

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	428	428	428	428	428	428	1284	1284
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

Объем практики

Количество недель	24
Количество часов	1296
Зачетных единиц	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

принципы функционирования и возможности современных информационных технологий, используемых при решении задач профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1);
критерии и основания обоснованного выбора современных информационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2);
направления и способы применения современных информационных технологий в психолого-педагогической практике и научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.3);
сущность и основные признаки коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-10.1);
причины, условия и факторы, способствующие возникновению коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.2);
нормативно-правовые и этические основы принятия решений, направленных на предупреждение коррупционного поведения (соотнесено с индикатором: УК-10.3);
основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности общества (соотнесено с индикатором: УК-9.1);
источники и виды экономической информации, а также способы ее анализа в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2);
принципы формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.3);
нормы и правила командной работы, распределение ролей и ответственности при совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1);
технологии взаимодействия членов команды и социального партнерства, применяемые в образовательной организации (соотнесено с индикатором: УК-3.2);
факторы вредного и опасного воздействия на жизнедеятельность человека в профессиональной деятельности, включая риски нарушения требований охраны труда и техники безопасности (соотнесено с индикатором: УК-8.1);
виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и общие алгоритмы поведения при их возникновении (соотнесено с индикатором: УК-8.2);
правила поведения в чрезвычайных ситуациях и теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим (соотнесено с индикатором: УК-8.3);
виды и структуру нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
основные нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы профессиональной деятельности и требования к обеспечению конфиденциальности информации (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
специальные научные знания, лежащие в основе проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
методы анализа педагогических ситуаций и основы профессиональной рефлексии в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, применяемые в психолого-педагогическом и методическом сопровождении (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
принципы и критерии отбора содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2).

Уметь:

использовать современные информационные технологии при решении задач психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности, понимать принципы их функционирования (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1); обоснованно выбирать современные информационные технологии с учетом целей и задач профессиональной деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2); применять современные информационные технологии для обработки, анализа и представления результатов профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.3); идентифицировать проявления коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.1); анализировать причины, условия и факторы, способствующие возникновению коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.2); принимать обоснованные решения, направленные на недопущение коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.3); применять знания об экономических процессах и явлениях при анализе ситуаций, возникающих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.1); анализировать экономическую информацию, относящуюся к различным областям жизнедеятельности и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2); формировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.3); соблюдать нормы и правила командной работы, эффективно реализовывать свою роль в коллективе и нести личную ответственность за общий результат (соотнесено с индикатором: УК-3.1); использовать технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.2); анализировать факторы вредного и опасного воздействия на жизнедеятельность человека в профессиональной деятельности и выявлять связанные с ними угрозы (соотнесено с индикатором: УК-8.1); демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, применять приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором: УК-8.2); разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и применять приемы оказания первой помощи пострадавшим (соотнесено с индикатором: УК-8.3); осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1); применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования и этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность информации о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2); проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в области психологии и педагогики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1); осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2).

Владеть:
<p>навыками использования современных информационных технологий при решении задач психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1);</p> <p>навыками обоснованного выбора современных информационных технологий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2);</p> <p>практическими навыками применения современных информационных технологий для обработки, анализа и представления результатов профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.3);</p> <p>навыками распознавания и идентификации коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-10.1);</p> <p>навыками анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.2);</p> <p>способностью принимать обоснованные решения, направленные на предупреждение и недопущение коррупционного поведения (соотнесено с индикатором: УК-10.3);</p> <p>навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>навыками анализа и интерпретации экономической информации, касающейся различных сфер жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p> <p>навыками соблюдения норм и правил командной работы, реализации своей роли в коллективе и личной ответственности за общий результат деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1);</p> <p>навыками применения технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.2);</p> <p>навыками выявления и анализа факторов вредного и опасного воздействия на жизнедеятельность человека в профессиональной деятельности, включая риски нарушения требований техники безопасности (соотнесено с индикатором: УК-8.1);</p> <p>практическими навыками алгоритмичного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также участия в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором: УК-8.2);</p> <p>навыками разъяснения правил поведения в чрезвычайных ситуациях и приемами оказания первой помощи пострадавшим (соотнесено с индикатором: УК-8.3);</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);</p> <p>навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдения этических норм и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>навыками анализа педагогических ситуаций и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</p> <p>практическими навыками применения современных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом и методическом сопровождении (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);</p> <p>навыками отбора содержания психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2).</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
педагогическая практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Первый этап педагогической практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция по практике, составление плана работы магистранта-практиканта.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8

					ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период практики)	Самостоятельная работа	2	58	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Знакомство с основными направлениями деятельности базы прохождения практики	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Разработка программы исследования, подбор методического материала для психодиагностической работы, уточнение инструкции и процедуры обследования.	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Подбор методик, стимульного материала и инструкции.	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического исследования. Проведение диагностического исследования.	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом, презентация.	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Работа над отчётом. Представление результатов. Самоанализ.	Самостоятельная работа	2	66	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Установочная конференция по практике, составление плана работы магистранта-практиканта.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	Установочная конференция по практике, составление плана работы магистранта-практиканта.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период практики)	Самостоятельная работа	3	80	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8

					ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период практики)	Самостоятельная работа	4	80	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.14	Знакомство с основными направлениями деятельности базы прохождения практики	Самостоятельная работа	3	80	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.15	Знакомство с основными направлениями деятельности базы прохождения практики	Самостоятельная работа	4	80	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.16	Разработка программы исследования, подбор методического материала для психодиагностической работы, уточнение инструкции и процедуры обследования.	Самостоятельная работа	3	80	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.17	Разработка программы исследования, подбор методического материала для психодиагностической работы, уточнение инструкции и процедуры обследования.	Самостоятельная работа	4	80	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.18	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического исследования. Проведение исследования.	Самостоятельная работа	3	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.19	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического исследования. Проведение исследования.	Самостоятельная работа	4	90	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.20	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом, презентация.	Самостоятельная работа	3	98	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.21	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом, презентация.	Самостоятельная работа	4	98	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3 УК-8

					ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35310

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова Е. Л.	Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675
2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528
3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<p>Знать принципы функционирования и возможности современных информационных технологий, используемых при решении задач профессиональной психолого-педагогической деятельности <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-9.1)</i>;</p> <p>критерии и основания обоснованного выбора современных информационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности в сфере образования <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-9.2)</i>;</p> <p>направления и способы применения современных информационных технологий в психолого-педагогической практике и научно-исследовательской деятельности <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-9.3)</i>;</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Уметь использовать современные информационные технологии при решении задач психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности, понимать принципы их функционирования <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-9.1)</i>;</p> <p>обоснованно выбирать современные информационные</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>технологии с учетом целей и задач профессиональной деятельности в сфере образования (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-9.2</i>);</p> <p>применять современные информационные технологии для обработки, анализа и представления результатов профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-9.3</i>);</p>			
<p>Владеть навыками использования современных информационных технологий при решении задач психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-9.1</i>);</p> <p>навыками обоснованного выбора современных информационных технологий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-9.2</i>);</p> <p>практическими навыками применения современных информационных технологий для обработки, анализа и представления результатов профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-9.3</i>);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>			
<p>Знать сущность и основные признаки коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (<i>соотнесено с индикатором: УК-10.1</i>);</p> <p>причины, условия и факторы, способствующие возникновению коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>(соотнесено с индикатором: УК-10.2); нормативно-правовые и этические основы принятия решений, направленных на предупреждение коррупционного поведения (соотнесено с индикатором: УК-10.3);</p>		<p>отчета рекомендуемым требованиям</p>	
<p>Уметь идентифицировать проявления коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.1); анализировать причины, условия и факторы, способствующие возникновению коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.2); принимать обоснованные решения, направленные на недопущение коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.3);</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Владеть навыками распознавания и идентификации коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-10.1); навыками анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-10.2); способностью принимать обоснованные решения, направленные на предупреждение и недопущение коррупционного поведения (соотнесено с индикатором: УК-10.3);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<p>Знать основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности общества (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>источники и виды экономической информации, а также способы ее анализа в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>принципы формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Уметь применять знания об экономических процессах и явлениях при анализе ситуаций, возникающих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>анализировать экономическую информацию, относящуюся к различным областям жизнедеятельности и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>формировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Владеть навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>навыками анализа и интерпретации</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой,</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>экономической информации, касающейся различных сфер жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p>	<p>гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>основной и дополнительной литературой</p>	
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p>Знать нормы и правила командной работы, распределение ролей и ответственности при совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1);</p> <p>технологии взаимодействия членов команды и социального партнерства, применяемые в образовательной организации (соотнесено с индикатором: УК-3.2);</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Уметь соблюдать нормы и правила командной работы, эффективно реализовывать свою роль в коллективе и нести личную ответственность за общий результат (соотнесено с индикатором: УК-3.1);</p> <p>использовать технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.2);</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Владеть навыками соблюдения норм и правил командной работы, реализации своей роли в коллективе и личной</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>ответственности за общий результат деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.1</i>);</p> <p>навыками применения технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами в профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.2</i>);</p>	<p>рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>Знать факторы вредного и опасного воздействия на жизнедеятельность человека в профессиональной деятельности, включая риски нарушения требований охраны труда и техники безопасности (<i>соотнесено с индикатором: УК-8.1</i>);</p> <p>виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и общие алгоритмы поведения при их возникновении (<i>соотнесено с индикатором: УК-8.2</i>);</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях и теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим (<i>соотнесено с индикатором: УК-8.3</i>);</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Уметь анализировать факторы вредного и опасного воздействия на жизнедеятельность человека в профессиональной деятельности и выявлять связанные с ними угрозы (<i>соотнесено с индикатором: УК-8.1</i>);</p> <p>демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, применять приемы</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором: УК-8.2);</p> <p>разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и применять приемы оказания первой помощи пострадавшим (соотнесено с индикатором: УК-8.3);</p>			
<p>Владеть навыками выявления и анализа факторов вредного и опасного воздействия на жизнедеятельность человека в профессиональной деятельности, включая риски нарушения требований техники безопасности (соотнесено с индикатором: УК-8.1);</p> <p>практическими навыками алгоритмичного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также участия в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором: УК-8.2);</p> <p>навыками разъяснения правил поведения в чрезвычайных ситуациях и приемами оказания первой помощи пострадавшим (соотнесено с индикатором: УК-8.3);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>Знать виды и структуру нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором: ОПК-</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>1.1); основные нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы профессиональной деятельности и требования к обеспечению конфиденциальности информации (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p>	<p>актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	
<p>Уметь осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1); применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования и этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность информации о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1); навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдения этических норм и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			

