

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Иностранный язык (немецкий))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 14 1/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                              | 56      | 54  | 56    | 54  |
| Итого ауд.                                | 56      | 54  | 56    | 54  |
| Контактная работа                         | 56      | 54  | 56    | 54  |
| Сам. работа                               | 52      | 54  | 52    | 54  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**Объем практики**

|        |     |
|--------|-----|
| Неделя | 2   |
| Часов  | 108 |
| ЗЕТ    | 3   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-3.1:** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

**ПКО-3.2:** Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПКО-3.3:** Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

**ПКО-3.4:** Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПКО-3.5:** Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**УК-4.1:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.2:** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

**УК-4.4:** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

**УК-4.5:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**УК-3.1:** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.2:** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК-3.3:** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

|   |
|---|
| <b>Уметь:</b>   |
| планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Немецкий язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке |
| <b>Владеть:</b>   |
| использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи  |

### 3. ПРАКТИКА

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Вид практики:</b>                 |
| Учебная                              |
| <b>Способ практики:</b>              |
| нет                                  |
| <b>Форма практики:</b>               |
| нет                                  |
| <b>Тип практики:</b>                 |
|                                      |
| <b>Форма отчетности по практике:</b> |
|                                      |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                    |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   |                |       |             |   |
| 1.1         | Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (немецкий язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по немецкому языку /Пр/ | 4              | 4     |             | Л1.1 Л1.6 Л1.8<br>Л1.1Л2.1 Л2.8               |
| 1.2         | Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на немецком языке /Ср/   | 4              | 4     |             | Л1.1 Л1.6 Л1.8<br>Л1.1Л2.1 Л2.8               |
|             | <b>Раздел 2. Основной этап</b>   |                |       |             |   |
| 2.1         | Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/  | 4              | 4     |             | Л1.6 Л1.10<br>Л1.1<br>Л1.11Л2.7<br>Л2.8 Л2.12 |

|      |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|
| 2.2  | Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. /Ср/   | 4 | 4 |  | Л1.6 Л1.9<br>Л1.10 Л1.1<br>Л1.11Л2.7<br>Л2.8 Л2.12             |
| 2.3  | Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/  | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л1.1 Л2.8                                     |
| 2.4  | Подбор дополнительного материала по лексике классно- урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. /Ср/  | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.8Л1.1 Л2.8                                |
| 2.5  | Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа /Пр/   | 4 | 6 |  | Л1.10<br>Л1.11Л2.6<br>Л2.7 Л2.8                                |
| 2.6  | Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения немецкому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. /Ср/   | 4 | 4 |  | Л1.8 Л1.10<br>Л1.11Л2.6<br>Л2.7 Л2.8                           |
| 2.7  | Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа /Пр/  | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.6Л2.6<br>Л2.7 Л2.8                                     |
| 2.8  | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/  | 4 | 4 |  | Л1.6 Л1.8Л2.6<br>Л2.7 Л2.8                                     |
| 2.9  | Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков /Пр/  | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.2<br>Л2.6 Л2.7                   |
| 2.10 | Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. /Ср/  | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.8<br>Л1.10<br>Л1.11Л2.2<br>Л1.1 Л2.7 |
| 2.11 | Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по немецкому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. /Пр/ | 4 | 6 |  | Л1.10<br>Л1.11Л1.1<br>Л2.7                                     |
| 2.12 | Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. /Ср/   | 4 | 4 |  | Л1.8 Л1.10<br>Л1.11Л2.7  |
| 2.13 | Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении немецкому языку и в научно-педагогической деятельности /Пр/  | 4 | 4 |  | Л1.10<br>Л1.11Л2.4<br>Л2.7                                     |
| 2.14 | Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по немецкому языку) /Ср/   | 4 | 4 |  | Л1.8 Л1.10<br>Л1.11Л2.6<br>Л2.7                                |
| 2.15 | Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе /Пр/   | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.6Л2.6<br>Л2.7  |
| 2.16 | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/  | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.6<br>Л1.8Л2.6 Л2.7                                     |
| 2.17 | Подготовка презентаций по темам “Meine Traumschule”, “Mein Klassenraum,,”Das Aeussere des Menschen”. При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Пр/   | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.10<br>Л1.11Л2.7<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11                 |

