

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.2:	Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ОПК-2.3:	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
ПКО-4.1:	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях (соотнесено с индикатором УК 4.1);
 приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе; (соотнесено с индикатором ПКО 3.1);
 основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога (соотнесено с индикатором ОПК 2.1);
 актуальные вызовы в сфере образования и науки для совершенствования психолого-педагогического просвещения и повышения эффективности профилактической работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);
 индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов (соотнесено с индикатором ОПК 6.1);
 методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);

Уметь:
применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне (соотнесено с индикатором УК 4.1);
осуществлять анализ проблем образования и науки в области психолого-педагогического просвещения, выявлять зоны риска для организации профилактической работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);
организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе (соотнесено с индикатором ПКО 3.1);
учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов (соотнесено с индикатором ОПК 6.2);
соблюдать этические и правовые нормы педагога-психолога в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 2.2);
осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОРПК 8.1);

Владеть:
навыками осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне (соотнесено с индикатором УК 4.2);
навыками использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором ПКО 3.2);
навыками использования методов и технологических подходов в осуществлении профессиональной деятельности по вопросам психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики (соотнесено с индикатором ПКО 4.2);
навыки руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК 2.3);
осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных возрастов (соотнесено с индикатором ОПК 6.2);
навыками осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
преддипломная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	4	4	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
1.2	Производственный инструктаж	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ПКО-3

					ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики	Самостоятельная работа	4	8	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
Раздел 2. Основной этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования	Самостоятельная работа	4	20	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
2.2	Изучение опыта организации - базы практики	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
2.3	Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	4	20	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	4	40	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	4	22	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
2.6	Проведение и анализ выполнения практической части ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов	Самостоятельная работа	4	50	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР.	Самостоятельная работа	4	30	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКО-4 ПКО-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-2 УК-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
3		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514
4	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677
2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
3	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, в процессе которой осуществляется работа по теме ВКР.

В соответствии с поставленной целью и задачами преддипломной практики, базами для ее проведения могут быть учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях образования, социальных, государственных структурах, научно-образовательных центрах, на выпускающей кафедре, ведущей научные разработки в области, соответствующей направлению профессиональной подготовки.

Работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер занятий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются руководителями преддипломной практики с учетом уровня методической подготовленности студентов и их интересов.

Программа преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и внедрение научно-методических рекомендаций для учреждений и организаций, занимающихся проблемами психолого-педагогического направления;
- проведение исследований по тематике ВКР;
- анализ фактологического материала для ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе;
- ведение дневника практики;
- индивидуальные консультации с научными руководителями, проведение предварительной защиты.

Преддипломная практика может быть реализована на выпускающей кафедре, исследования которой непосредственно связаны с научным исследованием студента.

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики.

Структура отчетных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны перечислены и проанализированы все виды проведенной в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике предоставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях	Умеет определять этапы и методы изложения результатов ВКР по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне	Составляет план проведения презентации исследования, соответствующего выбранной теме	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в плане и отчёте целостности	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога	Знает и определяет этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-	Обоснованность в отчёте использования определённых методов сбора информации по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

	правового статуса по теме исследования		
Уметь: соблюдать этические и правовые нормы педагога-психолога в профессиональной деятельности	Осуществляет поиск информации при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов сбора информации при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач	Осуществляет руководство этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в контексте темы исследования	Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов	Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся разных возрастов по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов	Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы работы с обучающимися разных возрастов в контексте теме дипломного исследования	Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и отражение их в исследовании	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных	Готовит отчетную документацию по итогам практики составляет и оформляет отчета о	Наличие в отчёте обобщения информации по применению методов	Индивидуальные задания вариант 1,2

возрастов	прохождении практики	социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Рассматривает и анализирует инновационные подходы к педагогической ситуации в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексия на основе специальных научных знаний	Осуществляет педагогический анализ при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками осуществлять рефлексия профессиональной деятельности, основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации о различных педагогических ситуациях, умение привести примеры	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений			
Знать: приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе	Рассматривает и анализирует приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе	Осуществляет поиск и отбор приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики при подготовке	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

	мероприятий в контексте темы дипломного исследования		
Владеть: навыками использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обобщение сведений о развитии инновационных технологий	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений			
Знать: актуальные вызовы в сфере образования и науки для совершенствования психолого-педагогического просвещения и повышения эффективности профилактической работы с участниками образовательных отношений	Рассматривает и анализирует инновационные подходы к психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: осуществлять анализ проблем образования и науки в области психолого-педагогического просвещения, выявлять зоны риска для организации профилактической работы с участниками образовательных отношений	Осуществляет поиск и отбор диагностических методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

Владеть навыками использования методов и технологических подходов в осуществлении профессиональной деятельности по вопросам психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
--	---	--	------------------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей в образовательных организациях).

Структура индивидуальных заданий включает следующие виды работы:

- получить задания по выполнению ВКР;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики структуру отчетных документов;
- обсудить с руководителем практики свой индивидуальный план прохождения практики, разработать и реализовать план выполнения ВКР

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент полностью выполнил программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием. Своевременно представлена отчётная документация, оформленная в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, заранее наметить с руководителем все виды предполагаемой деятельности и виды отчетности.

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании (установочной конференции) по практике;
- получить задания;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики структуру отчетных документов
- обсудить с руководителем практики свой индивидуальный план прохождения практики, получить индивидуальные задания.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, в процессе которой осуществляется работа по теме ВКР.

В соответствии с поставленной целью и задачами преддипломной практики, базами для ее проведения могут быть учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях образования, социальных, государственных структурах, научно-образовательных центрах, на выпускающей кафедре, ведущей научные разработки в области, соответствующей направлению профессиональной подготовки.

Работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер занятий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются руководителями преддипломной практики с учетом уровня методической подготовленности студентов и их интересов.

Программа преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и внедрение научно-методических рекомендаций для учреждений и организаций, занимающихся проблемами психолого-педагогического направления.
- проведение исследований по тематике ВКР;
- анализ фактологического материала для ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе;

- ведение дневника практики;
- индивидуальные консультации с научными руководителями, проведение предварительной защиты.

Преддипломная практика может быть реализована на выпускающей кафедре, исследования которой непосредственно связаны с научным исследованием студента.

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

