

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭС (РИНХ)  
Удобродько А.Ю.  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2016, 2017, 2018 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы**

**Распределение часов практики по семестрам**

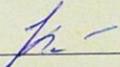
**Объем практики**

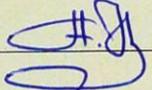
Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			4	4	4	4
Итого ауд.			4	4	4	4
Контактная работа			4	4	4	4
Сам. работа	324	324	320	320	644	644
Итого	324	324	324	324	648	648

Неделя	12
Часов	648
ЗЕТ	18

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, доц., Ким Наталья Михайловна 

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. 

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОК-4:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-7:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-5:</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
<b>СК-2:</b> готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
<b>СК-3:</b> готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
<b>СК-4:</b> способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>СК-6:</b> владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. знать специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
3. знать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. знать основные особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
5. знать основы профессиональной этики и речевой культуры
6. знать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. знать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. знать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. знать специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. знать пути к взаимодействию с участниками образовательного процесса
12. знать способы сотрудничества с обучающимися, умение поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. знать основу мировых литературных процессов в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. знать основы филологической интерпретации и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и
15. знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. знать основные приемы анализа текстов различных видов и жанров

<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> <li>3. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>4. Готовиться к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</li> <li>5. Применять основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>6. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>7. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>8. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>9. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>10. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>11. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>12. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> <li>13. Анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений</li> <li>14. Интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса</li> <li>15. Выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</li> <li>16. Анализировать тексты различных видов и жанров</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Навык использовать базовые правовые знания в различных сферах</li> <li>3. Владеть навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>4. Навык применять в профессиональной деятельности правовые акты в сфере образования</li> <li>5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>6. Навык реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>7. Навык использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>8. Навык решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>9. Навык использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>10. Навык осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>11. Быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса</li> <li>12. Навык организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> <li>13. Навык анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений</li> <li>14. Навык анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса</li> <li>15. Навык выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</li> <li>16. Владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров</li> </ol>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>

Форма отчетности по практике:					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	9	4	ОК-4 ОК-4 ПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация материалов по заданной проблематике /Ср/	8	324	ОК-4 ОК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Ср/	9	318	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОК- -5 ПК-3 ПК- 5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Защита отчета по практике</b>				
4.1	Защита о практике /ЗачётСОц/	9	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК- 3 ПК-6 ПК- 7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	0
Л1.2	Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А., Зверева М.В., Репкин В.В.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям	М.: Академия, 1999	0
Л1.3	Кульневич С.В.	Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001	0
Л1.4	Смирнов В.И.	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1999	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	0
Л2.2	Басова Н.В.	Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 1999	0

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**6.2 Ресурсы сети «Интернет»**

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология			
Э2	Цибульникова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский			
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин :			

**6.3. Информационные технологии:****6.3.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2007

**6.3.2. Перечень информационных справочных систем**<http://www.gramota.ru><http://www.slovari.ru><http://www.rusforus.ru><http://www.russian.slavica.org><http://www.ruscorpora.ru>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой

специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется

демонстрационное оборудование

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.
- лабораторные работы

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы нормирования; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки, указанные в компетенциях.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.