|                                      |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 2.18                                 | Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на немецком языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.8<br>Л1.10<br>Л1.11Л2.7<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11   |
| 2.19                                 | Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по немецкому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания /Пр/  | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.10<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.7  |
| 2.20                                 | Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК /Ср/                         | 4 | 4 |  | Л1.8 Л1.10<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.7  |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |   |   |   |  |  |
| 3.1                                  | Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/   | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.1<br>Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.10 Л1.1<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.2 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 |
| 3.2                                  | Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/  | 4 | 0 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.1<br>Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.10 Л1.1<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.2 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год                                | Колич-во |
|------|------------------------------|--|--|----------|
| Л1.1 | Бим И.Л., Садова Л.В.        | Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9кл. общеобразоват. учреждений. Кн. для чтения  | М.: Просвещение, 2000                            | 12       |
| Л1.2 | Бим И.Л.                     | Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений  | М.: Просвещение, 2000                            | 9        |
| Л1.3 | Бим И.Л., Санникова А.М.     | Шаги 2: Учеб. нем. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений  | М.: Просвещение, 1999                            | 10       |
| Л1.4 | Бим И.Л., Садова Л.В.        | Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений  | М.: Просвещение, 2000                            | 10       |
| Л1.5 | Бим И.Л., Санникова Л.М.     | Шаги 4: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений   | М.: Просвещение, 2000                            | 11       |
| Л1.6 | Млочешек Л.И., Ефремова О.И. | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 35       |
| Л1.7 | Молодцова, Татьяна Даниловна | Психология, диагностика и коррекция детских трудностей   | Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005             | 6        |

|       | Авторы, составители                  | Заглавие   | Издательство, год                                | Колич-во |
|-------|--------------------------------------|--|--|----------|
| Л1.8  | Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П. | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005 | 14       |
| Л1.9  | Молодцова Т. Д., Гура В.В.           | Психолого-педагогические аспекты социализации личности   | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | 20       |
| Л1.10 |                                      | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал            | М.: , 2009                                       | 8        |
| Л1.11 |                                      | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.             | М.: , 2010                                       | 12       |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы, составители                       | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|-------|---|---|---|---|
| Л2.1  | Бим И.Л.                                  | Немецкий язык. Базовый курс: Концепция, программа   | М.: Новая шк., 1995   | 2   |
| Л2.2  | Куприянов Б.В., Рожков М.И.               | Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие  | М.: ВЛАДОС, 2001  | 5   |
| Л2.3  | Пассов Е.И., Кузовлев В.П.                | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.   | М.: Флинта: Наука, 2001   | 6   |
| Л2.4  | Полат Е.С., Моисеева М.В.                 | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений  | М.: ВЛАДОС, 2001  | 3   |
| Л2.5  | Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.           | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления   | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009                  | 4   |
| Л2.6  | Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е. | Урок иностранного языка   | Ростов н/Д: Феникс,   | 1   |
| Л2.7  |   | Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.)   | Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010                         | 1   |
| Л2.8  | Ефремова, Ольга Ивановна                  | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"  | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | 2   |
| Л2.9  | Кондакова Ю. В.                           | Устное публичное выступление: учебное пособие   | Екатеринбург: Архитектон, 2010                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Лементуева Л. В.                          | Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание   | Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Лёвкина (. А.                             | Деловые и научные презентации: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016                                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.          | Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания                 |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</b>   |  |  |                                     |
| <i>Знания:</i><br>эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования | Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий                                | Индивидуальное задание вариант 2    |
| <i>Умения:</i><br>планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию                              | Анализирует пункты плана прохождения практики  | Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации | Индивидуальные задания вариант 2, 4 |
| <i>Навыки:</i><br>использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по   | Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников | Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования                                   | Индивидуальное задание вариант 6    |



|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.  |  |   |                                     |
| ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |  |   |                                     |
| <i>Знания:</i><br>социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности  | Представляет обзор источников разных видов по проблемам социальной значимости профессии педагога, возможностей личностной самореализации педагога; составляет аннотацию 2-3 источников | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | Индивидуальные задания вариант 3, 5 |
| <i>Умения:</i> анализировать содержание предметной области «Немецкий язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности | Представляет анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, нормативной документации по немецкому языку  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | Индивидуальное задание вариант 5    |
| <i>Навыки:</i> взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности  | Подготавливает отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет дневник с приложениями, тематические списки лексики класно-урочного обихода                            | Полнота и грамотность построения отчетной документации        | Индивидуальные задания вариант 1, 2 |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  |  |   |                                     |
| <i>Знания:</i><br>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности   | Представляет обзор источников разных видов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | Индивидуальные задания вариант 3, 4 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| особых образовательных потребностей  | особенностей учащихся  |   |  |
| <i>Умения:</i> проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся                                       | Разрабатывает задания по немецкому языку для различных этапов обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся                 | Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом заданий для различных этапов обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6 |
| <i>Навыки:</i> анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся | Характеризует УМК по немецкому языку для различных этапов обучения с позиции соответствия представленных в них заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся       | Наличие в отчете характеристики УМК по немецкому языку с позиции соответствия представленных в них заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся                        | Индивидуальное задание вариант 5       |
| <b>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   |  |   |  |
| <i>Знания:</i> закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе       | Собирает и изучает информацию по системе и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; представляет информацию в форме доклада | Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом дифференцированных заданий для различных этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся                        | Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6 |
| <i>Умения:</i> проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка  | Разрабатывает задания по немецкому языку для одаренных детей и детей, отстающих по предмету  | Представленность разноуровневых заданий, лексико-грамматических упражнений к англоязычным текстам, видеофрагментам  | Индивидуальные задания вариант 3, 6    |
| <i>Навыки:</i> выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося                             | Разрабатывает рекомендации по организации учебного процесса по английскому языку для одаренных детей и детей, отстающих по предмету  | Реализация фрагментов занятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся           | Индивидуальное задание вариант 4       |

| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <i>Знания:</i><br>функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи                                      | Хорошо знает правила профессиональной этики и речевой культуры, владеет информацией о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры; составляет аннотацию проанализированного материала | Полнота и грамотность изложения материала по лексике классно-урочного обихода   | Индивидуальное задание вариант 1       |
| <i>Умения:</i><br>составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты  | Составляет собственные педагогические тексты; анализирует и редактирует педагогические тексты коллег-студентов   | Грамотное оформление соответствующих заданий в дневнике практики  | Индивидуальные задания вариант 1, 2, 4 |
| <i>Навыки:</i><br>владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами | Разрабатывает фрагмент конспекта урока немецкого языка, используя приемы педагогической коммуникации и лексику классно-урочного обихода  | Грамотное оформление и представление материала  | Индивидуальные задания вариант 3, 6    |
| ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |  |   |  |
| <i>Знания:</i><br>принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса  | Изучает принципы работы в творческих группах по созданию требуемого образовательного продукта  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса   | Индивидуальные задания вариант 3, 4, 5 |
| <i>Умения:</i><br>выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности         | Вступает в конструктивный диалог с участниками образовательного процесса   | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | Индивидуальные задания вариант 3, 4, 5 |
| <i>Навыки:</i><br>применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей   | Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса  | Полнота и грамотность построения ответа по заданию, степень вовлеченности в процесс группового творчества   | Индивидуальное задание вариант 4       |
| ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                 |  |   |  |
| <i>Знания:</i>  | Знакомится с требованиями  | Полное, развернутое,  | Индивидуальные                         |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> | <p>ФГОС общего образования и Примерной программой по немецкому языку к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; изучает активные методы и технологии образовательной деятельности</p> | <p>грамотное и логическое изложение вопроса</p>  | <p>задания вариант 5, 6</p>                   |
| <p><i>Умения:</i><br/>анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>               | <p>Изучает УМК по немецкому языку для разных этапов; готовит презентацию с использованием Microsoft Office 2007 по анализу заданий УМК, способствующих развитию творческих способностей обучающихся</p>            | <p>Наличие в отчете анализа заданий различных УМК, способствующих развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся</p>                | <p>Индивидуальные задания вариант 5</p>       |
| <p><i>Навыки:</i><br/>реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>  | <p>Разрабатывает задания по немецкому языку для разных уровней, способствующие развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся</p>   | <p>Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом заданий, способствующих развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6</p> |
| <p>СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>   |  |  |   |
| <p><i>Знания:</i><br/>основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования</p>  | <p>Изучает особенности коммуникации с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка</p>   | <p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала</p>   | <p>Индивидуальные задания вариант 1, 4</p>    |

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
| иностранный язык, его функциональные разновидности и социокультурные особенности     |   |   |                                  |
| <i>Умения:</i><br>логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке | Выстраивает монологическое и диалогическое общение на немецком языке с соблюдением языковых и речевых норм немецкого языка  | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | Индивидуальное задание вариант 4 |
| <i>Навыки:</i><br>навыки корректного построения устной и письменной речи             | Участвует в групповых дискуссиях на немецком языке по заявленным темам; навыком публичных выступлений перед аудиторией; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса                             | Индивидуальное задание вариант 5 |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание

**Вариант 1.** Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

**Вариант 2.** Представьте логический анализ статьи по методике обучения немецкому языку.

**Вариант 3.** Представьте анализ просмотренных фильмов с элементами логического анализа.

**Вариант 4.** Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по немецкому языку и др.).

**Вариант 4.** Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на немецком языке с их краткой характеристикой.

**Вариант 5.** Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по немецкому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе.

