

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Е.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.В |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|---|
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей |
| ПКО-3: | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений |
| ПКО-3.1: | Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-3.2: | Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений |
| УК-1: | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1: | Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций |
| УК-1.2: | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
 теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
 специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
 психолого-педагогические условия реализации специальных образовательных подходов в инклюзивной образовательной среде (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
 основные приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
 методологические основы подбора психодиагностического инструментария для решения задач психолого-педагогического исследования (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
 принципы анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
 критерии и показатели оценки уровня достижений обучающихся на основе данных психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
 основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации при решении проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
 основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: УК-1.2).

| |
|---|
| Уметь: |
| <p>формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);</p> <p>проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе реализации психолого-педагогического исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);</p> <p>применять специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);</p> <p>адаптировать формы и методы учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);</p> <p>подбирать приемы и методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с целями и задачами исследования и индивидуально-возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>использовать психодиагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> <p>оценивать уровень достижений обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации при решении проблемных ситуаций в рамках научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором: УК-1.1);</p> <p>применять системный подход при анализе проблемных ситуаций в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: УК-1.2).</p> |
| Владеть: |
| <p>навыками формулирования целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);</p> <p>навыками проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках психолого-педагогического исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);</p> <p>практическими навыками применения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);</p> <p>навыками адаптации форм, методов и средств учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);</p> <p>навыками отбора и использования приемов и методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>практическими навыками применения психодиагностического инструментария при проведении психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>навыками анализа, интерпретации и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> <p>навыками оценки уровня достижений обучающихся на основе данных психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> <p>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе поиска, анализа и синтеза научной информации в процессе научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором: УК-1.1);</p> <p>навыками системного анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: УК-1.2).</p> |
| 3. ПРАКТИКА |
| Вид практики: |
| Производственная |
| Тип практики: |
| научно-исследовательская работа |
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| 1.1 | Установочная конференция: озна- | Лекционные занятия | 4 | 4 | ОПК-3 ПКО-3 |

| | комление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | | | | УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2 |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Основной этап | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Разработка плана и схемы психолого-педагогического исследования | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 2.2 | Определение темы исследования, обозначение актуальности; знакомство с принципами работы с теоретическими источниками, поиска необходимой информации; работа с литературой, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы; сбор и анализ источников по проблеме исследования; составление плана исследования; подбор психодиагностического инструментария, отвечающего задачам исследования. | Самостоятельная работа | 4 | 40 | ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 2.3 | Проведение исследования. Обсуждение результатов исследования. Анализ и систематизация результатов исследования. Формулирование выводов. | Самостоятельная работа | 4 | 80 | ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Представление результатов психолого-педагогического исследования. Подготовка презентации. Оформление результатов научно-исследовательской работы | Самостоятельная работа | 4 | 82 | ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 0 | ОПК-3 ПКО-3 УК-1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2 |
|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 |
| 2 | Картошкин А. П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Болотова О. В. | Основы консультативной психологии: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528 |
| 2 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 |
| 3 | Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И. | Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология» | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006 | http://www.iprbookshop.ru/29991.html |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | | | |
| <p>Знать основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации при решении проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.1</i>); основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.2</i>).</p> | <p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p> | <p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |
| <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации при решении проблемных ситуаций в рамках научно-исследовательской работы (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.1</i>); применять системный подход при анализе проблемных ситуаций в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.2</i>).</p> | <p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p> | <p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |
| <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе поиска, анализа и</p> | <p>Осуществляет решение поставленных задач в</p> | <p>Умение самостоятельно находить решение поставленных</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>синтеза научной информации в процессе научно-исследовательской работы (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.1</i>);</p> <p>навыками системного анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.2</i>).</p> | <p>соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p> | <p>задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p> | |
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | | |
| <p>Знать:</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.1</i>);</p> <p>теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.1</i>);</p> <p>специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>);</p> <p>психолого-педагогические условия реализации специальных образовательных подходов в инклюзивной образовательной среде (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>);</p> | <p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p> | <p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>Уметь: формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-3.1)</i>; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе реализации психолого-педагогического исследования <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-3.1)</i>; применять специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе в условиях инклюзивного образования <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-3.2)</i>; адаптировать формы и методы учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-3.2)</i>;</p> | <p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p> | <p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |
| <p>Владеть: навыками формулирования целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-3.1)</i>; навыками проектирования и</p> | <p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p> | <p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках психолого-педагогического исследования (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.1</i>); практическими навыками применения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе в условиях инклюзивного образования (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>); навыками адаптации форм, методов и средств учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>);</p> | | | |
| <p>ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений</p> | | | |
| <p>Знать: основные приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>); методологические основы подбора психодиагностического инструментария для решения задач психолого-педагогического исследования (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>); принципы анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2</i>); критерии и показатели оценки уровня достижений обучающихся на основе</p> | <p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p> | <p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>данных психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> | | | |
| <p>Уметь: подбирать приемы и методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с целями и задачами исследования и индивидуально-возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); использовать психодиагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2); оценивать уровень достижений обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> | <p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p> | <p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |
| <p>Владеть: навыками отбора и использования приемов и методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); практическими навыками применения психодиагностического инструментария при проведении психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений (соотнесено с</p> | <p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p> | <p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p> | <p>индивидуальное задание (1-6)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>индикатором: ПКО-3.1);</i> навыками анализа, интерпретации и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</i> навыками оценки уровня достижений обучающихся на основе данных психолого-педагогической диагностики (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</i></p> | | | |
|--|--|--|--|

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

60-100 баллов (зачет)

0-49 (незачет)

Типовые индивидуальные задания

В этом разделе приводятся типовые варианты индивидуальных заданий, указанных в таблице пункта 2.

Индивидуальное задание

связано с выполнением следующих видов работ студента-практиканта:

1) составление плана работы студента-практиканта (максимальная оценка - 10 баллов)

2) знакомство с деятельностью психолога учреждения и документацией, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 15 баллов)

3) подбор методик и диагностики высших психических функций детей с ОВЗ и инвалидностью (1 методика в инклюзивной группе) (максимальная оценка - 35 баллов)

- 4) проведение развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 20 баллов)
- 5) разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью (1 нозологическая группа) (максимальная оценка - 10 баллов)
- б) участие в итоговой конференции по практике, подготовка дневника по практике (максимальная оценка - 10 баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал необходимого уровня подготовки и не выполнил предложенные задания;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в дневнике представлены полные, подробные ответы с научно обоснованными, развернутыми выводами, используется научная терминология с опорой на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнены не все виды работ, присутствуют фрагментарные ответы на предлагаемые задания, имеют место грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2

Методические указания адресованы студентам.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
- 2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;
- 3) уровень теоретической подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;
- 4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- 5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождении, усилить материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку

