском и изучаемом иностранном языках	Логично, последовательно и четко выражает свои мысли; убедительно излагает свою точку зрения, подкрепляя её фактами и доводами; понимает позицию оппонента, умеет задавать уточняющие вопросы	Качество оформления письменных/устных обращений и документации на русском и иностранном языках; корректность, вежливость и уместность коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	ПОЗ – вопросы 1,2
Владеть: навыками свободного выражения мыслей и идей в официальной и неофициальной обстановке, уверенно	Аргументирует свою позицию, слушает оппонента, ведет конструктивный спор; строит выступление, используя невербальные	Четкость, логичность, стилистическая адекватность высказываний в разных ситуациях; способность поддерживать диалог,	ПОЗ – вопросы 3,4

<p>ориентироваться в терминологии своей профессии, свободно поддерживать диалоги, дискуссии и публичные выступления на высоком уровне владения русским языком и иностранным языком</p>	<p>средства, удерживает внимание аудитории; свободное ведет коммуникацию на обоих языках соответственно контексту ситуации</p>	<p>дискуссию и выступать публично без значительных запинок, демонстрируя высокий уровень владения языком</p>	
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p>Знать: функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены</p>	<p>Уверенно пользуется электронными образовательными платформами и сервисами, такими как Учи.ру, РЭШ, Google Classroom и др., способен создавать и размещать качественные учебные материалы в сети</p>	<p>умение оперативно ориентироваться в интерфейсах, структурах и функциях образовательных сервисов, полноценное использование потенциала современных цифровых сред.</p>	<p>С – вопросы 5,6,7,10</p>
<p>Уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя</p>	<p>Органично внедряет цифровые инструменты в проведение уроков и мероприятий, осуществляет гибкое переключение между очным и дистанционным режимами обучения</p>	<p>Быстро создает высококачественный электронный контент, регулярно обновляет учебные ресурсы, легко адаптирует материалы под нужды обучающихся</p>	<p>ПОЗ – вопросы 7</p>
<p>Владеть: навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах,</p>	<p>Правильно распоряжается персональными данными и обучающими материалами, осведомлен о рисках киберугроз и мерах профилактики нарушений информационной безопасности</p>	<p>Следование правилам хранения и передачи информации, внимательное отношение к защите авторских прав и персональной информации пользователей</p>	<p>ПОЗ – вопросы 5,6</p>

активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: теоретические основы социальной психологии, психологические закономерности взаимодействия в группе, правила эффективной коммуникации, механизмы формирования и развития командного духа, способы конструктивного разрешения конфликтов	Корректно оперирует понятиями, объясняет психологические закономерности; понимает вербальные и невербальные каналы, знает структуру сообщения и барьеры коммуникации	Анализирует влияние психологических закономерностей на групповую динамику; приводит примеры применения правил в различных ситуациях; сравнивает эффективность различных стратегий в конкретных сценариях	С – вопросы 18, 19, 20
Уметь: выстраивать продуктивное общение с коллегами и учениками, организовывать совместную работу команды, координировать действия участников группы, мотивировать членов коллектива на достижение общих целей, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	Меняет стиль общения в зависимости от аудитории; понимает и учитывает эмоциональное состояние и потребности других участников общения; распределяет задачи с учетом компетенций участников и обеспечивает контроль выполнения	Распределение ролей, постановка общих целей, планирование и координирование действия команды; ясность, конструктивность, своевременность обмена информацией с коллегами и учениками	ПОЗ – вопросы 18,19
Владеть: коммуникативными техниками активного слушания, убеждения и аргументации, приёмами эффективного лидерства и управления командой, методиками диагностики межличностных взаимоотношений и профилактики негативных эмоциональных состояний в коллективе	Использует открытую позу, зрительный контакт, мимику, демонстрирующую вовлеченность; предвосхищает возражения и эффективно их парирует, не переходя на личности; берет на себя ответственность за результат команды	Демонстрация понимания и вовлеченности в диалог; четкость, логичность и обоснованность доводов, способность влиять на позицию собеседника; способность выявлять межличностные проблемы и неформальную структуру группы	ПОЗ – вопрос 20
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			

