

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовые основы планирования профессиональной деятельности, способы определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных путей и способов их решения с учетом действующих правовых норм (соотнесено с индикатором: УК-2.1);

требования правового поля к реализации профессиональной деятельности, а также виды ресурсов и ограничений, влияющих на достижение поставленных целей в сфере образования (соотнесено с индикатором: УК-2.2);

виды, структуру и содержание нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики и требования к обеспечению конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);

теоретические основы и основные приемы организации психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);

принципы анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2).

Уметь:

определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути и способы их решения на основе действующих нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);

реализовывать достижение поставленных целей профессиональной деятельности с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и установленных ограничений (соотнесено с индикатором: УК-2.2);

осуществлять поиск, отбор и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);

применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в практической деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);

подбирать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);

анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, оценивать уровень достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2).

Владеть:
способами планирования профессиональной деятельности, определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
способами реализации достижения целей профессиональной деятельности с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдения норм профессиональной этики и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
навыками отбора и применения приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная
Тип практики:
ознакомительная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Виды деятельности практиканта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция по практике, составление плана работы студента-практиканта	Лекционные занятия	2	4	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Знакомство с основными направлениями деятельности (базы практики)	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Подготовка перечня федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актов по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Самостоятельная работа	2	60	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Наполнение плана работы педагога-психолога мероприятиями в формате Инклюзивного календаря	Самостоятельная работа	2	40	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2
1.5	Подготовка аннотированного указателя литературы из ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань»	Самостоятельная работа	2	40	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.6	Подготовка развернутого конспекта развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (посвященного календарному празднику)	Самостоятельная работа	2	40	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.7	Подведение итогов практики, оформление документации	Самостоятельная работа	2	12	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2006	http://www.iprbookshop. ru/29991.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>Знать нормативно-правовые основы планирования профессиональной деятельности, способы определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных путей и способов их решения с учетом действующих правовых норм (<i>соотнесено с индикатором: УК-2.1</i>); требования правового поля к реализации профессиональной деятельности, а также виды ресурсов и ограничений, влияющих на достижение поставленных целей в сфере образования (<i>соотнесено с индикатором: УК-2.2</i>);</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Уметь определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути и способы их решения на основе действующих нормативно-правовых документов (<i>соотнесено с индикатором: УК-2.1</i>); реализовывать достижение поставленных целей профессиональной деятельности с</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и установленных ограничений (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</p>			
<p>Владеть способами планирования профессиональной деятельности, определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором: УК-2.1); способами реализации достижения целей профессиональной деятельности с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>Знать виды, структуру и содержание нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1); основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики и требования к обеспечению конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором:</p>	<p>Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p><i>ОПК-1.1</i>); применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в практической деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.2</i>);</p>	<p>источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	
<p>Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.1</i>); навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдения норм профессиональной этики и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.2</i>);</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений</p>			
<p>Знать теоретические основы и основные приемы организации психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>); принципы анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2</i>).</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для р анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Умение пользоваться основной и дополнительной литературой; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

	человека в фило-социо- и онтогенезе		
Уметь подбирать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>); анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, оценивать уровень достижений обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2</i>).	Выявляет проблемы, осуществляет анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	ИЗ 1-3
Владеть навыками отбора и применения приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>); навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2</i>)	Осуществление планирования и проектирования работы с отрядомс учетом особенностей воспитанников; умение решать задачи межличностного взаимодействия	Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	ИЗ 1-3

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики.

Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с основными направлениями деятельности учреждения, в котором проходите практику. Перечень документов, анализ плана работы психолога в учреждении (Приложение 1)
2. Подбор методик и их оформление (диагностический материал) (3 методики). Описание методик (Приложение 2)
3. Диагностика высших психических функций ребенка с ОВЗ и инвалидностью по выбранным методикам. Результаты диагностики с предоставлением эмпирического материала (Приложение 3)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования на заключительной конференции.

Методические указания по прохождению практики

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержанию выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.