

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уП | рП | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уП | рП | уП | рП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|---|
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| ОПК-2.2: | Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| ОПК-2.3: | Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей |
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-3: | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений |
| ПКО-3.1: | Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-3.2: | Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений |
| ПКО-4: | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| ПКО-4.1: | Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса |
| ПКО-4.2: | Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности |
| УК-4: | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1: | Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |
| УК-4.2: | Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях (соотнесено с индикатором УК 4.1);
 приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе; (соотнесено с индикатором ПКО 3.1);
 основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога (соотнесено с индикатором ОПК 2.1);
 актуальные вызовы в сфере образования и науки для совершенствования психолого-педагогического просвещения и повышения эффективности профилактической работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);
 индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов (соотнесено с индикатором ОПК 6.1);
 методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);

| |
|--|
| Уметь: |
| применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне (соотнесено с индикатором УК 4.1); осуществлять анализ проблем образования и науки в области психолого-педагогического просвещения, выявлять зоны риска для организации профилактической работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО 4.1); организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе (соотнесено с индикатором ПКО 3.1); учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов (соотнесено с индикатором ОПК 6.2); соблюдать этические и правовые нормы педагога-психолога в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 2.2); осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОРПК 8.1); |
| Владеть: |
| навыками осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне (соотнесено с индикатором УК 4.2); навыками использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором ПКО 3.2); навыками использования методов и технологических подходов в осуществлении профессиональной деятельности по вопросам психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики (соотнесено с индикатором ПКО 4.2); навыки руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК 2.3); осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных возрастов (соотнесено с индикатором ОПК 6.2); навыками осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций (соотнесено с индикатором ОПК 8.2); |
| 3. ПРАКТИКА |
| Вид практики: |
| Производственная |
| Тип практики: |
| преддипломная практика |
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики | Лекционные занятия | 8 | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 1.2 | Производственный инструктаж | Самостоятельная работа | 8 | 6 | УК-4 ОПК-2 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 1.3 | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики | Самостоятельная работа | 8 | 8 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 1.4 | Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации | Самостоятельная работа | 8 | 6 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 1.5 | Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике | Самостоятельная работа | 8 | 6 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| Раздел 2. Основной этап | | | | | |

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования | Самостоятельная работа | 8 | 20 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 2.2 | Изучение опыта организации - базы практики | Самостоятельная работа | 8 | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 2.3 | Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме | Самостоятельная работа | 8 | 20 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 2.4 | Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме | Самостоятельная работа | 8 | 40 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |

| | | | | | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.5 | Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме | Самостоятельная работа | 8 | 22 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 2.6 | Проведение и анализ выполнения практической части ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов | Самостоятельная работа | 8 | 50 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. | Самостоятельная работа | 8 | 30 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 8 | 0 | УК-4 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-2.3 |
|--|--|--|--|--|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Левочкина Н. А. | Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540 |
| 2 | Колупаева Н. И. | Организация педагогической практики студентов: методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 |
| 3 | | Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 |
| 4 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Мирошниченко И. В. | Психологический практикум: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 |
| 2 | Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 |
| 3 | Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т. | Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 |
| 4 | | Педагогика и психология образования: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 |
| 5 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, в процессе которой осуществляется работа по теме ВКР.

В соответствии с поставленной целью и задачами преддипломной практики, базами для ее проведения могут быть учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях образования, социальных, государственных структурах, научно-образовательных центрах, на выпускающей кафедре, ведущей научные разработки в области, соответствующей направлению профессиональной подготовки.

Работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер занятий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются руководителями преддипломной практики с учетом уровня методической подготовленности студентов и их интересов.

Программа преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и внедрение научно-методических рекомендаций для учреждений и организаций, занимающихся проблемами психолого-педагогического направления;
- проведение исследований по тематике ВКР;
- анализ фактологического материала для ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе;
- ведение дневника практики;
- индивидуальные консультации с научными руководителями, проведение предварительной защиты.

Преддипломная практика может быть реализована на выпускающей кафедре, исследования которой непосредственно связаны с научным исследованием студента.

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики.

