

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Зав. каф., Чельшева Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (соотнесено с индикатором УК 3.1);  
 факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, угрозы, возникающие в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК 8.1);  
 экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК 9.1);  
 опасности и риски проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК 10.1);  
 правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 1.1);  
 методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);  
 принципы работы современных МКТ и использования их для решения задач профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором ОПК 9.1);  
 педагогические инструменты: формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в системе психолого педагогического и методического сопровождения (соотнесено с индикатором ПКО 1.1);

**Уметь:**

-осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие (соотнесено с индикатором УК 3.1);  
 выявлять факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК 8.1);  
 анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК 9.2);  
 осуществлять профилактическую работу проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК 10.2);  
 осуществлять поиск и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 1.1);  
 использовать методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии, социальной педагогике знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);  
 выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 9.1);  
 применять современные формы, методы, средства обучения и образовательных технологий в психолого педагогическом сопровождении (соотнесено с индикатором ПКО 1.1);

**Владеть:**

- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (соотнесено с индикатором УК 3.2);  
 навыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК 8.1);  
 навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК 9.2);  
 навыками организации работы по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК 10.3);  
 навыками выполнения этических норм в профессиональной деятельности, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК 1.2);  
 навыками анализа педагогической ситуации через призму профессиональной рефлексии, базирующейся на научных знаниях (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);  
 навыками применения современных информационных технологий в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 9.2);  
 навыками организации психолого педагогического и методического сопровождения, отвечающее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (соотнесено с индикатором ПКО 1.2);

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

педагогическая практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.2	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.3	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.4	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	7	4	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.5	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.6	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8

					ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.7	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.8	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.9	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.10	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	7	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	7	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.3	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	Самостоятельная работа	5	30	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.4	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	Самостоятельная работа	7	30	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1

					ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.5	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.	Самостоятельная работа	5	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.6	Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.	Самостоятельная работа	7	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1

					УК-9.2 УК-9.3
2.7	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы.	Самостоятельная работа	5	30	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.8	Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы.	Самостоятельная работа	7	30	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.9	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.	Самостоятельная работа	5	30	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.10	Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.	Самостоятельная работа	7	30	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.11	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.	Самостоятельная работа	5	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.12	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.	Самостоятельная работа	7	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.13	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей.	Самостоятельная работа	5	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.14	Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей.	Самостоятельная работа	7	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.15	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.	Самостоятельная работа	5	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1

					ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.16	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.	Самостоятельная работа	7	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.17	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей.	Самостоятельная работа	5	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1

					УК-9.2 УК-9.3
2.18	Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. Задание по выбору: - Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей.	Самостоятельная работа	7	40	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.19	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	5	14	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.20	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	7	14	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.21	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.22	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	7	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обобщить полученные на практике результаты.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9

					УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	Обобщить полученные на практике результаты.	Самостоятельная работа	7	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.3	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2

					УК-9.3
3.4	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	7	10	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.5	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.6	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Самостоятельная работа	7	20	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	0	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a>
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a>

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a>
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987</a>
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a>

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<b>Знания</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Участует в работе установочной конференции, взаимодействует с одноклассниками.	Оформляет в дневнике основные цели и содержание заданий	Индивидуальное задание 1
<b>Умения</b> осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие	Составляет план практических мероприятий по практике с учетом своей роли в команде	Наличие в плане этапов и методов работы, фиксация проблемных точек	Индивидуальные задания 11, 12
<b>Навыки</b> осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Составляет индивидуальный план работы с учетом речевого и социального взаимодействия	Грамотно и подробно анализировать полученный опыт в отчете по практике	Индивидуальные задания 11, 12
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>			
<b>Знания</b> факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека, угрозы, возникающие в профессиональной деятельности	Грамотно и корректно фиксирует в дневнике изученные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Наличие в дневнике всех методов защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения	Индивидуальные задания 2, 3, 16
<b>Умения</b> , выявлять факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной	Корректно анализирует факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих	При анализе документов, анализирует факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность	Индивидуальные задания 2, 3, 9, 16

деятельности		окружающих	
<b>Навыки</b> поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно составляет алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.	В свободной форме излагает свою точку зрения, соблюдая требования информационной безопасности.	Индивидуальные задания 2, 3, 9, 16
<b>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>			
<b>Знания</b> экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Самостоятельно разрабатывает план беседы по оказанию помощи в различных областях жизнедеятельности	Обосновывает и комментирует выбор методов работы	Индивидуальные задания 11, 13, 14
<b>Умения</b> анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Разрабатывает план практических занятий по оказанию помощи в информации, касающихся различных областей жизнедеятельности	Анализирует результаты своей работы, дает краткую характеристику деятельности	Индивидуальные задания 11, 13, 14
<b>Навыки</b> формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Проводит практические занятия в игровой форме по оказанию помощи в различных областях жизнедеятельности	Отражает краткое содержание форм работы, делает выводы	Индивидуальные задания 11, 13, 14
<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>			
<b>Знания</b> опасностей и рисков проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Грамотно и корректно анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	Индивидуальные задания 4, 5, 10
<b>Умения</b> осуществлять профилактическую работу проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной	Корректно идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	Грамотно и подробно идентифицировал коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	Индивидуальные задания 4, 5, 10

