

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Иностранный язык
(французский))

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и
Иностранный
язык (французский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов практики по семестрам

Объем практики

| | | | | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
| Неделя Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| | |
|-------|-----|
| | 2 |
| Часов | 108 |
| ЗЕТ | 3 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

| |
|--|
| Уметь: |
| планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Французский язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке |
| Владеть: |
| использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи |

3. ПРАКТИКА

| |
|--------------------------------------|
| Вид практики: |
| Учебная |
| Способ практики: |
| нет |
| Форма практики: |
| нет |
| Тип практики: |
| |
| Форма отчетности по практике: |
| |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|--|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (французский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по французскому языку /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 |
| 1.2 | Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на французском языке /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.1Л2.7 Л2.12 |
| | Раздел 2. Основной этап | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|
| 2.1 | Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 |
| 2.2 | Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.10 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 |
| 2.3 | Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.6Л1.1 Л2.7 Л2.12 |
| 2.4 | Подбор дополнительного материала по лексике классно- урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.9Л1.1 Л2.7 Л2.12 |
| 2.5 | Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12 |
| 2.6 | Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения французскому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12 |
| 2.7 | Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12 |
| 2.8 | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.12 |
| 2.9 | Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.12 |
| 2.10 | Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.12 |
| 2.11 | Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по французскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л1.1 Л2.6 Л2.12 |
| 2.12 | Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.12 |
| 2.13 | Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении французскому языку и в научно-педагогической деятельности /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.6 Л2.12 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---------------|---|
| 2.14 | Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку) /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.12 |
| 2.15 | Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.12 |
| 2.16 | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.12 |
| 2.17 | Подготовка презентаций по темам "Mon école de rêve", "Ma salle d'etude," L'apparence". При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Пр/ | 4 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 |
| 2.18 | Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на французском языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 |
| 2.19 | Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по французскому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.12 |
| 2.20 | Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.12 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/ | 4 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.2 | Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/ | 4 | 0 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|--|--|---|---|
| Л1.1 | Громова | Французский разговорный язык: [Для 1-го курса]; Иллюстрир. учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. | М.: Высш. шк., 2001 | 0 |
| Л1.2 | Федорова О. Л., Фоменко Т. М., Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Живлюк Е. И. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык | М.: Интеллект-Центр, 2004 | 0 |
| Л1.3 | Фоменко Т. М. | Сборник учебных тематических тестов. Французский язык. 9 кл. | М.: Интеллект-Центр, 2004 | 0 |
| Л1.4 | Григорьева Е. А., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. | Французский язык: учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2002 | 0 |
| Л1.5 | Литкенс | Французский с удовольствием: Практическая фонетика. Гласные | М.: Чистые пруды, 2005 | 0 |
| Л1.6 | Млочешек Л.И., Ефремова О.И. | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 35 |
| Л1.7 | Федорова О. Л., Фоменко Т. М. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык | М.: Интеллект-Центр, 2004 | 2 |
| Л1.8 | Молодцова, Татьяна Даниловна | Психология, диагностика и коррекция детских трудностей | Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005 | 6 |
| Л1.9 | Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П. | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005 | 14 |
| Л1.10 | Молодцова Т. Д., Гура В.В. | Психолого-педагогические аспекты социализации личности | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | 20 |
| Л1.11 | | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал | М.: , 2009 | 8 |
| Л1.12 | | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн. | М.: , 2010 | 12 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Куприянов Б.В., Рожков М.И. | Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2001 | 5 |
| Л2.2 | Пассов Е.И., Кузовлев В.П. | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз. | М.: Флинта: Наука, 2001 | 6 |
| Л2.3 | Полат Е.С., Моисеева М.В. | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2001 | 3 |
| Л2.4 | Молодцова Т. Д., Ефремова О. И. | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 4 |
| Л2.5 | Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс, | 1 |
| Л2.6 | | Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.) | Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010 | 1 |
| Л2.7 | Ефремова, Ольга Ивановна | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | 2 |
| Л2.8 | Кондакова Ю. В. | Устное публичное выступление: учебное пособие | Екатеринбург: Архитектон, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.9 | Лементуева Л. В. | Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание | Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Лёвкина (. А. | Деловые и научные презентации: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г. | Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Когут, В. И. | Dictionnaire des expressions idiomatiques franaises: Словарь идиоматических выражений французского языка | Санкт-Петербург: Антология, 2021 | http://www.iprbookshop.ru/104020.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Шейпак, С. А. | Французский этикет и теории вежливости: учебно-методическое пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/104275.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Киндеркнехт, А. С. | CV и мотивационное письмо по-французски | Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/105550.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Дзейтова, Х. Б. | Учимся читать, переводить и пересказывать по-французски: методическое пособие для студентов младших курсов | Грозный: Чеченский государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/107287.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|-------------------------------------|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| <i>Знания:</i> эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования | Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий | Индивидуальное задание вариант 2 |
| <i>Умения:</i> планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию | Анализирует пункты плана прохождения практики | Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации | Индивидуальные задания вариант 2, 4 |
| <i>Навыки:</i> использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. | Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников | Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования | Индивидуальное задание вариант 6 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| <i>Знания:</i> фонетических, лексических и грамматических норм русского и французского языков, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с | Изучает фонетический, грамматический и лексический материал необходимый для делового межличностного и межкультурного общения на русском и французском языках | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий | Индивидуальные задания вариант 3, 5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| историей и культурой страны изучаемого языка, для ведения деловой коммуникации | | | |
| <i>Умения:</i> уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках | Общается на русском и французском языках, составляет диалогические и монологические высказывания | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | Индивидуальное задание вариант 5 |
| <i>Навыки:</i> коммуникативные навыки делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на русском и французском языках | наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов | Индивидуальные задания вариант 1, 2 |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| <i>Знания:</i> Знает современные методы и технологии обучения французского языка; возрастные особенности учащихся | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий | Индивидуальные задания вариант 3, 4 |
| <i>Умения:</i> Умеет выстраивать стратегию обучения в зависимости от возможностей цифровой образовательной среды | Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию французского языка | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6 |
| <i>Навыки:</i> Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив в рамках открытого информационно-образовательного пространства | Владеет средствами и методами обучения французского языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | Индивидуальное задание вариант 5 |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| <i>Знания:</i> Знает основы осуществления обучения учебному предмету на основе | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по осуществлению обучению учебному | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность | Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| использования предметных методик и современных образовательных технологий; | предмету | выполнения устных и письменных заданий | |
| <i>Умения:</i> Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса | Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором при реализации образовательного процесса | полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | Индивидуальные задания вариант 3, 6 |
| <i>Навыки:</i> навыки проектирования предметной среды образовательной программы | Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического и стилистического анализа текста для успешного осуществления образовательного процесса | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | Индивидуальное задание вариант 4 |

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

Вариант 2. Представьте логический анализ статьи по методике обучения французскому языку.

Вариант 3. Представьте анализ просмотренных фильмов с элементами логического анализа.

Вариант 4. Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку и др.).

Вариант 4. Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на французском языке с их краткой характеристикой.

Вариант 5. Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по французскому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе.

Вариант 6. Представьте аналитическое эссе-рассуждение «Дресс-код учителя иностранного языка».

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

**учебной практики, практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись |
|------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

¹ _____
Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

² _____
Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____