<p>Знать: содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Умение разрабатывать образовательные программы разного уровня и направленности в соответствии с действующими государственными стандартами и нормативными актами</p>	<p>Конструирует образовательные программы и модули, соответствующие ФГОС и другим нормативным документам. Регулярно повышает квалификацию и знакомится с новыми образовательными стандартами и технологиями</p>	<p>С – вопросы 1,2,3, 11-15</p>
<p>Уметь: планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости</p>	<p>Владение и активное применение цифровых технологий, интерактивных форматов обучения, современных средств и методов педагогической деятельности</p>	<p>Активно применяет цифровые образовательные платформы, интерактивные доски, онлайн-сервисы и мобильные приложения в учебном процессе. Поддерживает высокий уровень цифровой грамотности и стимулирует развитие соответствующих навыков у обучающихся</p>	<p>ПОЗ – вопросы 10,11,12,13</p>
<p>Владеть: методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>Демонстрация знания законов и правовых норм, регулирующих образовательную сферу, и способность действовать в строгом соответствии с ними</p>	<p>Всегда действует в пределах установленных норм и требований федеральных законов и локальных нормативных актов образовательной организации. Оказывает помощь ученикам и родителям в понимании и соблюдении действующих нормативных документов</p>	<p>ПОЗ – вопросы 8,9, 14,15,16,17</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Форма контроля – зачет

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные теоретические и практико-ориентированные задания, направленные на формирование компетенций (находят отражение при заполнении дневника практики)

### **Теоретические вопросы (собеседование)**

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и составить конспект по главам, имеющим прямое отношение к профессиональной деятельности.
2. Изучить структуру и содержание ФГОС, критерии разработки учебно-методических материалов и образовательных программ.
3. Изучить содержание и структуру образовательных программ различных уровней (ДО, начальное, основное общее, среднее общее).
4. Изучить лексику классно-урочного обихода и составить список наиболее релевантных фраз и их русскоязычных эквивалентов.
5. Изучить методики и технологии применения современных образовательных технологий в образовательном процессе.
6. Изучить возможности и функциональные особенности цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Российская электронная школа, Google Classroom и др.).
7. Подготовить обзор доступных открытых образовательных ресурсов и способов их интеграции в образовательный процесс.
8. Изучить культурное, архитектурное и историческое наследие своего родного города.
9. Изучить возможную роль молодежи в популяризации и сохранении культурного наследия родного города.
10. Изучить алгоритм работы с аудио- и видеоматериалами на английском языке.
11. Изучить алгоритм работы с текстами для чтения (в том числе и для домашнего чтения) на английском языке.
12. Изучить теоретические и практические основы использования дидактических игр в учебном процессе по английскому языку.
13. Изучить УМК по английскому языку, включенные в ФПУ. Представить сравнительный анализ двух учебников разных УМК для одного класса.
14. Изучить аутентичные УМК по английскому языку для различных уровней обучения (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate). Представить сравнительный анализ одного отечественного и одного аутентичного УМК.
15. Изучить основы лингводидактического тестирования. Представить конспект по основным видам тестовых заданий, используемых в языковом образовании.
16. Изучить демоверсии КИМ ОГЭ, кодификаторы элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 9-х классов образовательных организаций для проведения ОГЭ по английскому языку.
17. Изучить демоверсии КИМ ЕГЭ, кодификаторы элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку.
18. Изучить механизмы формирования и развития командного духа, способы конструктивного разрешения конфликтов в ученическом коллективе средствами английского языка.

