

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

№	Дата

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»
Голобородько А.Ю.
2020 г.



Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.02 Психология образования

Для набора 2018 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА **педагогика и социокультурного развития личности**

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. И.В. Чельшева

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. И.В. Чельшева

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; теоретические подходы к обучению, воспитанию и развитию, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп; методы и технологии для решения на практике диагностических и коррекционно-развивающих задач; методы сбора и первичной обработки информации, анализа результатов психологических наблюдений и диагностики; способы и результаты своих профессиональных действий в ходе прохождения практики; алгоритмы применения на практике и в своем исследовании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; методики и технологии использования на практике проектно-исследовательской деятельности.

Уметь:

использовать в практической деятельности и применять качественные и количественные методы; использовать в исследовательской работе методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять на практике различные подходы к обучению, воспитанию и развитию обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе эмпирической части исследования; осуществлять в ходе выполнения выпускной квалификационной работы сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в практической психолого-педагогической деятельности; создавать благоприятный климат в коллективе обучающихся; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в ходе практической подготовки.

Владеть:

включения качественных и количественных методов в психолого-педагогическое исследование; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; практического использования подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организации в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в практической психолого-педагогической деятельности; осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в практической подготовке; применения в практической деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей; руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в ходе прохождения практики.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:
Выездная, стационарная
Форма практики:
Дискретная. Практика проводится в форме практической подготовки
Тип практики:
преддипломная практика
Форма отчетности по практике:
Дневник практики с приложениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	8	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Производственный инструктаж /Ср/	8	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики /Ср/	8	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации /Ср/	8	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике /Ср/	8	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования /Ср/	8	20	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Изучение опыта организации - базы практики /Ср/	8	4	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	8	60	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	8	54	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	8	54	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Проведение и анализ выполнения практической части ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов /Ср/	8	54	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. /Ср/	8	40	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Зачет /Зачёт/	8	0	ОПК-2 ОПК-4 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует достижению целей практики, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.

- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание

практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и

характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
Знать: пути и методы отражения в практической деятельности теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Умеет определять этапы и методы выполнения ВКР по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать в практической деятельности основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Составляет план проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками практического использования подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Целостно представляет методику проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
Знать: виды деятельности: игровую,	Знает и определяет методы сбора и	Обоснованность в отчёте	Индивидуальные задания

учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	обобщения информации по теме исследования	использования определённых методов сбора информации по теме исследования	вариант 1,2
Уметь: организовывать на практике различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и отражать их проведение в ВКР	Осуществляет поиск информации при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов сбора информации при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками организации в практической деятельности различных видов игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
Знать: методы и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательных организациях различных типов	Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: осуществлять на практике совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы в контексте теме дипломного исследования	Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и отражение их в исследовании	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками организации совместной деятельности и	Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и	Наличие в отчёте обобщения информации по	Индивидуальные задания вариант 1,2

межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в практической психолого-педагогической деятельности	оформляет отчета о прохождении практики	применению методов социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР	
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами			
Знать: алгоритмы посреднических действий между обучающимся и различными социальными институтами	Рассматривает и анализирует инновационные подходы к посредничеству в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: выступать в ходе практики посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Осуществляет поиск и отбор посреднических функций при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: осуществления посреднических функций между обучающимся и различными социальными институтами в практической деятельности	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей образовательных организациях)

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студенту необходимо полностью выполнить программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представить отчётную документацию и оформить её в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

преддипломной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной
организации

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____