

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); содержание коррекционно-педагогической работы с детьми любого возраста с нарушениями психофизического развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии педагогического исследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); структуру и содержание программы педагогического исследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); систему методов педагогического исследования, необходимых для осуществления исследовательской работы с детьми с нарушениями развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1).

Уметь:

осуществлять образовательно-коррекционный процесс (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); выявлять причины речевых нарушений (соотнесено с индикаторами ОПК-5.3, ОПК-8.2); пользоваться различными классификациями для определения речевого нарушения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.2); подбирать адекватный речевому нарушению диагностико-методический материал (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2); планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.2); формулировать выводы, представлять результаты исследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-8.2).

Владеть:

иметь навыки логопедической работы с учетом особенностей развития детей (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); знаниями в области здравоохранения и социальной защиты (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); владеть методами и приемами научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-8.2); владеть различными приемами обработки данных (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-8.2).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержания научно-исследовательской работы; участие в научно - методической деятельности образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; сбор, анализ и систематизация научно- теоретического материала по теме исследования.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Постановка научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями, необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Поиск информации о путях решения поставленной научной проблемы, формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение современных методов и средств научных исследований, приоритетных направлений науки, техники и технологий.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Анализ научных исследований, теоретической и методической литературы по теме исследования	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Изучение современных требований к результатам научно-исследовательской работы, описание содержания и результатов этапов работы над научным исследованием	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подведение итогов научно-исследовательской работы, анализ и обобщение полученных данных.	Самостоятельная работа	4	32	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Итоговый семинар по практике. Участие в итоговом семинаре по практике, оценка практики студента руководителем	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879
2	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
4	Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16934.html
5	Кузнеченков, Е. П., Соколенко, Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66064.html
6	Чужанова, Т. Ю.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	http://www.iprbookshop.ru/102650.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логотова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238
3	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810
4	Сидоренко, Г. А., Федотов, В. А., Медведев, П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71292.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p>З знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1)</p>	<p>знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений; понятийный аппарат, структуру и содержание программы педагогического исследования</p>	<p>знание принципов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, теоретических основ коррекционно-логопедического процесса, методологии педагогического исследования</p>	И-1 – И-3
<p>У умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2)</p>	<p>умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс; организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; выявлять причины речевых нарушений; пользоваться классификациями для определения речевого нарушения; подбирать адекватный диагностико-методический материал</p>	<p>осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, организация коррекционно-образовательного процесса с учетом нозологии</p>	И-1 – И-3

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>В владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2)</p>	<p>владеет приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; знаниями в области здравоохранения и социальной защиты; методами и приемами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>владение приемами логопедической работы, методами диагностики и коррекции, технологиями научно-исследовательской деятельности</p>	<p>И-1 – И-3</p>
<p>ОПК-5: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>З знает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1)</p>	<p>знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; теоретические основы организации коррекционно-логопедического процесса; дифференциально-диагностические признаки нарушений; методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>знание теоретических основ контроля и оценки образовательных результатов, диагностических признаков нарушений, методов исследования</p>	<p>И-1 – И-3</p>
<p>У умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2)</p>	<p>умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс; организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; подбирать адекватный диагностико-методический материал; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>осуществление контроля и оценки образовательных результатов, организация диагностической деятельности, формулировка выводов</p>	<p>И-1 – И-3</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
В владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикаторами ОПК-5.3)	владеет приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; способностью выявлять причины речевых нарушений	владение приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, методами диагностики и коррекции лиц с ОВЗ	И-1 – И-3

1.2. Шкалы оценивания

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Баллы	Оценка
84-100 баллов	зачет, «отлично»
67-83 баллов	зачет, «хорошо»
50-66 баллов	зачет, «удовлетворительно»
0-49 баллов	незачет, «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями.

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению.

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание:

1. Участие в установочном семинаре по практике, ознакомление с программой практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проектирование этапов и содержания научно-исследовательской работы. Постановка научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями, необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом. Поиск информации о путях решения поставленной научной проблемы, формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования. Изучение современных методов и средств научных исследований, приоритетных направлений науки, техники и технологий.

3. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; сбор, анализ и систематизация научно-теоретического и методического материала по теме исследования. Оформление в соответствии с требованиями библиографического списка по теме исследования. Сбор эмпирического материала по тематике НИР.

4. Изучение современных требований к результатам научно-исследовательской работы, описание содержания и результатов этапов работы над научным исследованием. Подведение итогов научно-исследовательской работы, анализ и обобщение полученных данных. Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.).

5. Участие в итоговом семинаре по практике, оценка практики студента руководителем.

