

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
08 2010 г.



Рабочая программа дисциплины
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании

Для набора 2018 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА психологии

Распределение часов практики по семестрам


Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216


Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями, а также методы и технологии их диагностики и коррекции в условиях индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь:

использовать методы и технологии их диагностики и коррекции в условиях индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ, способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного

Владеть:

навыки диагностики и коррекции нарушенного поведения, организации индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ, психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

дискретно по видам практик

Тип практики:

ознакомительная практика

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Установочная конференция по практике, составление плана работы студента-практиканта, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими требованиями, правилами внутреннего трудового распорядка	3	4	ПК-34 ПК-37 ПК-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Аналитический этап				
2.1	Знакомство с деятельностью педагога-психолога учреждения и документацией, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	3	40	ПК-34 ПК-37 ПК-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Диагностический этап				

3.1	Подбор методик и диагностика высших психических функций детей с ОВЗ и инвалидностью (1 методика в инклюзивной группе) /Ср/	3	50	ПК-34 ПК-37 ПК-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Практический этап					
4.1	Проведение развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	3	50	ПК-34 ПК-37 ПК-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Проектировочный этап					
5.1	Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью (1 нозологическая группа) /Ср/	3	50	ПК-34 ПК-37 ПК-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 6. Заключительный этап					
6.1	Итоговая конференция по практике, анализ проведенной работы студентов-практикантов /ЗачётСОц/	3	22	ПК-34 ПК-37 ПК-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.И., Курбанов Р.А.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	237
Л1.3	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога- психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания адресованы студентам *заочной* формы обучения. Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
- 2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;
- 3) уровень теоретической подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;
- 4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- 5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации» в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождении, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
Знать способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с	План работы студента-практиканта Перечень документов и план работы психолога	соответствие задачам учебной практики, полнота и содержательность ответов по указанным видам деятельности, умение приводить, умение пользоваться	индивидуальное задание (1-6)

<p>нарушениями, а также методы и технологии их диагностики и коррекции в условиях индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>Уметь использовать методы и технологии их диагностики и коррекции в условиях индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ, способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного поведения</p> <p>Владеть навыками диагностики и коррекции нарушенного поведения, организации индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ, психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями</p>	<p>Описание методики и обработка результатов</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Выступление студента-практиканта на итоговой конференции</p>	<p>основной и дополнительной литературой при подготовке дневника практики.</p> <p>соответствие представленной в ответах информации заявленным требованиям, целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работ (в полном, не полном объеме);</p> <p>соответствие отчета предъявляемым требованиям</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

В этом разделе приводятся типовые варианты индивидуальных заданий, указанных в таблице пункта 2.

Индивидуальное задание

связано с выполнением следующих видов работ студента-практиканта:

- 1) составление плана работы студента-практиканта (максимальная оценка - 10 баллов)
- 2) знакомство с деятельностью психолога учреждения и документацией, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 15 баллов)
- 3) подбор методик и диагностика высших психических функций детей с ОВЗ и инвалидностью (1 методика в инклюзивной группе) (максимальная оценка - 35 баллов)
- 4) проведение развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 20 баллов)
- 5) разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью (1 нозологическая группа) (максимальная оценка - 10 баллов)
- 6) участие в итоговой конференции по практике, подготовка дневника по практике (максимальная оценка - 10 баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал необходимого уровня подготовки и не выполнил предложенные задания;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в дневнике представлены полные, подробные ответы с научно обоснованными, развернутыми выводами, используется научная терминология с опорой на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнены не все виды работ, присутствуют фрагментарные ответы на предлагаемые задания, имеют место грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.