

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	184	184	184	184
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; канд. филол. наук, Декан, Гармаш С.В.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); содержание коррекционно-педагогической работы с детьми любого возраста с нарушениями психофизического развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1); понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии педагогического исследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); структуру и содержание программы педагогического исследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); систему методов педагогического исследования, необходимых для осуществления исследовательской работы с детьми с нарушениями развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1).

Уметь:

осуществлять образовательно-коррекционный процесс (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); выявлять причины речевых нарушений (соотнесено с индикаторами ОПК-5.3, ОПК-8.2); пользоваться различными классификациями для определения речевого нарушения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.2); подбирать адекватный речевому нарушению диагностико-методический материал (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2); планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.2); формулировать выводы, представлять результаты исследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-8.2).

Владеть:

владеть приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2); знаниями в области здравоохранения и социальной защиты (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-8.1); владеть методами и приемами научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-8.2); владеть различными приемами обработки данных (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-8.2).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержания научно-исследовательской работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения.	Практические занятия	6	18	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; сбор, анализ и систематизация научно-теоретического материала по теме исследования.	Самостоятельная работа	6	22	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Постановка научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями, необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом.	Практические занятия	6	10	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Поиск информации о путях решения поставленной научной проблемы, формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования.	Самостоятельная работа	6	30	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение современных методов и средств научных исследований, приоритетных направлений науки, техники и технологий.	Самостоятельная работа	6	30	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Анализ научных исследований, теоретической и методической литературы по теме исследования.	Самостоятельная работа	6	20	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Изучение современных требований к результатам научно-исследовательской работы, описание содержания и результатов этапов работы над научным исследованием.	Самостоятельная работа	6	20	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Подведение итогов научно-исследовательской работы, анализ и обобщение полученных данных.	Самостоятельная работа	6	32	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 3. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)	Самостоятельная работа	6	30	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.2	Итоговый семинар по практике. Участие в итоговом семинаре по практике, оценка практики студента руководителем	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 4. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	6	0	ОПК-8 ОПК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879
2	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
4	Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16934.html
5	Кузнеченков, Е. П., Соколенко, Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66064.html
6	Чужанова, Т. Ю.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	http://www.iprbookshop.ru/102650.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238
3	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810
4	Сидоренко, Г. А., Федотов, В. А., Медведев, П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71292.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p>З знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1)</p>	<p>знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений; понятийный аппарат, структуру и содержание программы педагогического исследования</p>	<p>знание принципов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, теоретических основ коррекционно-логопедического процесса, методологии педагогического исследования</p>	И-1 – И-3
<p>У умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2)</p>	<p>умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс; организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; выявлять причины речевых нарушений; пользоваться классификациями для определения речевого нарушения; подбирать адекватный диагностико-методический материал</p>	<p>осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, организация коррекционно-образовательного процесса с учетом нозологии</p>	И-1 – И-3

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>В владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2)</p>	<p>владеет приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; знаниями в области здравоохранения и социальной защиты; методами и приемами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>владение приемами логопедической работы, методами диагностики и коррекции, технологиями научно-исследовательской деятельности</p>	<p>И-1 – И-3</p>
<p>ОПК-5: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>З знает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1)</p>	<p>знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; теоретические основы организации коррекционно-логопедического процесса; дифференциально-диагностические признаки нарушений; методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>знание теоретических основ контроля и оценки образовательных результатов, диагностических признаков нарушений, методов исследования</p>	<p>И-1 – И-3</p>
<p>У умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2)</p>	<p>умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс; организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; подбирать адекватный диагностико-методический материал; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>осуществление контроля и оценки образовательных результатов, организация диагностической деятельности, формулировка выводов</p>	<p>И-1 – И-3</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
В владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикаторами ОПК-5.3)	владеет приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; способностью выявлять причины речевых нарушений	владение приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, методами диагностики и коррекции лиц с ОВЗ	И-1 – И-3

1.2. Шкалы оценивания

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Баллы	Оценка
84-100 баллов	зачет, «отлично»
67-83 баллов	зачет, «хорошо»
50-66 баллов	зачет, «удовлетворительно»
0-49 баллов	незачет, «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями.

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению.

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание:

1. Участие в установочном семинаре по практике, ознакомление с программой практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проектирование этапов и содержания научно-исследовательской работы. Постановка научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями, необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом. Поиск информации о путях решения поставленной научной проблемы, формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования. Изучение современных методов и средств научных исследований, приоритетных направлений науки, техники и технологий.

3. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; сбор, анализ и систематизация научно-теоретического и методического материала по теме исследования. Оформление в соответствии с требованиями библиографического списка по теме исследования. Сбор эмпирического материала по тематике НИР.

