

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Иностранный язык (немецкий))

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	56	54	56	54
Итого ауд.	56	54	56	54
Контактная работа	56	54	56	54
Сам. работа	52	54	52	54
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

Уметь:
планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Немецкий язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке
Владеть:
использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Учебная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (немецкий язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по немецкому языку /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.8
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на немецком языке /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.8
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/	4	4		Л1.6 Л1.10 Л1.1 Л1.11Л2.7 Л2.8 Л2.12

2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. /Ср/	4	4		Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.1 Л1.11Л2.7 Л2.8 Л2.12
2.3	Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.1 Л2.8
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике классно- урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л1.1 Л2.8
2.5	Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа /Пр/	4	6		Л1.10 Л1.11Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения немецкому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. /Ср/	4	4		Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/	4	4		Л1.6 Л1.8Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л1.1 Л2.7
2.11	Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по немецкому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. /Пр/	4	6		Л1.10 Л1.11Л1.1 Л2.7
2.12	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. /Ср/	4	4		Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.7
2.13	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении немецкому языку и в научно-педагогической деятельности /Пр/	4	4		Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.7
2.14	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по немецкому языку) /Ср/	4	4		Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.6 Л2.7
2.15	Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.6Л2.6 Л2.7
2.16	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.6 Л2.7
2.17	Подготовка презентаций по темам “Meine Traumschule”, “Mein Klassenraum,,”Das Aeussere des Menschen”. При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.10 Л1.11Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11

2.18	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на немецком языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.19	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по немецкому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.7
2.20	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК /Ср/	4	4		Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.7
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.1 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.2	Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/	4	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.1 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9кл. общеобразоват. учреждений. Кн. для чтения	М.: Просвещение, 2000	12
Л1.2	Бим И.Л.	Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	9
Л1.3	Бим И.Л., Санникова А.М.	Шаги 2: Учеб. нем. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	10
Л1.4	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	10
Л1.5	Бим И.Л., Санникова Л.М.	Шаги 4: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	11
Л1.6	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.7	Молодцова, Татьяна Даниловна	Психология, диагностика и коррекция детских трудностей	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П.	Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	14
Л1.9	Молодцова Т. Д., Гура В.В.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	20
Л1.10		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал	М.: , 2009	8
Л1.11		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: , 2010	12

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бим И.Л.	Немецкий язык. Базовый курс: Концепция, программа	М.: Новая шк., 1995	2
Л2.2	Куприянов Б.В., Рожков М.И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л2.3	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л2.4	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л2.5	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	4
Л2.6	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л2.7		Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.)	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010	1
Л2.8	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.9	Кондакова Ю. В.	Устное публичное выступление: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию			
<i>Знания:</i> эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования	Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий	Индивидуальное задание вариант 2
<i>Умения:</i> планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию	Анализирует пункты плана прохождения практики	Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации	Индивидуальные задания вариант 2, 4
<i>Навыки:</i> использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по	Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников	Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание вариант 6

критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.			
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<i>Знания:</i> социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности	Представляет обзор источников разных видов по проблемам социальной значимости профессии педагога, возможностей личностной самореализации педагога; составляет аннотацию 2-3 источников	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 3, 5
<i>Умения:</i> анализировать содержание предметной области «Немецкий язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности	Представляет анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, нормативной документации по немецкому языку	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальное задание вариант 5
<i>Навыки:</i> взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности	Подготавливает отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет дневник с приложениями, тематические списки лексики класно-урочного обихода	Полнота и грамотность построения отчетной документации	Индивидуальные задания вариант 1, 2
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>Знания:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности	Представляет обзор источников разных видов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 3, 4

особых образовательных потребностей	особенностей учащихся		
<i>Умения:</i> проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Разрабатывает задания по немецкому языку для различных этапов обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом заданий для различных этапов обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6
<i>Навыки:</i> анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Характеризует УМК по немецкому языку для различных этапов обучения с позиции соответствия представленных в них заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Наличие в отчете характеристики УМК по немецкому языку с позиции соответствия представленных в них заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Индивидуальное задание вариант 5
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
<i>Знания:</i> закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе	Собирает и изучает информацию по системе и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; представляет информацию в форме доклада	Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом дифференцированных заданий для различных этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6
<i>Умения:</i> проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка	Разрабатывает задания по немецкому языку для одаренных детей и детей, отстающих по предмету	Представленность разноуровневых заданий, лексико-грамматических упражнений к англоязычным текстам, видеофрагментам	Индивидуальные задания вариант 3, 6
<i>Навыки:</i> выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Разрабатывает рекомендации по организации учебного процесса по английскому языку для одаренных детей и детей, отстающих по предмету	Реализация фрагментов занятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальное задание вариант 4

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания:</i> функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи	Хорошо знает правила профессиональной этики и речевой культуры, владеет информацией о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры; составляет аннотацию проанализированного материала	Полнота и грамотность изложения материала по лексике классно-урочного обихода	Индивидуальное задание вариант 1
<i>Умения:</i> составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты	Составляет собственные педагогические тексты; анализирует и редактирует педагогические тексты коллег-студентов	Грамотное оформление соответствующих заданий в дневнике практики	Индивидуальные задания вариант 1, 2, 4
<i>Навыки:</i> владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами	Разрабатывает фрагмент конспекта урока немецкого языка, используя приемы педагогической коммуникации и лексику классно-урочного обихода	Грамотное оформление и представление материала	Индивидуальные задания вариант 3, 6
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания:</i> принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Изучает принципы работы в творческих группах по созданию требуемого образовательного продукта	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 5
<i>Умения:</i> выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности	Вступает в конструктивный диалог с участниками образовательного процесса	Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 5
<i>Навыки:</i> применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей	Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Полнота и грамотность построения ответа по заданию, степень вовлеченности в процесс группового творчества	Индивидуальное задание вариант 4
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<i>Знания:</i>	Знакомится с требованиями	Полное, развернутое,	Индивидуальные

<p>требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>ФГОС общего образования и Примерной программой по немецкому языку к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; изучает активные методы и технологии образовательной деятельности</p>	<p>грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>задания вариант 5, 6</p>
<p><i>Умения:</i> анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Изучает УМК по немецкому языку для разных этапов; готовит презентацию с использованием Microsoft Office 2007 по анализу заданий УМК, способствующих развитию творческих способностей обучающихся</p>	<p>Наличие в отчете анализа заданий различных УМК, способствующих развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 5</p>
<p><i>Навыки:</i> реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Разрабатывает задания по немецкому языку для разных уровней, способствующие развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся</p>	<p>Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом заданий, способствующих развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6</p>
<p>СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>			
<p><i>Знания:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования</p>	<p>Изучает особенности коммуникации с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1, 4</p>

иностранный язык, его функциональные разновидности и социокультурные особенности			
<i>Умения:</i> логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке	Выстраивает монологическое и диалогическое общение на немецком языке с соблюдением языковых и речевых норм немецкого языка	Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	Индивидуальное задание вариант 4
<i>Навыки:</i> навыки корректного построения устной и письменной речи	Участвует в групповых дискуссиях на немецком языке по заявленным темам; навыком публичных выступлений перед аудиторией; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальное задание вариант 5

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

Вариант 2. Представьте логический анализ статьи по методике обучения немецкому языку.

Вариант 3. Представьте анализ просмотренных фильмов с элементами логического анализа.

Вариант 4. Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по немецкому языку и др.).

Вариант 4. Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на немецком языке с их краткой характеристикой.

Вариант 5. Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по немецкому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе.

Вариант 6. Представьте аналитическое эссе-рассуждение «Дресс-код учителя иностранного языка».