**Вариант 6.** Представьте аналитическое эссе-рассуждение «Дресс-код учителя иностранного языка».

**Критерии оценивания:**

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль по практике** проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

# **Дневник**

**учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

| №<br>п/п | Вид работ | Планируемые<br>результаты | Сроки<br>выполнения | Отметка<br>ответственного<br>работника от<br>профильной<br>организации о<br>выполнении и |
|----------|-----------|---------------------------|---------------------|--|
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |
|          |           |                           |                     |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной  
организации<sup>1</sup>

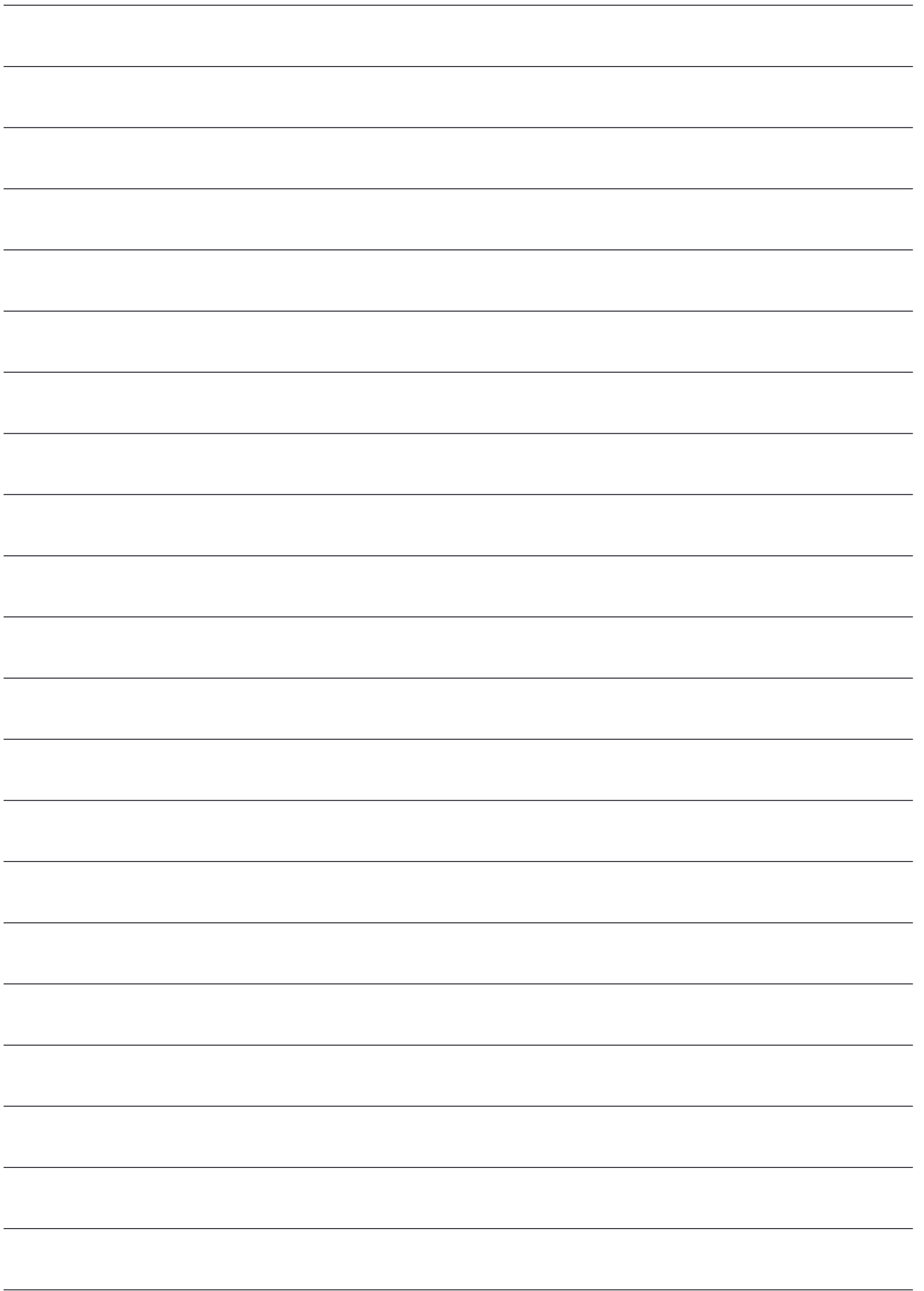
\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется, если практика проводится в профильной организации





Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_