

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»  
Метрущенко С. А.  
2024 г.



**Рабочая программа  
Производственная практика (преддипломная практика)**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя				
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

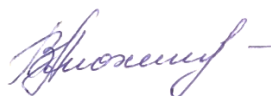
Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С.



## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
--------------------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1:** Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-5.1:** Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:** Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении

**УК-4.1:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

**УК-4.2:** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

**УК-4.4:** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

**УК-4.5:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

особенности развития детей разных возрастных групп;  
 проявления дизонтогенеза развития;  
 содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;  
 содержание и структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;  
 педагогические системы обучения, социализации и профориентации детей с ОВЗ;  
 цели, задачи и содержание коррекционно-логопедических программ;  
 специфику логопедической работы, современные логопедические технологии;  
 методы анализа и самоанализа коррекционной деятельности;  
 возможности (в том числе технические) логопеда и смежных специалистов при планировании коррекционно-образовательного маршрута;  
 современные требования к организации логопедического занятия, требования СанПин;  
 методы психолого-педагогической диагностики;  
 методы математической обработки полученных данных в ходе исследования;  
 способы и приёмы презентации данных исследования.

**Уметь:**

разрабатывать коррекционно-диагностический, коррекционно-развивающий и коррекционно-образовательный маршруты с учетом особенностей развития обучающихся;  
 анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;  
 применять на практике (при диагностике и коррекции детей) дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской работе;  
 теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;  
 отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально обосновывать целесообразность и корректность его использования;  
 анализировать собственную профессиональную деятельность.  
 проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;  
 проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию,  
 анализировать выбираемые для исследования методы и приемы, эффективность разработанных материалов;  
 формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

<b>Владеть:</b>
<p>владения методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>реализации различных видов самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;</p> <p>реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды;</p> <p>использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений;</p> <p>реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи;</p> <p>реализации программы логопедической помощи, нацеленной на коррекцию тяжелых речевых нарушений;</p> <p>проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий;</p> <p>систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе;</p> <p>методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе;</p> <p>проблемного анализа коррекционно-логопедической работы;</p> <p>наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования;</p> <p>выявлять аномальные состояния психоречевого развития и трудности в обучении, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения;</p> <p>проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>анализа проводимых коррекционных мероприятий, оценки и принятия педагогического решения.</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	<p>Установочный семинар:</p> <p>1. Ознакомление с программой практики.</p> <p>2. Общие требования к организации исследования.</p> <p>3. Условия проведения эксперимента.</p> <p>4. Обязательные этапы обследования.</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	<p>1. Составление индивидуального плана работы на преддипломной практике.</p> <p>2. Ознакомление с правилами использования информационных ресурсов, доступных в информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>3. Ознакомление с правилами создания баз данных (в том числе электронных);</p> <p>4. Ознакомление с правилами создания электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.);</p> <p>5. Изучение правил обработки полученных данных;</p> <p>6. Изучение правил оформления литературы и источников.</p> <p>/Ср/</p>	8	44	ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5

1.3	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка /Ср/	8	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Методологический раздел: -обоснование актуальности темы, -формулировка проблемы, -определение объекта и предмета, целей и задач исследования, - формулировка основных понятий (категориального аппарата), - выдвижение рабочей гипотезы. /Ср/	8	34	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.2	Процедурный (пропедевтический) раздел: -составление подробного плана исследования, -проблемный анализ литературы (перечень источников предлагает научный руководитель), -определение методологической основы исследования, -выборка единиц наблюдения, -определение методов и приёмов исследования, -подбор инструментария для обследования, -подготовка необходимой наглядности и другого оборудования. /Ср/	8	38	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Процедурный (основной) раздел: -сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования; -эксперимент; - статистическая обработка; -формулирование выводов. /Ср/	8	44	ОПК-5.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.8
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) /Ср/	8	32	ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.7
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
4.1	Зачёт /Зачёт/	8	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.5 Л2.7 Л2.8

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	0
Л1.2	Семаго М.М., Ахутина Т.В.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской научно- практической конф.	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2017	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89719</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213005">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213005</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ахметова Д. З.	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257841</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Цагарелли Ю. А., Сулейманов Р. Ф.	Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр»: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18340.html">http://www.iprbookshop.ru/18340.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Пузанов, Б. П., Богданова, Т. Г., Речицкая, Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Любушин Н. П.	Экономический анализ: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74286</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Чалдаева Л. А.	Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74291</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Московская А. А.	Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Попов М. Ю.	Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77176</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно- методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438925">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438925</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ханнанова- Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника, отчета по практике и презентации. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника, отчета руководителем практики и презентации руководителем от кафедры ставится оценка ("зачет"). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.