

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|-----------|---|
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2: | Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-6 : | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 .1: | Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| ОПК-6 .2: | Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-3: | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений |
| ПКО-3.1: | Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-3.2: | Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений |
| ПКО-4: | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| ПКО-4.1: | Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса |
| ПКО-4.2: | Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности |
| УК-4: | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1: | Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |
| УК-4.2: | Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации |

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- нормы и правила использования языковых средств в устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к логичности, аргументированности и корректности профессионального высказывания (соотнесено с индикатором: УК-4.1);
- стратегии устного и письменного делового общения в рамках профессиональной педагогической и психолого-педагогической коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-4.2);
- виды и возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ, включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- способы выявления образовательных интересов и запросов детей, их родителей и законных представителей в системе основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- структуру, содержание и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, подлежащие учету в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- специальные научные знания, лежащие в основе проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- методы анализа педагогических ситуаций и основы профессиональной рефлексии в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- принципы анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- актуальные проблемы образования и науки в области психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ПКО-4.1);
- современные и оптимальные методы и технологии работы, применяемые в профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-4.2);

Уметь:

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от поставленных коммуникативных задач, выстраивать грамотную, логически последовательную и аргументированную устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором: УК-4.1);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой и профессиональной коммуникации в образовательной организации (соотнесено с индикатором: УК-4.2);
- анализировать возможности использования различных источников (методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов) при планировании основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- выявлять образовательные интересы и запросы детей, их родителей и законных представителей при организации основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при планировании и реализации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии в процессе психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- отбирать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, оценивать уровень достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- выявлять и анализировать актуальные проблемы образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ПКО-4.1);
- применять оптимальные методы и технологии работы при решении профессиональных психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ПКО-4.2);

| |
|---|
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора языковых средств и построения грамотной, логически выверенной и аргументированной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.1); - навыками выстраивания стратегии устного и письменного делового общения в рамках профессиональной коммуникации в образовательной организации (соотнесено с индикатором: УК-4.2); - навыками анализа и использования различных источников (методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов) при планировании основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); - навыками выявления и учета образовательных интересов и запросов детей, их родителей и законных представителей в процессе организации основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2); - навыками совместного с педагогом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). - навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся в профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); - практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); - навыками анализа педагогических ситуаций и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); - навыками отбора и применения приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); - навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2); - навыками выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ПКО-4.1); - практическими навыками применения оптимальных методов и технологий работы при решении профессиональных психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ПКО-4.2); |
| 3. ПРАКТИКА |
| Вид практики: |
| Производственная |
| Тип практики: |
| преддипломная практика |
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Участие в установочной конференции, изучение программы практики, подготовка плана работы студента-практиканта | Лекционные занятия | 5 | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |

Раздел 2. Основной этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Подготовка аннотированного перечня литературы по теме исследования | Самостоятельная работа | 5 | 20 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
| 2.2 | Теоретический анализ литературы по теме исследования | Самостоятельная работа | 5 | 20 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
| 2.3 | Знакомство с основными направлениями деятельности учреждения, являющегося экспериментальной базой исследования (педагогическим коллективом, нормативными документами, посещение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и др.) | Самостоятельная работа | 5 | 50 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
| 2.4 | Подготовка к проведению экспериментального исследования и проведение экспериментальной работы | Самостоятельная работа | 5 | 50 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 |

| | | | | | ПКО-4.2 |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями | Самостоятельная работа | 5 | 52 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
| 3.2 | Подготовка отчетной документации в виде дневника практики и выступления на итоговой конференции по практике | Самостоятельная работа | 5 | 16 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
| 3.3 | Проведение отчетной конференции по практике | Самостоятельная работа | 5 | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
| 3.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 5 | 0 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | Немов Р.С. | Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. | М.: Владос, 1999 | |
| 2 | Шевандрин | Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2001 | |
| 3 | | Психодиагностика детей | М.: Сфера, 2002 | 2 экз. |
| 4 | Васильева И. В. | Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469 |
| 5 | Челпанов Г. И. | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1 | Ахметова Д. З., Нигмагов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З. | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 |
| 2 | Музыка О. А., Макаров А. В. | Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628 |
| 3 | Музыка О. А., Попов В. В. | Теория инклюзии: социально-философские основания: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org
Консультант+

