

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

№	Дата

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО
РИЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
2020 г.



Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.02 Психология образования

Для набора 2018 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА педагогики и социокультурного развития личности

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	320	320	428	428	748	748
Итого	324	324	432	432	756	756

Объем практики

Неделя	14
Часов	756
ЗЕТ	21

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. А.Т.

Зав. кафедрой: Челышева И. В. И.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории воспитания и обучения, содержание и особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;
- способов, форм и эффективных стратегий эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся;
- задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способы презентации информации через ИКТ;
- специфику и задачи норм возрастного развития, понимает сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста;
- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- содержание форм и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- профессиональную этику, профессиональную направленность личности, знаком с основными методами и приемами работы в области профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- разрабатывать различные виды методической документации в соответствии с профилем (планы, программы, конспекты и пр.);
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии;
- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения индивидуального развития детей различных возрастных групп;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и воспитанниками;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- планировать работу по психологическому просвещению и ознакомлению педагогических работников и родителей с современными исследованиями в области психологии;
- проводить диагностику профессионального самоопределения, анализировать ее результаты.

Владеть:

- навыком разработки программ обучения, воспитания для обучающихся конкретного возраста;
- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- поиска, оценивания и использования здоровьесберегающих технологий, программ, ориентированных на безопасное развитие ребенка в образовательном пространстве;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии;
- разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей (совместно с педагогом);
- способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- владеть знаниями о возможностях применения различных форм и методов психологического просвещения с учетом образовательных задач и индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса;
- анализа результатов диагностических обследований обучающихся и написания психологических заключений по результатам диагностики.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

Стационарная, выездная

Форма практики:

Дискретная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма отчетности по практике:

Дневник с приложениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Лек/	5	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Ср/	5	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Лек/	5	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	5	10	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Ведение дневника. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Составить индивидуальный план работы. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. /Ср/	5	26	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. /Ср/	5	30	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.7	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей. /Ср/	5	30	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	10	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Ведение дневника. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Итоговый этап					
3.1	Обобщить полученные на практике результаты. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	10	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. /Ср/	5	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 4. Организационный этап					
4.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Лек/	8	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Ср/	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Лек/	8	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	8	10	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.5	Ведение дневника. /Ср/	8	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 5. Основной этап					
5.1	Составить индивидуальный план работы. /Ср/	8	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.2	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. /Ср/	8	30	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.3	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. /Ср/	8	40	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.4	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы. /Ср/	8	30	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.5	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. /Ср/	8	30	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.6	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. /Ср/	8	40	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.7	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей. /Ср/	8	40	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.8	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении. /Ср/	8	40	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.9	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей. /Ср/	8	40	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК- 26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.10	Консультации руководителей практики. /Ср/	8	14	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.11	Ведение дневника. /Ср/	8	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 6. Итоговый этап					
6.1	Обобщить полученные на практике результаты. /Ср/	8	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.2	Консультации руководителей практики. /Ср/	8	10	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.3	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. /Ср/	8	20	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	0	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-26 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
6.2 Ресурсы сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов			
Э2	Каталог образовательных ресурсов сети			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам			
6.3. Информационные технологии:				
6.3.1. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2007				
6.3.2. Перечень информационных справочных систем				
1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4 готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
Знания основные теории воспитания и обучения, содержание и особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения разрабатывать различные виды методической документации в соответствии с профилем (планы, программы, конспекты и пр.).	Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
Навыки разработки программ обучения, воспитания для обучающихся конкретного возраста.	Организует информацию в презентацию	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			
Знания профессиональные задачи, принципы профессиональной этики	Формулирует этические правила взаимоотношений взрослого с ребенком	Обоснованность в отчете этических проблем взаимоотношений	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
Умения понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Аргументирует социальную значимость профессии, приводит примеры, высказывает собственное мнение, видит ошибки в рассуждениях.	Воспроизводит изученные факты, комментирует их, корректно и подробно объясняет значение принципов профессиональной этики	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
Навыки способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Владеет приемами анализа социальной значимости профессии, ведет документацию необходимую для осуществления профессиональной	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, умение приводить примеры	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)

профессиональной этики	деятельности		
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
Знания способов, форм и эффективных стратегий эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся	Описывает способы, формы и стратегии для построения здоровьесберегающего образовательного пространства, формулирует выводы и рекомендации	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины, делает ясные выводы и заключение	Индивидуальные задания 2, 3, 6, 7, 8, 9
Умения использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка	Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию	Индивидуальные задания 2, 3, 6, 7, 8, 9
Навыки поиска, оценивания и использования здоровьесберегающих технологий, программ, ориентированных на безопасное развитие ребенка в образовательном пространстве	Самостоятельно ставить задачу поиска информации; отбирает источники; оценивает их актуальность и достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию	Выполняет действия грамотно, уверенно добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	Индивидуальные задания 2, 3, 6, 7, 8, 9
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знания задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий, способы презентации информации через ИКТ	Раскрывает полезность использования информации через ИКТ в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационных технологий и умение их использовать в работе с детьми	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии	Анализирует полезность полученной информации через информационную среду, делает подбор современных методов и технологий, значимых в деятельности социального педагога	Дает краткую характеристику методам и технологиям, материал излагает логично, четко формулирует собственную позицию	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)