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

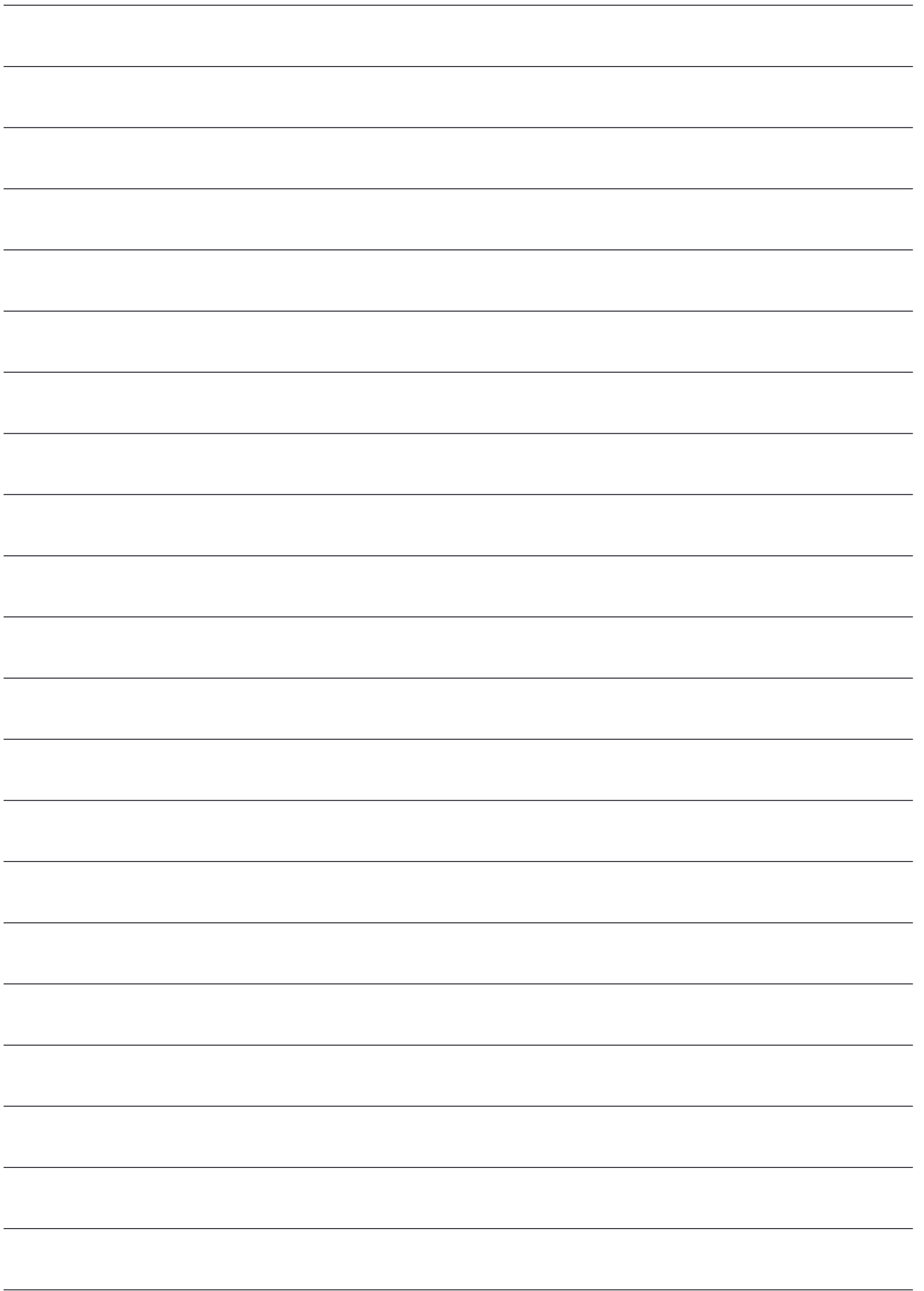
Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося



Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____