сфера			
<b>Навыки</b> организации работы по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Самостоятельно принимает обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	В свободной форме излагает свою точку зрения по недопущению коррупционного поведения	Индивидуальные задания 4, 5, 10
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>Знания</b> правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности с субъектами образовательной среды, с учетом этических и правовых норм	Комментирует способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
<b>Умения</b> осуществлять поиск и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность с учетом этических и правовых норм	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>Навыки</b> выполнения этических норм в профессиональной деятельности, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Подготовить подробный отчет совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>Знания</b> методов анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)

знаний		презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	
<b>Умения</b> использовать методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии, социальной педагогике знаний	Проектирует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Научные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
<b>Навыки</b> анализа педагогической ситуации через призму профессиональной рефлексии, базирующейся на научных знаниях	Самостоятельно составляет алгоритм применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Наличие проекта по осуществлению учебно-воспитательного процесса	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-13)
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>			
<b>Знания</b> принципов работы современных МКТ и использования их для решения задач профессиональной деятельности педагога-психолога	Воспроизводит современные информационные технологии, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
<b>Умения</b> выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Планирует профессиональную деятельность, используя информационные технологии	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>Навыки</b> навыками применения современных информационных технологий в психолого-педагогической деятельности	моделирует и конструирует профессиональную деятельность, используя информационные технологии	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>			

<b>для участников образовательных отношений</b>			
<p><b>Знания</b> педагогических инструментов: форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в системе психолого-педагогического и методического сопровождения</p>	<p><b>Знания</b> технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знания</b> технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)</p>
<p><b>Умения</b> применять современные формы, методы, средства обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p><b>Умения</b> применять технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><b>Умения</b> применять технологии составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)</p>
<p><b>Навыки</b> организации психолого-педагогического и методического сопровождения, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)</p>	<p><b>Навыки</b> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><b>Навыки</b> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)</p>

ИЗ – индивидуальные задания, СР – самостоятельная работа.

## **2.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для зачета с оценкой*

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальные задания**

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и срок выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции.

3. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.

4. Изучить документацию, отражающую работу с коллективом обучающихся и их проблемами.

5. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с обучающимся и их социальным окружением).

6. Побеседовать с педагогом-психологом (социальным педагогом), ознакомиться с документацией, регламентирующей их деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику педагога-психолога (социального педагога) и сопоставить их со спецификой данного учреждения.

7. Организовать встречу с обучающимся или его семьей.

8. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений.

9. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка.

10. Выделить основные методы и формы социальной поддержки.

11. Определить содержание психолого-педагогической и социально-педагогической профилактики.

12. Провести с детским коллективом (родителями, педагогами) беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе.

13. Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка.

14. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:

- уровня развития эмоционально-познавательной сферы;

- позитивных и нежелательных качеств личности;

- уровня освоения социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.

15. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения.

16. Наблюдая за взаимоотношениями педагога-психолога (социального педагога) с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.

17. Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения.

18. Подготовить и представить отчетные документы по практике.

### **Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ всех документов, имеющихся в учреждении (Устав, должностные инструкции, планы работы социального педагога и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-психолога и социального педагога;
- 3) оформление своего проекта должностных обязанностей педагога-психолога и социального педагога в данном учреждении;
- 4) перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности;
- 5) составить анкеты, сделать выводы о результатах исследования;
- 6) представить формализованный протокол диагностического исследования;

- 7) оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения;
- 8) определить область применения технологий социальной профилактики;
- 9) разработать план проведения беседы и анализ ее результатов;
- 10) представить краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога-психолога и социального педагога с родителями;
- 11) сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога-психолога и социального педагога с родителями;
- 12) перечислить и охарактеризовать основные способы решения нравственного конфликта во взаимоотношениях педагога-психолога и социального педагога и ребенка;
- 13) подготовка к участию в заключительной конференции по практике.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

**«Отлично»** – содержание и оформление отчетных документов по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

**«Хорошо»** – основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчетных документов по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

**«Удовлетворительно»** – основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчетных документов по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

**«Неудовлетворительно»** – в отчетных документах по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчетных документов по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

### **Методические указания по прохождению практики**

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.