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по

практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| <p>Знать: - нормы и правила использования языковых средств в устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к логичности, аргументированности и корректности профессионального высказывания (соотнесено с индикатором: УК-4.1); - стратегии устного и письменного делового общения в рамках профессиональной педагогической и психолого-педагогической коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-4.2);</p> | <p>Умеет определять этапы и методы изложения результатов ВКР по выбранной проблематике</p> | <p>Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Уметь: - осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от поставленных коммуникативных задач, выстраивать грамотную, логически последовательную и аргументированную устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором: УК-4.1);</p> <p>- выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой и профессиональной коммуникации в образовательной организации (соотнесено с индикатором: УК-4.2);</p> | <p>Составляет план проведения презентации исследования, соответствующего выбранной теме</p> | <p>Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
| <p>Владеть: - навыками осознанного выбора языковых средств и построения грамотной, логически выверенной и аргументированной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.1);</p> <p>- навыками выстраивания стратегии устного и</p> | <p>Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики</p> | <p>Наличие в плане и отчёте целостности</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>письменного делового общения в рамках профессиональной коммуникации в образовательной организации (соотнесено с индикатором: УК-4.2);</p> | | | |
| <p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | | | |
| <p>Знать: - виды и возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ, включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); - способы выявления образовательных интересов и запросов детей, их родителей и законных представителей в системе основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2); - структуру, содержание и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные</p> | <p>Знает и определяет этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса по теме исследования</p> | <p>Обоснованность в отчёте использования определённых методов сбора информации по теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>маршруты, с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> | | | |
| <p>Уметь: - анализировать возможности использования различных источников (методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов) при планировании основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);</p> <p>- выявлять образовательные интересы и запросы детей, их родителей и законных представителей при организации основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);</p> | <p>Осуществляет поиск информации при подготовке мероприятий в контексте темы исследования</p> | <p>Соответствие найденных методов сбора информации при подготовке мероприятий теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
| <p>Владеть: - навыками анализа и использования различных источников (методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов) при планировании</p> | <p>Осуществляет руководство этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в контексте темы исследования</p> | <p>Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);</p> <p>- навыками выявления и учета образовательных интересов и запросов детей, их родителей и законных представителей в процессе организации основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);</p> <p>- навыками совместного с педагогом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> <p>-</p> | | | |
| <p align="center">ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>Знать: - индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, подлежащие учету в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено</p> | <p>- Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся разных возрастов по теме исследования</p> | <p>Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p> | | <p>теме исследования</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>- учитывать индивидуальные, возрастные психофизиологические особенности обучающихся при планировании реализации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p> | <p>- Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы работы с обучающимися разных возрастов в контексте теме дипломного исследования</p> | <p>Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и отражение их в исследовании</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических</p> | <p>- Готовит отчетную документацию по итогам практики составляет и оформляет отчета о</p> | <p>Наличие в отчете обобщения информации по применению методов</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>особенностей обучающихся в профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>-</p> <p>практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p> | <p>прохождении практики</p> | <p>социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР</p> | |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | | |
| <p>Знать: - специальные научные знания, лежащие в основе проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>- методы анализа педагогических ситуаций и основы профессиональной рефлексии в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-</p> | <p>Рассматривает и анализирует инновационные подходы к педагогической ситуации в работе по теме дипломного исследования</p> | <p>Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 8.2); | | | |
| <p>Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>- применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии в процессе психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</p> | <p>Осуществляет педагогический анализ при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования</p> | <p>Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
| <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>- навыками анализа педагогических ситуаций и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</p> | <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики</p> | <p>Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | |
| <p>ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений</p> | | | |
| <p>Знать: - приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>- принципы анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> | <p>Рассматривает и анализирует приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики в работе по теме дипломного исследования</p> | <p>Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
| <p>Уметь: - отбирать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, оценивать уровень достижений обучающихся (соотнесено с</p> | <p>Осуществляет поиск и отбор приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования</p> | <p>Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| индикатором: ПКО-3.2); | | | |
| <p>Владеть: - навыками отбора и применения приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>- навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики и уровня достижений обучающихся (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики | Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | | | |
| <p>Знать: - актуальные проблемы образования и науки в области психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ПКО-4.1);</p> <p>- современные и оптимальные методы и технологии работы, применяемые в профессиональной</p> | Рассматривает и анализирует инновационные подходы к психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в работе по теме дипломного исследования | Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-4.2);</p> | | | |
| <p>Уметь: - выявлять и анализировать актуальные проблемы образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ПКО-4.1); - применять оптимальные методы и технологии работы при решении профессиональных психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ПКО-4.2);</p> | <p>Осуществляет поиск и отбор диагностических методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования</p> | <p>Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
| <p>Владеть: - навыками выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ПКО-4.1); - практическими навыками применения оптимальных методов и технологий работы при решении</p> | <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики</p> | <p>Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| профессиональных психолого- педагогических задач (соотнесено с индикатором: ПКО- 4.2); | | | |
|---|--|--|--|

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите эмпирическое исследование по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите эмпирическое исследование по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей в образовательных организациях)

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студенту необходимо полностью выполнить программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представить отчётную документацию и оформить её в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностикami, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»**

**Дневник
преддипломной практики
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____