

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Иностранный язык
(французский))

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и
Иностранный
язык (французский)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов практики по семестрам

Объем практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

Уметь:
планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Французский язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке
Владеть:
использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Учебная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (французский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по французскому языку /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на французском языке /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.1Л2.7 Л2.12
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12
2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.10 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12
2.3	Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6Л1.1 Л2.7 Л2.12
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике классно-урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.9Л1.1 Л2.7 Л2.12
2.5	Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12
2.6	Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения французскому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12
2.7	Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12
2.8	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.12
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.12
2.11	Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по французскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л1.1 Л2.6 Л2.12
2.12	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.12
2.13	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении французскому языку и в научно-педагогической деятельности /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.6 Л2.12

2.14	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку) /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.12
2.15	Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.12
2.16	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.12
2.17	Подготовка презентаций по темам “Mon école de rêve”, “Ma salle d'etude,” L'apparence”. При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
2.18	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на французском языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
2.19	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по французскому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.12
2.20	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.12
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.2	Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Громова	Французский разговорный язык: [Для 1-го курса]; Иллюстрир. учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2001	0
Л1.2	Федорова О. Л., Фоменко Т. М., Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Живлюк Е. И.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык	М.: Интеллект-Центр, 2004	0
Л1.3	Фоменко Т. М.	Сборник учебных тематических тестов. Французский язык. 9 кл.	М.: Интеллект-Центр, 2004	0
Л1.4	Григорьева Е. А., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.	Французский язык: учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	0
Л1.5	Литкенс	Французский с удовольствием: Практическая фонетика. Гласные	М.: Чистые пруды, 2005	0
Л1.6	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.7	Федорова О. Л., Фоменко Т. М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык	М.: Интеллект-Центр, 2004	2
Л1.8	Молодцова, Татьяна Даниловна	Психология, диагностика и коррекция детских трудностей	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005	6
Л1.9	Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П.	Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	14
Л1.10	Молодцова Т. Д., Гура В.В.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	20
Л1.11		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал	М.: , 2009	8
Л1.12		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: , 2010	12
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Куприянов Б.В., Рожков М.И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л2.2	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л2.3	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л2.4	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	4
Л2.5	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л2.6		Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.)	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010	1
Л2.7	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.8	Кондакова Ю. В.	Устное публичное выступление: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Когут, В. И.	Dictionnaire des expressions idiomatiques franzaises: Словарь идиоматических выражений французского языка	Санкт-Петербург: Антология, 2021	http://www.iprbookshop.ru/104020.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Шейпак, С. А.	Французский этикет и теории вежливости: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019	http://www.iprbookshop.ru/104275.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Киндеркнехт, А. С.	CV и мотивационное письмо по-французски	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/105550.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Дзейтова, Х. Б.	Учимся читать, переводить и пересказывать по-французски: методическое пособие для студентов младших курсов	Грозный: Чеченский государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/107287.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знания: эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования	Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий	Индивидуальное задание вариант 2
Умения: планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию	Анализирует пункты плана прохождения практики	Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации	Индивидуальные задания вариант 2, 4
Навыки: использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников	Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание вариант 6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знания: фонетических, лексических и грамматических норм русского и французского языков, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с	Изучает фонетический, грамматический и лексический материал необходимый для делового межличностного и межкультурного общения на русском и французском языках	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	Индивидуальные задания вариант 3, 5

историей и культурой страны изучаемого языка, для ведения деловой коммуникации			
<i>Умения:</i> уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках	Общается на русском и французском языках, составляет диалогические и монологические высказывания	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	Индивидуальное задание вариант 5
<i>Навыки:</i> коммуникативные навыки делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на русском и французском языках	наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов	Индивидуальные задания вариант 1, 2
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знания:</i> Знает современные методы и технологии обучения французского языка; возрастные особенности учащихся	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	Индивидуальные задания вариант 3, 4
<i>Умения:</i> Умеет выстраивать стратегию обучения в зависимости от возможностей цифровой образовательной среды	Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию французского языка	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6
<i>Навыки:</i> Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив в рамках открытого информационно-образовательного пространства	Владеет средствами и методами обучения французского языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Индивидуальное задание вариант 5
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> Знает основы осуществления обучения учебному предмету на основе	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по осуществлению обучению учебному	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6

использования предметных методик и современных образовательных технологий;	предмету	выполнения устных и письменных заданий	
<i>Умения:</i> Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором при реализации образовательного процесса	полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	Индивидуальные задания вариант 3, 6
<i>Навыки:</i> навыки проектирования предметной среды образовательной программы	Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического и стилистического анализа текста для успешного осуществления образовательного процесса	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Индивидуальное задание вариант 4

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

Вариант 2. Представьте логический анализ статьи по методике обучения французскому языку.

Вариант 3. Представьте анализ просмотренных фильмов с элементами логического анализа.

Вариант 4. Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку и др.).

Вариант 4. Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на французском языке с их краткой характеристикой.

Вариант 5. Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по французскому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе.

Вариант 6. Представьте аналитическое эссе-рассуждение «Дресс-код учителя иностранного языка».

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

**учебной практики, практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____