

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«23» _____ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании

Для набора 2018 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА психологии

Распределение часов практики по семестрам

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции			4	4	4	4
Итого ауд.			4	4	4	4
Контактная работа			4	4	4	4
Сам. работа	324	324	428	428	752	752
Итого	324	324	432	432	756	756

Объем практики

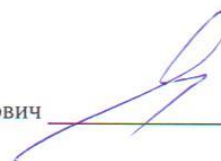
Неделя	14
Часов	756
ЗЕТ	21

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)****ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основы работы с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также способы эмоционального контроля специалиста при работе с детьми с ОВЗ

Уметь:

работать с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также использовать в практической деятельности способы эмоционального контроля при работе с детьми с

Владеть:

навыками работы с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также способами эмоционального контроля специалиста при работе с детьми с ОВЗ

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

выездная

стационарная

Форма практики:

дискретно по видам практик

Тип практики:

педагогическая практика

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Первый этап педагогической практики				
1.1	Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период практики) Форма предъявления результата: План работы на период практики Справка о специфике деятельности педагога- психолога в ОО. Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период	4	2	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Знакомство с основными направлениями деятельности базы прохождения практики /Ср/	3	30	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Подготовка перечня федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актов по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	3	34	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Ознакомление с заключением ПМПК, медицинской документацией, индивидуальной картой развития ребенка. Анализ психолого-педагогической документации на ребенка. /Ср/	3	60	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Наполнение плана работы педагога-психолога мероприятиями в формате Инклюзивного календаря /Ср/	3	60	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Подготовка аннотированного указателя литературы из ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань» за последние 5 лет /Ср/	3	40	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Подготовка развернутого конспекта и проведение коррекционно -развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (например: посвященного Дню Победы) /Ср/	3	80	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Подведение итогов практики, оформление документации /Ср/	3	20	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Второй этап педагогической практики					
2.1	Установочная конференция по практике, составление плана работы студента-практиканта /Лек/	4	2	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Изучение проектов на базе профильной организации /Ср/	4	50	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Изучение нормативно-правовой базы сопровождения инклюзивного образования /Ср/	4	50	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Наполнение плана работы педагога-психолога мероприятиями в формате Инклюзивного календаря /Ср/	4	80	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Подготовка аннотированного указателя литературы из ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань» за последние пять лет /Ср/	4	70	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Подготовка развернутого конспекта и проведение коррекционно -развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	4	88	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Подбор и описание дидактического материала к развивающему занятию с его предоставлением (по выбору студента) /Ср/	4	50	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Подведение итогов практики, оформление документации /Ср/	4	40	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	ПК-39 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Болотова Е. Л.	Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения. Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
- 2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских,

коммуникативных, рефлексивных умений;

3) уровень теоретической подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;

4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации» в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе

практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно- развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождении, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библио-графические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации			
Знания - о сборе и подготовке документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Знание документаций о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК	Степень знакомства и владения документацией о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК	Индивидуальные задания (1-5)
Умения: - уметь собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии «педагог-психолог»	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания (1-5)
Навыки: - сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Степень подготовленности к работе с документами детей с ОВЗ (высокий, средний, низкий)	Применение знаний в в ситуации сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Индивидуальные задания (1-5)
ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)			
Знания: - способы контроля своего эмоционального состояния во	Знание базовых положений по технике безопасности,	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессии п и педагог-психолог, в ходе	Индивидуальные задания (1-5)

взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	разработанных для профессии педагог-психолог	практики.	
Умения: - контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог в ходе практики.	Индивидуальные задания (1-5)
Навыки: - контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания (1-5)

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачет)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.