Структура отчетных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны перечислены и проанализированы все виды проведенной в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностикой, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике предоставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|------------------------------------|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| Знать: принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях | Умеет определять этапы и методы изложения результатов ВКР по выбранной проблематике | Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Уметь: применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне | Составляет план проведения презентации исследования, соответствующего выбранной теме | Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Владеть: навыками осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности | Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики | Наличие в плане и отчёте целостности | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| Знать: основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога | Знает и определяет этические и правовые нормы, определяющие особенности социально- | Обоснованность в отчёте использования определённых методов сбора информации по теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | правового статуса по теме исследования | | |
| Уметь: соблюдать этические и правовые нормы педагога-психолога в профессиональной деятельности | Осуществляет поиск информации при подготовке мероприятий в контексте темы исследования | Соответствие найденных методов сбора информации при подготовке мероприятий теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Владеть: навыками руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач | Осуществляет руководство этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в контексте темы исследования | Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов | Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся разных возрастов по теме исследования | Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Уметь: учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов | Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы работы с обучающимися разных возрастов в контексте теме дипломного исследования | Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и отражение их в исследовании | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных | Готовит отчетную документацию по итогам практики составляет и оформляет отчета о | Наличие в отчёте обобщения информации по применению методов | Индивидуальные задания вариант 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| возрастов | прохождении практики | социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Рассматривает и анализирует инновационные подходы к педагогической ситуации в работе по теме дипломного исследования | Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Уметь: осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний | Осуществляет педагогический анализ при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования | Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Владеть: навыками осуществлять рефлексия профессиональной деятельности, основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики | Наличие в отчёте обобщения информации о различных педагогических ситуациях, умение привести примеры | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | | | |
| Знать: приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе | Рассматривает и анализирует приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики в работе по теме дипломного исследования | Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе | Осуществляет поиск и отбор приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики при подготовке | Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| | мероприятий в контексте темы дипломного исследования | | |
| Владеть: навыками использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики | Обобщение сведений о развитии инновационных технологий | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | | | |
| Знать: актуальные вызовы в сфере образования и науки для совершенствования психолого-педагогического просвещения и повышения эффективности профилактической работы с участниками образовательных отношений | Рассматривает и анализирует инновационные подходы к психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в работе по теме дипломного исследования | Обоснованность использования инновационных технологий по теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |
| Уметь: осуществлять анализ проблем образования и науки в области психолого-педагогического просвещения, выявлять зоны риска для организации профилактической работы с участниками образовательных отношений | Осуществляет поиск и отбор диагностических методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования | Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования | Индивидуальные задания вариант 1,2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Владеть навыками использования методов и технологических подходов в осуществлении профессиональной деятельности по вопросам психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики</p> | <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики</p> | <p>Наличие обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР</p> | <p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p> |
|---|--|---|---|

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей в образовательных организациях).

Структура индивидуальных заданий включает следующие виды работы:

- получить задания по выполнению ВКР;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики структуру отчетных документов;
- обсудить с руководителем практики свой индивидуальный план прохождения практики, разработать и реализовать план выполнения ВКР

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент полностью выполнил программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием. Своевременно представлена отчетная документация, оформленная в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчетную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, заранее наметить с руководителем все виды предполагаемой деятельности и виды отчетности.

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании (установочной конференции) по практике;
- получить задания;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики структуру отчетных документов
- обсудить с руководителем практики свой индивидуальный план прохождения практики, получить индивидуальные задания.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, в процессе которой осуществляется работа по теме ВКР.

В соответствии с поставленной целью и задачами преддипломной практики, базами для ее проведения могут быть учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях образования, социальных, государственных структурах, научно-образовательных центрах, на выпускающей кафедре, ведущей научные разработки в области, соответствующей направлению профессиональной подготовки.

Работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер занятий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются руководителями преддипломной практики с учетом уровня методической подготовленности студентов и их интересов.

Программа преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и внедрение научно-методических рекомендаций для учреждений и организаций, занимающихся проблемами психолого-педагогического направления.
- проведение исследований по тематике ВКР;
- анализ фактологического материала для ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе;

- ведение дневника практики;
- индивидуальные консультации с научными руководителями, проведение предварительной защиты.

Преддипломная практика может быть реализована на выпускающей кафедре, исследования которой непосредственно связаны с научным исследованием студента.

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностикami, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