<p>Знать специальные научные знания, лежащие в основе проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>методы анализа педагогических ситуаций и основы профессиональной рефлексии в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в области психологии и педагогики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Владеть навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</p> <p>навыками анализа педагогических ситуаций и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений</p>			
<p>Знать современные формы, методы, средства обучения и</p>	<p>Осуществляет анализ и использование</p>	<p>Успешное и систематическое проявление</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

<p>образовательные технологии, применяемые в психолого-педагогическом и методическом сопровождении (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>);</p> <p>принципы и критерии отбора содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>).</p>	<p>различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>готовности к профессиональной деятельности;</p> <p>полнота и содержательность анализа выполненных заданий,</p> <p>соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	
<p>Уметь применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении участников образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>);</p> <p>осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>).</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>
<p>Владеть практическими навыками применения современных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом и методическом сопровождении (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>);</p> <p>навыками отбора содержания психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание (1-5)</p>

стандартов (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2).			
---	--	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

60-100 баллов (зачет)

0-49 (незачет)

Типовые индивидуальные задания

В этом разделе приводятся типовые варианты индивидуальных заданий, указанных в таблице пункта 2.

Индивидуальное задание

связано с выполнением следующих видов работ студента-практиканта:

- 1) составление плана работы студента-практиканта (максимальная оценка - 10 баллов)
- 2) знакомство с деятельностью психолога учреждения и документацией, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 15 баллов)
- 3) проведение развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 20 баллов)
- 4) разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью (1 нозологическая группа) (максимальная оценка - 10 баллов)
- 5) участие в итоговой конференции по практике, подготовка дневника по практике (максимальная оценка - 10 баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области

изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал необходимого уровня подготовки и не выполнил предложенные задания;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в дневнике представлены полные, подробные ответы с научно обоснованными, развернутыми выводами, используется научная терминология с опорой на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнены не все виды работ, присутствуют фрагментарные ответы на предлагаемые задания, имеют место грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Методические указания по прохождению практики

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.

4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.