Критерии оценки индивидуального задания: каждый пункт индивидуального задания оценивается в 20 баллов. Всего – 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий проводится установочный и итоговый семинары по практике.

В процессе подготовки к заполнению дневника и написанию отчета по практике студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической и методической литературы по различным вопросам дисциплины; разработку и проведение диагностических и коррекционных мероприятий; обобщение полученных в ходе исследования результатов, оформление дневника, отчета по практике в установленной форме.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по практике формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики в форме защиты отчёта.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования. Студент должен предъявить отчет (объем до страниц), в котором должны быть обозначены: тема научного исследования, обозначена проблема исследования, указаны цель, задачи и гипотеза исследования, составлен план работы над выбранной темой исследования, описаны этапы исследовательской работы, собран и представлен эмпирический материал, приложен библиографический список по теме исследования (отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.). Отчет выполняется в формате приложения к дневнику практики. Требования к оформлению отчёта: формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,2 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу по центру.

Дневник по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному ниже в документе, распечатывается в формате «две страницы на одном листе» в виде брошюры.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится «зачет» с оценкой в зачетной книжке и в экзаменационной ведомости.

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность **44.03.03 «Специальное (дефектологиче-
ское) образование»**

Профиль/Специализация **44.03.03.01 «Логопедия»**

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, прави-
лами _____ внутреннего _____ трудового _____ распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство студентов с руководителем практики, с программой её проведения. Сообщение руководителя практики о правилах сбора и систематизации научных материалов и способах их оформления	Установочный семинар	Первая неделя практики	
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы	Утверждение плана практики руководителем практики	В течение практики	
3.	Работа в библиотеке: составление списка литературных источников, отражающего тематику научного исследования студента	Обновлённый список публикаций в соответствии с требованиями ГОСТ	В течение практики	
4.	Составление итогового отчета об исследовательской работе	Отчет	Последняя неделя практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета Ответственное лицо от профильной организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Оценка _____

Подпись руководителя _____

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе студентки

За период с _____ по _____ мною была изучена научно-методическая литература по выбранной теме:

(список литературы в соответствии с ГОСТ).

Перечень тем для ведения научно-исследовательской работы

- Состояние речевого дыхания у детей с дизартрией.
- Особенности восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
- Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с ринолалией.
- Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
- Причины и проявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
- Изучение причин и проявлений отклонений в развитии неречевых психических функций у дошкольников со стертой дизартрией.
- Связная монологическая речь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Нарушение процесса словообразования у школьников с общим недоразвитием речи.
- Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
- Состояние грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Особенности усвоения глагольной лексики дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- Употребление наречий детьми с общим недоразвитием речи.
- Особенности построения связных высказываний детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Речевое общение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Интонационная выразительность речи у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
- Особенности высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи.
- Нарушение формирования фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Нарушения интонационной стороны речи заикающихся дошкольников.
- Особенности психомоторного развития дошкольников с заиканием.
- Нарушение чтения у детей младших классов.
- Нарушения устной и письменной речи у младших школьников.
- Предпосылки к овладению письменной речью у детей старшего дошкольного возраста с алалией.
- Аграмматизмы в письме младших школьников.
- Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Особенности развития временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Нарушения предложно-падежных конструкций у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
- Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
- Особенности понимания речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Многозначные слова и особенности их употребления в речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Состояние грамматического строя речи детей с церебральным параличом.

Особенности развития детей с детским церебральным параличом, затрудняющие формирование словаря.
Изучение речевых и неречевых процессов у дошкольников с детским церебральным параличом.
Влияние нарушений зрения на понимание и употребление предлогов в речи детей.
Особенности понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками.
Нарушения фонематической стороны речи у слабослышащих дошкольников.
Особенности связной речи слабослышащих дошкольников.
Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

Требования к оформлению библиографического списка

Монография

Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: монография / Е. Э. Артемова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 123 с.
Волкова, Л. С. Хрестоматия по логопедии. Нарушение детской речи и их устремление в учебно-воспитательные процессы / Л. С. Волкова. – М.: Арт, 1997. – 167 с.

Учебное пособие, учебник

Введенская, Л.А. Культура и техника речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, В. П. Чихачев. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1994. – 451 с.

Сборник статей

Никитенко, А. В. Развитие связной диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи посредством словесно-логических игр / А. В. Никитенко // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 70-75.

Журнал

Кондратенко, И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста / И. Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 55-69.
Воеводина, Е.С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) / Е. С. Воеводина // Школьный логопед. – 2006. – № 6 (15). – С.20-26.