

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	428	428	428	428	428	428	1284	1284
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

Объем практики

Количество недель	24
Количество часов	1296
Зачетных единиц	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Зав. каф., Чельшева Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:	
Знать:	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (соотнесено с индикатором УК 3.1); факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, угрозы, возникающие в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК 8.1); экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК 9.1); опасности и риски проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК 10.1); правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 1.1); методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.2); принципы работы современных МКТ и использования их для решения задач профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором ОПК 9.1); педагогические инструменты: формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в системе психолого-педагогического и методического сопровождения (соотнесено с индикатором ПКО 1.1);
Уметь:	-соотнесено с индикатором УК 3.1); выявлять факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК 8.1); анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК 9.2); осуществлять профилактическую работу проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК 10.2); осуществлять поиск и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 1.1); использовать методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии, социальной педагогике знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.1); выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 9.1); применять современные формы, методы, средства обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении (соотнесено с индикатором ПКО 1.1);
Владеть:	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (соотнесено с индикатором УК 3.2); навыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК 8.1); навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК 9.2); навыками организации работы по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК 10.3); навыками выполнения этических норм в профессиональной деятельности, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК 1.2); навыками анализа педагогической ситуации через призму профессиональной рефлексии, базирующейся на научных знаниях (соотнесено с индикатором ОПК 8.2); навыками применения современных информационных технологий в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 9.2); навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения, отвечающее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (соотнесено с индикатором ПКО 1.2);
3. ПРАКТИКА	
Вид практики:	Производственная
Тип практики:	педагогическая практика
Форма практики:	Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:	Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	3	2	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	2	4	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	3	4	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1

					ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	3	2	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.12	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.13	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	2	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.14	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	3	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
1.15	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	2	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					УК-3.1 УК-3.2
2.2	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	3	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.3	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.4	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	Самостоятельная работа	2	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.5	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	Самостоятельная работа	3	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.6	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	Самостоятельная работа	4	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.7	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.	Самостоятельная работа	2	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.8	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.9	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.10	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы.	Самостоятельная работа	2	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8

					ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.11	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы.	Самостоятельная работа	3	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.12	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы.	Самостоятельная работа	4	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					УК-3.1 УК-3.2
2.13	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.	Самостоятельная работа	2	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.14	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.	Самостоятельная работа	3	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.15	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.	Самостоятельная работа	4	30	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.16	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.	Самостоятельная работа	2	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.17	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.18	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.19	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей.	Самостоятельная работа	2	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.20	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей.	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.21	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей.	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8

					ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.22	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.	Самостоятельная работа	2	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.23	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					УК-3.1 УК-3.2
2.24	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.25	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей.	Самостоятельная работа	2	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.26	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей.	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.27	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей.	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.28	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	2	14	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.29	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	3	14	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.30	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	4	14	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.31	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	2	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.32	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	3	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8

					ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
2.33	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
Раздел 3. Итоговый этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обобщить полученные на практике результаты.	Самостоятельная работа	2	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.2	Обобщить полученные на практике результаты.	Самостоятельная работа	3	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.3	Обобщить полученные на практике результаты.	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.4	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.5	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.6	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.7	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Самостоятельная работа	2	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1

					УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.8	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Самостоятельная работа	3	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.9	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1

					УК-3.2
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
3.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знания способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Участвует в работе установочной конференции, взаимодействует с одноклассниками.	Оформляет в дневнике основные цели и содержание заданий	Индивидуальное задание 1
Умения осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие	Составляет план практических мероприятий по практике с учетом своей роли в команде	Наличие в плане этапов и методов работы, фиксация проблемных точек	Индивидуальные задания 11, 12
Навыки осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Составлять индивидуальный план работы с учетом речевого и социального взаимодействия	Грамотно и подробно анализировать полученный опыт в отчете по практике	Индивидуальные задания 11, 12
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знания факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека, угрозы, возникающие в профессиональной деятельности	Грамотно и корректно фиксирует в дневнике изученные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Наличие в дневнике всех методов защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения	Индивидуальные задания 2, 3, 16
Умения , выявлять факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной	Корректно анализирует факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих	При анализе документов, анализирует факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность	Индивидуальные задания 2, 3, 9, 16

