

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и  
Иностранный  
язык (французский)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

## Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	320	320	320	320	640	640
Итого	324	324	324	324	648	648

## Объем практики

Неделя	12
Часов	648
ЗЕТ	18

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кочергина О.А. [Кочергина](#)

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. [Кочергина](#)

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.01

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.2:** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК-3.3:** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**УК-6.1:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2:** Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

**УК-6.3:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

**УК-6.4:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**УК-8.1:** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**УК-8.3:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ПКО-4.1:** Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**ПКО-4.2:** Применяет меры профилактики детского травматизма

**ПКО-4.3:** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

технологии организации процесса самообразования; ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного образования; сущность и структуру образовательных процессов; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений

#### **Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; системно анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение; вступать в диалог и сотрудничество; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять взаимодействие с

участниками образовательного процесса; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

#### **Владеть:**

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе

### 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Производственная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:**

**Форма отчетности по практике:**

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.3 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7
1.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта  /Ср/	4	120	УК-3.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.2 ПКО-4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8
1.3	Изучения опыта взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности. Анализ возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. /Ср/	4	100	УК-3.2 УК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.2 ПКО- 4.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Изучение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; изучение результатов экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов. Углубление знаний по педагогике. /Ср/	4	100	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-8.3 ОПК-1.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				

2.1	Особенности планирования культурно-просветительской работы, обзор мероприятий, анализ отечественного и зарубежного опыта. /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-6.3 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем /Ср/	6	58	УК-6.1 УК-6.3 УК-8.2 ОПК-1.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4 Л2.7 Л2.8
2.3	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми /Ср/	6	90	УК-3.2 УК-8.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.4	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ /Ср/	6	72	УК-3.1 УК-6.3 УК-8.3 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.5	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива /Ср/	6	80	УК-3.1 УК-6.2 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике /Ср/	6	20	УК-3.1 УК-6.2 УК-8.2 ПКО-4.2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.6
3.2	Зачёт с оценкой /Зачёт СОц/	6	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузмин М. А.	Вожатый: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Глинка Ф. Н.	Вожатый	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79390</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462872</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498903">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498903</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Бакушинский А. В.	Художественное творчество и воспитание	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32052">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32052</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://urok.1sept.ru> "1 сентября. Открытый урок"

<https://pedsovet.su> PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики.

В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожагого.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в ДОЛ.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение учебной практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

Отчёт сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой

практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в Дневнике практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.