

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная)**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|---|
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1: | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-1.1: | Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2: | Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов |
| ПК-1.3: | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.4: | Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5: | Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6: | Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7: | Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);
теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);
содержание и методики комплексного логопедического обследования, этапы и технологии коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);
анатомо-физиологические, клинические и дифференциально-диагностические признаки нарушений развития (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1).

Уметь:

осуществлять и организовывать образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);
проводить комплексное логопедическое обследование, формулировать заключение, подбирать диагностико-методический материал (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);
планировать коррекционную работу с учётом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);
доступно разъяснять причины и симптоматику нарушений, оперировать специальными понятиями (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2).

Владеть:

владения приемами логопедической работы и методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);
реализации методик комплексного логопедического обследования и коррекционно-диагностической работы (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);
применения технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);
ориентации в возрастных особенностях психоречевого развития детей (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3).

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Тип практики:

| |
|--|
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Введение в предмет

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Тема «Речь человека – его визитная карточка» | Лекционные занятия | 2 | 4 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 1.2 | Тема «Пособия, направленные на выработку норм русского литературного произношения» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 1.3 | Тема «Техника речи на логопедических занятиях» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 1.4 | Тема «Императивная и диспозитивная нормы. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Московское и петербургское произношение. Стили произношения. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение звукосочетаний. Произношение аббревиатур. Особенности произношения иноязычных слов» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 1.5 | Тема «Ударение. Особенности ударения в русском языке. Ударение как средство различия значений слов и грамматических форм. Трудности при постановки ударения. Орфоэпические словари» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |

Раздел 2. Постановка речевого дыхания

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Тема «Роль дыхания в образовании речи. Пассивные и активные органы дыхания» | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 2.2 | Тема «Типы и виды дыхания. Смешанно-диафрагмальный тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Носовое дыхание» | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 2.3 | Тема «Значение осанки в процессе формирования верного дыхания. Постановка речевого дыхания. Упражнения для закрепления навыков дыхания. Тренировка фонационного дыхания на текстах (скороговорки, стихи и проза с большими речевыми периодами)» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| Раздел 3. Работа с голосом | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Тема «Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Развитие профессиональных качеств речевого голоса. Центральное звучание голоса. Характеристика профессионального речевого голоса (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапазон, высота голоса, темп)» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 3.2 | Тема «Условия эффективной работы над голосовыми качествами. Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса. Гигиенические правила по предупреждению голосовых расстройств» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 3.3 | Тема «Недостатки речевого голоса и пути их исправления (афония, дисфония, фоностения, гнусавость и т.д.). Диагностирование индивидуальных речевых качеств студента и подбор индивидуальных упражнений» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |

Раздел 4. Дикция и артикуляция

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 4.1 | Тема «Понятие дикции. Дикционная выразительность речи. Формирование мелодики звучания (повышение и понижение голоса, логические и психологические паузы, логическое ударение)» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 4.2 | Тема «Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюсти. Упражнения на тренировку произношения согласных в сочетании с гласными в слогах, словах, сочетаниях слов, пословицах и поговорках» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 4.3 | Тема «Роль интонации и темпа в речи. Пауза, ее роль в речи. Пустые и значимые паузы. Пауза хезитации, интонационно-синтаксические, интонационно-логические паузы. Эмоциональные, ситуационные, физиологические паузы. Партитура текста и работа над её созданием. Разметка прозаического и стихотворного текстов. Соблюдение тональности речи при знаках препинания» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |

Раздел 5. Мелодика и логика речи

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 5.1 | Тема «Экстралингвистические и лингвистические условия логичности. Речевые такты и логические паузы» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 5.2 | Тема «Законы логики речи» | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |

Раздел 6. Публичное выступление

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 6.1 | Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |
| 6.2 | Основные правила публичного выступления. Эффективность устной речи | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |

Раздел 7. Зачёт

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 7.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Савостьянов | 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: учеб. -практ.пособие | М.: Пед. о-во России, 2005 | |
| 2 | Лаптева | 600 упражнений для развития дикции: пособие для родителей и педагогов | М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007 | |
| 3 | Введенская Л.А., Павлова Л.Г. | Культура и искусство речи: Современная риторика: Для высш. и сред. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 1995 | 1 экз. |
| 4 | Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. | Культура и искусство речи. Современная риторика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 1999 | 1 экз. |
| 5 | Тарасова Т. А. | Искусство речи: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210671 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|------------------------|---|
| 1 | Савостьянов | Техника речи в профессиональной подготовке учителя | М.: ВЛАДОС, 2001 | |
| 2 | Казакова Л. С. | Голосо-речевой тренинг и работа над литературным текстом: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492102 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 3 | Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю. | Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017 | http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=563027 |
| 4 | Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. | Культура и техника речи: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1994 | 12 экз. |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|---------------------|
| ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | | | |
| З. содержание логопедического обследования речевых и неречевых процессов лиц с нарушениями речи и ОВЗ | Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | И 1, 2, 3 |
| У. самостоятельно осваивает методики логопедического обследования и диагностики лиц с нарушениями речи | Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из | И 4, 5 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | информационных ресурсов Интернет | |
| В. способностью грамотно выбирать методы и приемы логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования; грамотно оформлять диагностические и дидактические материалы. | Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | И 4, 6, 7, 8 |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| 3. основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи. | Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | И 8-9, 10 |
| У. комплектовать диагностический инструментарий для логопедического обследования неречевых процессов и устной | Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной | И 4-5 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| речи ребенка дошкольного возраста, проводить логопедическое обследование лиц с ОВЗ | поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| В. навыками составления протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. | Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | И 4-5, 9 |