4. Изучение современных требований к результатам научно-исследовательской работы, описание содержания и результатов этапов работы над научным исследованием. Подведение итогов научно-исследовательской работы, анализ и обобщение полученных данных. Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.).

5. Участие в итоговом семинаре по практике, оценка практики студента руководителем.

Критерии оценки индивидуального задания: каждый пункт индивидуального задания оценивается в 20 баллов. Всего – 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий проводится установочный и итоговый семинары по практике.

В процессе подготовки к заполнению дневника и написанию отчета по практике студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической и методической литературы по различным вопросам дисциплины; разработку и проведение диагностических и коррекционных мероприятий; обобщение полученных в ходе исследования результатов, оформление дневника, отчета по практике в установленной форме.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по практике формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики в форме защиты отчёта.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования. Студент должен предъявить отчет (объем до страниц), в котором должны быть обозначены: тема научного исследования, обозначена проблема исследования, указаны цель, задачи и гипотеза исследования, составлен план работы над выбранной темой исследования, описаны этапы исследовательской работы, собран и представлен эмпирический материал, приложен библиографический список по теме исследования (отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.). Отчет выполняется в формате приложения к дневнику практики. Требования к оформлению отчёта: формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,2 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу по центру.

Дневник по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному ниже в документе, распечатывается в формате «две страницы на одном листе» в виде брошюры.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится «зачет» с оценкой в зачетной книжке и в экзаменационной ведомости.

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность **44.03.03 «Специальное (дефектологиче-
ское) образование»**

Профиль/Специализация **44.03.03.01 «Логопедия»**

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, прави-
лами _____ внутреннего _____ трудового _____ распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство студентов с руководителем практики, с программой её проведения. Сообщение руководителя практики о правилах сбора и систематизации научных материалов и способах их оформления	Установочный семинар	Первая неделя практики	
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы	Утверждение плана практики руководителем практики	В течение практики	
3.	Работа в библиотеке: составление списка литературных источников, отражающего тематику научного исследования студента	Обновлённый список публикаций в соответствии с требованиями ГОСТ	В течение практики	
4.	Составление итогового отчета об исследовательской работе	Отчет	Последняя неделя практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета Ответственное лицо от профильной организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Оценка _____

Подпись руководителя _____

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе студентки

За период с _____ по _____ мною была изучена научно-методическая литература по выбранной теме:

(список литературы в соответствии с ГОСТ).

Перечень тем для ведения научно-исследовательской работы

- Состояние речевого дыхания у детей с дизартрией.
- Особенности восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
- Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с ринолалией.
- Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
- Причины и проявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
- Изучение причин и проявлений отклонений в развитии неречевых психических функций у дошкольников со стертой дизартрией.
- Связная монологическая речь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Нарушение процесса словообразования у школьников с общим недоразвитием речи.
- Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
- Состояние грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Особенности усвоения глагольной лексики дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- Употребление наречий детьми с общим недоразвитием речи.
- Особенности построения связных высказываний детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Речевое общение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Интонационная выразительность речи у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
- Особенности высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи.
- Нарушение формирования фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Нарушения интонационной стороны речи заикающихся дошкольников.
- Особенности психомоторного развития дошкольников с заиканием.
- Нарушение чтения у детей младших классов.
- Нарушения устной и письменной речи у младших школьников.
- Предпосылки к овладению письменной речью у детей старшего дошкольного возраста с алалией.
- Аграмматизмы в письме младших школьников.
- Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Особенности развития временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Нарушения предложно-падежных конструкций у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
- Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
- Особенности понимания речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Многозначные слова и особенности их употребления в речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Состояние грамматического строя речи детей с церебральным параличом.

Особенности развития детей с детским церебральным параличом, затрудняющие формирование словаря.
Изучение речевых и неречевых процессов у дошкольников с детским церебральным параличом.
Влияние нарушений зрения на понимание и употребление предлогов в речи детей.
Особенности понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками.
Нарушения фонематической стороны речи у слабослышащих дошкольников.
Особенности связной речи слабослышащих дошкольников.
Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

Требования к оформлению библиографического списка

Монография

Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: монография / Е. Э. Артемова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 123 с.
Волкова, Л. С. Хрестоматия по логопедии. Нарушение детской речи и их устремление в учебно-воспитательные процессы / Л. С. Волкова. – М.: Арт, 1997. – 167 с.

Учебное пособие, учебник

Введенская, Л.А. Культура и техника речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, В. П. Чихачев. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1994. – 451 с.

Сборник статей

Никитенко, А. В. Развитие связной диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи посредством словесно-логических игр / А. В. Никитенко // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 70-75.

Журнал

Кондратенко, И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста / И. Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 55-69.
Воеводина, Е.С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) / Е. С. Воеводина // Школьный логопед. – 2006. – № 6 (15). – С.20-26.