

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«24» 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании

Для набора 2017 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА психологии

Распределение часов практики по семестрам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 4 |
| Часов | 216 |
| ЗЕТ | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

специфику сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь:

применять на практике техники сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Владеть:

использования техник сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

дискретно по видам и периодам проведения практик

Тип практики:

технологическая практика

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|------------------------------|
| | Раздел 1. Организационный этап | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике, составление плана работы студента-практиканта /Лек/ | 4 | 4 | ПК-34 ПК-37 ПК-35 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| | Раздел 2. Экспериментальный этап | | | | |
| 2.1 | Составление психологической характеристики ребенка с ОВЗ и инвалидностью для ПМПК /Ср/ | 4 | 60 | ПК-34 ПК-37 ПК-35 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|-------------------|---------------------------------|
| 2.2 | Разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе характеристики (для родителей) /Ср/ | 4 | 70 | ПК-34 ПК-37 ПК-35 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Составление конспекта занятия с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью, участвовавшего в исследовании /Ср/ | 4 | 78 | ПК-34 ПК-37 ПК-35 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Оформление итоговой документации по практике (дневника), подготовка и проведение отчетной конференции по практике /Ср/ | 4 | 4 | ПК-34 ПК-37 ПК-35 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | Зачет /ЗачётСОц/ | 4 | 0 | ПК-34 ПК-37 ПК-35 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Староверова М. С. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Москва: Владос, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З. | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Л2.2 | Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д. | Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения. Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
- 2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;
- 3) уровень теоретической подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;
- 4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- 5) полнота и качество ведения документации.

В конце производственной практики в образовательной организации» в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

При составлении характеристики для ПМПК ребенка с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При проведении занятия с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм клиентам, а также возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождении, усилить материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.

- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|-------------------------------------|
| код и наименование компетенции | | | |
| <p>Знать специфику сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Уметь применять на практике техники сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Владеть навыками использования техник сбора и первичной</p> | <p>План работы студента-практиканта</p> <p>Психологическая характеристика ребенка с ОВЗ и инвалидностью для ПМПК</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе характеристики</p> <p>Конспект занятия с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Выступление студента-практиканта на итоговой конференции</p> | <p>соответствие задачам учебной практики, полнота и содержательность ответов по указанным видам деятельности, умение приводить, умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке дневника практики. соответствие представленной в ответах информации заявленным требованиям, целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета предъявляемым требованиям</p> | <p>индивидуальное задание (1-5)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> | | | |
| | | | |

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

60-100 баллов (зачет)

0-49 (незачет)

Типовые индивидуальные задания

В этом разделе приводятся типовые варианты индивидуальных заданий, указанных в таблице пункта 2.

Индивидуальное задание

связано с выполнением следующих видов работ студента-практиканта:

- 1) составление плана работы студента-практиканта (максимальная оценка - 10 баллов)
- 2) психологическая характеристика ребенка с ОВЗ и инвалидностью для ПМПК (максимальная оценка – 30 баллов)
- 3) разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе характеристики (максимальная оценка - 25 баллов)
- 4) конспект занятия с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 25 баллов)
- 5) выступление студента-практиканта на итоговой конференции (максимальная оценка - 10 баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал необходимого уровня подготовки и не выполнил предложенные задания;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в дневнике представлены полные, подробные ответы с научно обоснованными, развернутыми выводами, используется научная терминология с опорой на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнены не все виды работ, присутствуют фрагментарные ответы на предлагаемые задания, имеют место грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