1.2. Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачет, «отлично»)

67-83 баллов (зачет, «хорошо»)

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание.

1. Участие в установочном семинаре по практике. Обсуждение организационных вопросов о прохождении практики с руководителем.

2. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.

3. Изучение речевой карты Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, отбор методов и приемов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования.

4. Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.

5. Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.

6. Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.

7. Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.

8. Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.

9. Обобщение полученных на практике результатов, оформление дневника и отчета по практике по установленной форме.

10. Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем

Каждый пункт индивидуального задания оценивается в 10 баллов. Всего – 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе практических занятий проводится установочный семинар по практике, знакомство с программой практики, работа по основному содержанию практики (изучение методики логопедического обследования и разработка протокола), а также итоговый семинар по педагогической практике.

В процессе подготовки к заполнению дневника, изучению методики логопедического обследования, разработки протокола и написанию отчета по практике студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической и методической литературы по различным вопросам дисциплины; изучение методов и приемов логопедического обследования речевых и неречевых процессов лиц с ОВЗ, составление протоколов логопедического обследования лиц с ОВЗ, оформления дидактического материала и альбома логопедического обследования; обобщение полученных на практике результатов, оформление дневника и отчета по практике по установленной форме.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по практике формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному ниже в документе, распечатывается в формате «две страницы на одном листе» в виде брошюры.

Отчет выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,2 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу по центру. Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану. Отчет может иллюстрироваться дидактическими материалами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник
педагогической практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность **44.03.03** **Специальное**
(дефектологическое) образование

Профиль/Специализация **44.03.03.01 «Логопедия»**

Место прохождения практики _____

Период практики с _____ по _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо
от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами,
правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись |
|-------|---|---|------------------|---|
| 1. | Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики | Участие в работе установочного семинара | | |
| 2. | Изучение речевой карты Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, отбор методов и приемов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования | Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. | | |
| 3. | Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста. | Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста. | | |
| 4. | Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста. | Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. | | |
| 5. | Подготовка отчета по практике. Итоговый семинар по педагогической практике | Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем | | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
_____ подпись обучающегося

Руководитель практики от
университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации _____

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)



**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ**

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, ОТЧЕСТВО _____

ФАКУЛЬТЕТ педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования

КУРС, ГРУППА _____

НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ 44.03.03.01 «Логопедия»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ с _____ по _____

Ответственный работник
от профильной организации _____

ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

I. Рабочий план и индивидуальное задание

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись |
|-------|--|---|------------------|---|
| 1. | Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики | Участие в работе установочного семинара | | |
| 2. | Обсуждение организационных вопросов о прохождении практики с руководителем. | Составление индивидуального плана прохождения учебной практики. | | |
| 3. | Изучение речевой карты, отбор методов и приемов логопедического обследования по каждому разделу обследования ребенка дошкольного возраста.. | Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. | | |
| 4. | Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста. | Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста. | | |
| 5. | Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста. | Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. | | |
| 6. | Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике. | Отчет по практике по установленной форме | | |
| 7. | Итоговый семинар по педагогической практике | Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем | | |

II. При выполнении заданий студент должен:

Знать:

знает требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; знает сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения; знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структуре нарушения и специфике организации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ в соответствии с минимумом, определенным в рабочих программах дисциплины

Уметь:

может в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; способен анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; способен определять специфику образовательно коррекционной работы с детьми с ОВЗ; может в учебной ситуации организовывать коррекционно образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; может в учебной и профессиональной ситуации организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Владеть:

владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин; владеет опытом реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой документацией; владеет профессионально важными и личностно коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и технологиями планирования образовательно коррекционной работы; способен оценить свой опыт и достижения в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; владеет современными технологиями и навыками реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Руководитель
практики от кафедры _____

Руководитель практики
от организации _____

III. ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

IV. АЛЬБОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

V. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)
ПРАКТИКИ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Руководитель практики _____