19. Изучить психологические закономерности взаимодействия в группе, правила эффективной коммуникации на уроках английского языка.
20. Изучить ролевую структуру команды, типы ролей, их влияние на результат, а также вербальные и невербальные средства коммуникации, обеспечивающие эффективное взаимодействие.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Собрать и классифицировать аутентичный корпус лексики классно-урочного обихода на основе просмотра видеоуроков английского языка.
2. Собрать и классифицировать аутентичный корпус лексики классно-урочного обихода на основе анализа Книги для учителя (Teacher's book) УМК, входящих в ФПУ.
3. Изучить наиболее типичные ошибки при употреблении лексики классного обихода. Представить правильный вариант предложенных фраз (например, Let's repeat the vocabulary we learned last lesson, Rise your hand, please).
4. Разработать для одноклассников упражнения разных типов (например, подстановочные, трансформационные, переводные, на группировку явлений и т.п.) на основе лексики классно-урочного обихода.
5. Подготовить презентацию на английском языке на одну из следующих тем: «My home town: its history», «The sights of my hometown», «Outstanding people of my hometown» др. и представить ее в учебной аудитории.
6. Выполнить анализ УМК по английскому языку на основе предложенного преподавателем плана. Оформить результаты анализа в виде презентации PowerPoint.
7. Выполнить анализ цифровых образовательных ресурсов, которые можно использовать в обучении английскому языку на разных этапах. Оформить результаты анализа в виде презентации PowerPoint.
8. Проанализировать учебник и рабочую тетрадь с позиции представленных в них упражнений. Привести примеры языковых и речевых упражнений. Представить в аудитории образцы упражнений разных типов.
9. Изучить представленные примеры заданий для текстов по домашнему чтению. Определить, на каком этапе работы с текстом более целесообразно использовать каждое задание.
10. Из различных УМК или сети Интернет отобрать текст для чтения для обучающихся начального этапа. Разработать на его основе задания для контроля умений чтения в рамках трех этапов работы над текстами для чтения.
11. Из различных УМК или сети Интернет отобрать текст для чтения для обучающихся среднего этапа. Разработать на его основе задания для контроля умений чтения в рамках трех этапов работы над текстами для чтения.
12. Отобрать аудиотекст или видеотреугольник для обучающихся начального этапа. Разработать на его основе задания для контроля умений аудирования в рамках трех этапов работы над текстами для аудирования.
13. Отобрать аудиотекст или видеотреугольник для обучающихся среднего этапа. Разработать на его основе задания для контроля умений аудирования в рамках трех этапов работы над текстами для аудирования.
14. Разработать или отобрать по 3 фонетические игры для каждого этапа обучения английскому языку (начальный, средний, старший).
15. Разработать или отобрать по 3 лексические игры для каждого этапа обучения английскому языку (начальный, средний, старший).
16. Разработать или отобрать по 3 грамматические игры для каждого этапа обучения английскому языку (начальный, средний, старший).
17. Разработать или отобрать по 3 речевые игры для каждого этапа обучения английскому языку (начальный, средний, старший).

18. Разработать в командах по 3-4 человека и представить план проведения однодневного «Международного Культурного Форума», посвященного определенной англоязычной стране (например, Канаде, Австралии, Ирландии).
19. Из «разобранный» план урока (набор разрозненных этапов: Warm-up, Presentation, Practice, Production, Feedback) и набор методических материалов (карточки, аудио, видео) собрать в группах из 3-4 человек логичный, методически грамотный сценарий урока на заданную тему, отобрать только релевантные материалы, и публично защитить свой проект, распределив, кто какой этап будет комментировать.
20. Заполнить структурированную форму обратной связи на английском языке для каждого члена своей учебной группы в целях выявления способности к рефлексии и осуществлению социального взаимодействия.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

*Критерии оценивания теоретического вопроса*

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	50

*Критерии оценивания практико-ориентированного задания*

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, но выводы – неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за ответ на практико-ориентированное задание</i>	50

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Результаты освоения дисциплины фиксируются в дневнике практики.*

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

# Дневник

## практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация  
\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с

в

Выполнила студент гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

направление  
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог

20