Навыки современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии	Применяет в работе с детьми современные информационные методы и технологии	Определяет значимость применения современных информационных методов и технологий в своей работе	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
Знания специфику и задачи норм возрастного развития, понимает сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста	Характеризует особенности возрастного развития, специфику индивидуальной работы с детьми	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, умение приводить примеры	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения индивидуального развития детей различных возрастных групп	Описывает механизмы социально-педагогического сопровождения детей различных возрастных групп	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины, делает ясные выводы и заключение	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
Навыки разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей (совместно с педагогом)	Разрабатывает план индивидуальной работы с учетом психологических особенностей ребенка	Наличие плана индивидуальной работы в дневнике	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
ПК-23 готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Знания проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Выбирает методы коррекционно-развивающей работы, обосновывает их выбор	Полнота, содержательность, обоснованность ответа	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и воспитанниками	Проводит диагностические исследования, обрабатывает и анализирует результаты исследований	Адекватность социально-педагогического, психологического диагноза	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
Навыки владеть способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	Подбирает комплекс психологических методик для проведения диагностики по конкретной психологической проблеме с учетом возраста ребенка	Соответствие методик социально-педагогической, психологической проблеме, возрасту ребенка, полнота набора методик для изучения проблемы.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики			

Знания методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Осуществляет подбор методов и технологий для проведения диагностики	Анализ диагностического инструментария	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-13)
Умения проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Проведение диагностики по детей и подростков по выявлению их готовности к новым образовательным условиям	Выполняет действия грамотно, уверенно, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-13)
Навыки способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Описывает диагностику, составляет психологическое заключение, формулирует выводы и рекомендации	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-13)
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Знания содержание форм и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Конспектирует формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей	Демонстрирует отличное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
Умения планировать работу по психологическому просвещению и ознакомлению педагогических работников и родителей с современными исследованиями в области психологии	Составляет план работы по психологическому просвещению педагогических работников и родителей	Выполняет действия грамотно, уверенно, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15 СР – (1-13)
Навыки владеть знаниями о возможностях применения различных форм и методов психологического просвещения с учетом образовательных задач и индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса	Разрабатывает этапы психологического просвещения педагогов и родителей, используя эффективные формы и методы	Корректно применяет формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся			
Знания профессиональную этику, профессиональную направленность личности, знаком с основными методами и приемами работы в области профессионального самоопределения обучающихся	Подбор методов для изучения профессионального самоопределения обучающихся	Анализ диагностического инструментария	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-13)

Умения проводить диагностику профессионального самоопределения, анализировать ее результаты	Осуществляет диагностику профессионального самоопределения, анализирует результаты	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-13)
Навыки анализа результатов диагностических обследований обучающихся и написания психологических заключений по результатам диагностики	Дает заключение по результатам диагностики	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-13)

ИЗ – индивидуальные задания, СР – самостоятельная работа.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и срок выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.
4. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.
5. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с ребенком и его семьей).
6. Побеседовать с социальным педагогом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику социального педагога и сопоставить ее со спецификой данного учреждения.
7. Организовать встречу с ребенком или его семьей.
8. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений.
9. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка.
10. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка.
11. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей.
12. Провести с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе.
13. Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка.
14. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:
 - уровня развития эмоционально-познавательной сферы;
 - позитивных и нежелательных качеств личности;

- уровня освоения социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.

15. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения.

16. Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.

17. Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения.

18. Написать отчет по практике.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ всех документов, имеющихся в учреждении (Устав, должностные инструкции, планы работы социального педагога и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу социального педагога;
- 3) оформление своего проекта должностных обязанностей социального педагога в данном учреждении;
- 4) перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности;
- 5) составить анкеты, сделать выводы о результатах исследования;
- 6) представить формализованный протокол диагностического исследования;
- 7) оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения;
- 8) определить область применения технологий социальной профилактики;
- 9) разработать план проведения беседы и анализ ее результатов;
- 10) представить краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога с родителями;
- 11) сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога с родителями;
- 12) перечислить и охарактеризовать основные способы решения нравственного конфликта во взаимоотношениях социального педагога и ребенка;
- 13) подготовка к участию в заключительной конференции по педагогической практике.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо» – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно» – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно» – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
педагогической практики
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.