деятельности		окружающих	
Навыки поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно составляет алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.	В свободной форме излагает свою точку зрения, соблюдая требования информационной безопасности.	Индивидуальные задания 2, 3, 9, 16
УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знания экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Самостоятельно разрабатывает план беседы по оказанию помощи в различных областях жизнедеятельности	Обосновывает и комментирует выбор методов работы	Индивидуальные задания 11, 13, 14
Умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Разрабатывает план практических занятий по оказании помощи в информации, касающихся различных областей жизнедеятельности	Анализирует результаты своей работы, дает краткую характеристику деятельности	Индивидуальные задания 11, 13, 14
Навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Проводит практические занятия в игровой форме по оказанию помощи в различных областях жизнедеятельности	Отражает краткое содержание форм работы, делает выводы	Индивидуальные задания 11, 13, 14
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знания опасностей и рисков проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Грамотно и корректно анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	Индивидуальные задания 4, 5, 10
Умения осуществлять профилактическую работу проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной	Корректно идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	Грамотно и подробно идентифицировал коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	Индивидуальные задания 4, 5, 10

сфера			
Навыки организации работы по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Самостоятельно принимает обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	В свободной форме излагает свою точку зрения по недопущению коррупционного поведения	Индивидуальные задания 4, 5, 10
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности с субъектами образовательной среды, с учетом этических и правовых норм	Комментирует способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения осуществлять поиск и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность с учетом этических и правовых норм	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
Навыки выполнения этических норм в профессиональной деятельности, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Подготовить подробный отчет совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знания методов анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)

знаний		презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	
Умения использовать методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии, социальной педагогике знаний	Проектирует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Научные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
Навыки анализа педагогической ситуации через призму профессиональной рефлексии, базирующейся на научных знаниях	Самостоятельно составляет алгоритм применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Наличие проекта по осуществлению учебно-воспитательного процесса	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знания принципов работы современных МКТ и использования их для решения задач профессиональной деятельности педагога-психолога	Воспроизводит современные информационные технологии, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Планирует профессиональную деятельность, используя информационные технологии	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
Навыки навыками применения современных информационных технологий в психолого-педагогической деятельности	моделирует и конструирует профессиональную деятельность, используя информационные технологии	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			

для участников образовательных отношений			
Знания педагогических инструментов: форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в системе психолого-педагогического и методического сопровождения	Знания технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся	Знания технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
Умения применять современные формы, методы, средства обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении	Умения применять технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся	Умения применять технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
Навыки организации психолого-педагогического и методического сопровождения, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)

ИЗ – индивидуальные задания, СР – самостоятельная работа.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета с оценкой

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и срок выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции.

3. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.

4. Изучить документацию, отражающую работу с коллективом обучающихся и их проблемами.

5. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с обучающимся и их социальным окружением).

6. Побеседовать с педагогом-психологом (социальным педагогом), ознакомиться с документацией, регламентирующей их деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику педагога-психолога (социального педагога) и сопоставить их со спецификой данного учреждения.

7. Организовать встречу с обучающимся или его семьей.

8. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений.

9. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка.

10. Выделить основные методы и формы социальной поддержки.

11. Определить содержание психолого-педагогической и социально-педагогической профилактики.

12. Провести с детским коллективом (родителями, педагогами) беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе.

13. Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка.

14. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:

- уровня развития эмоционально-познавательной сферы;

- позитивных и нежелательных качеств личности;

- уровня освоения социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.

15. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения.

16. Наблюдая за взаимоотношениями педагога-психолога (социального педагога) с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.

17. Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения.

18. Подготовить и представить отчетные документы по практике.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ всех документов, имеющихся в учреждении (Устав, должностные инструкции, планы работы социального педагога и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-психолога и социального педагога;
- 3) оформление своего проекта должностных обязанностей педагога-психолога и социального педагога в данном учреждении;
- 4) перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности;
- 5) составить анкеты, сделать выводы о результатах исследования;
- 6) представить формализованный протокол диагностического исследования;

- 7) оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения;
- 8) определить область применения технологий социальной профилактики;
- 9) разработать план проведения беседы и анализ ее результатов;
- 10) представить краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога-психолога и социального педагога с родителями;
- 11) сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога-психолога и социального педагога с родителями;
- 12) перечислить и охарактеризовать основные способы решения нравственного конфликта во взаимоотношениях педагога-психолога и социального педагога и ребенка;
- 13) подготовка к участию в заключительной конференции по практике.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» – содержание и оформление отчетных документов по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо» – основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчетных документов по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно» – основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчетных документов по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно» – в отчетных документах по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчетных документов по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

Методические указания по прохождению практики

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.