

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«» 20 20 г.

Рабочая программа

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна



Зав. кафедрой: Кравец О. В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия****ОК-7:способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся****ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****ОПК-4:готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования****ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- базовые правовые нормы в сфере образования;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ;
- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- базовыми сведениями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уметь:

- осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- применять знания в процессе решения вопросов профессиональной деятельности в рамках базовых правовых норм;
- организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;
- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- реализовать требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ;
- проектировать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;
- оценивать психологические особенности обучающегося в контексте конкретных учебных ситуаций

Владеть:

- приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками применения базовых правовых знаний в сфере образования;
- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности;
- навыками разработки сценариев учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы;
- продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- практическими навыками оценки психологических особенностей обучающегося в контексте конкретных учебных ситуаций

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики. /Лек/	3	4	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.5 Л1.7 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.20 Л1.21 Л1.1 Л1.22 Л1.1 Л1.24 Л1.25Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.18 Л2.19 Л2.26Л3.3 Л3.11 Л3.15 Л3.20 Л3.21 Л3.28 Л3.30 Л3.33 Л3.34 Л3.39 Л3.40 Л3.43 Л3.48 Л3.50 Л3.52 Л3.53 Л3.54
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей. Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. /Ср/	3	100	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6	Л1.5 Л1.7 Л1.14 Л1.17 Л1.1 Л1.20 Л1.21 Л1.1 Л1.1 Л1.22 Л1.23 Л1.1 Л1.25Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.22 Л2.23Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.15 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л3.28 Л3.30 Л3.33 Л3.34 Л3.38 Л3.39 Л3.41 Л1.1 Л3.43 Л3.44 Л3.45 Л1.1 Л3.47 Л3.48 Л3.50 Л3.51 Л3.52 Л3.53 Л3.54

2.2	Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия /внеурочного занятия на иностранном языке. Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия /внеурочного занятия по иностранному языку. Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике. /Ср/	3	100	ОК-7 ОПК- 2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6	Л1.5 Л1.7Л2.4Л3.8 Л3.21 Л3.51
2.3	Изучение личности школьника с применением различных методов сбора психологической информации с предоставлением всего эмпирического материала психологических исследований. Описание характеристики личности школьника. Ведение протоколов проведенных психологических исследований. /Ср/	3	50	ОК-7 ОПК- 2 ПК-6	Л1.12 Л1.17 Л1.1 Л1.18 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.20 Л2.21 Л2.23Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.9 Л3.10 Л3.13 Л3.14 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.29 Л3.31 Л3.32 Л3.35 Л3.36 Л3.37
2.4	Описание учебно-воспитательной деятельности студента-практиканта (данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и т.п.). Создание банка педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом-практикантом в ходе практики, формулирование педагогических задач, вытекающих из наблюдаемых ситуаций, нахождение способов решения конкретной педагогической задачи. Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия. /Ср/	3	50	ОК-7 ОПК- 2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.13 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л1.1Л3.3 Л3.11 Л3.12 Л3.15 Л3.16 Л3.47 Л3.49 Л3.52
Раздел 3. Заключительный этап					

3.1	Оформление отчетной документации по практике (Дневник с Приложениями). /Ср/	3	20	ОК-7 ОПК- 4	ЛЗ.3 ЛЗ.8 Л1.3 Л1.4 Л1.5 ЛЗ.22 ЛЗ.23 ЛЗ.24 ЛЗ.25 Л1.6 Л1.7 ЛЗ.48 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.1 ЛЗ.50 Л1.1 Л1.22 Л2.18 ЛЗ.51 Л2.20 Л2.23 Л1.1 Л1.25Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.26ЛЗ.6 ЛЗ.15 ЛЗ.20 ЛЗ.21 ЛЗ.26 ЛЗ.27 ЛЗ.28 ЛЗ.38 ЛЗ.39 ЛЗ.40 ЛЗ.43 ЛЗ.47
3.2	Предоставление отчетной документации (Дневник с Приложениями), оформленной в соответствии с требованиями. /ЗачётСОц/	3	0	ОК-7 ОПК- 2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.20 Л1.1 Л1.22 Л1.23 Л1.1 Л1.25Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.26ЛЗ.1 ЛЗ.3 ЛЗ.5 ЛЗ.6 ЛЗ.8 ЛЗ.11 ЛЗ.12 ЛЗ.16 ЛЗ.17 ЛЗ.18 ЛЗ.22 ЛЗ.23 Л1.1 ЛЗ.43 ЛЗ.45 ЛЗ.47 ЛЗ.48 ЛЗ.52

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	95
Л1.2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	98
Л1.3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. о-во России, 2003	227
Л1.4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138
Л1.5	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53
Л1.6	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	181
Л1.7	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	30
Л1.8		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	3
Л1.9		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	3
Л1.10		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л1.11	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Коротаяева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.17	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальный А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.25	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	31

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л2.3	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	28
Л2.4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.5	Непомнящая, Нинель Ионтьевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15
Л2.6	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л2.7		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л2.8	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	30
Л2.9	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276715 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434675 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.25	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	1
Л.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	100 экзаменационных ответов по психологии: [Справочник для студентов вузов]	Ростов н/Д: Март, 1999	1
Л.3	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.4	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59
Л.5		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	6
Л.6	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.7	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	12
Л.8	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.9		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2
Л.10		Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: [Для психологов, педагогов, студентов]	М.: Сфера, 2002	2
Л.11	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5
Л.12	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л.13	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике	СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000	1
Л.14		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	1
Л.15	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.16	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20
Л.17	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10
Л.18	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8
Л.19	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10
Л.20	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.21	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л.22	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.23	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.24	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.25	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.26	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.27	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.28	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.29	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	1
Л.30	Цатурова И.А., Балуйн С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.31	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11
Л.32	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10
Л.33	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1
Л.34	Трофимова, Зоя Семеновна	Словарь новых слов и значений в английском языке	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006	1
Л.35	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1
Л.36	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	1
Л.37	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2
Л.38	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3
Л.39	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.40	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.41		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.42		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л.43	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.44		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	1
Л.45		Английский язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	11
Л.46		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4
Л.47		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15
Л.48	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.49	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.	Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.50	Герасимова Е. Н., Захарова М. А., Карпачева И. А., Трофимова Е. И., Герасимова Е. Н.	Профессиональная мобильность педагога: научная монография: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.51	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.52	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.53	Сидорова С.	Методика быстрого изучения неправильных английских глаголов: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.54	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант +

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru
Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm
Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru
Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - http://www.englishschool.ru
Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается: - ФИО студента. - Место и время прохождения практики. - Результативность решения поставленных перед практикантом задач. - Степень заинтересованного отношения к поручениям. - Умение собирать информацию и строить межличностные отношения. - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности. - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др. На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

<i>Знания</i> способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Работает в школьном коллективе, занимается личностным и профессиональным развитием с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	индивидуальные задания - вариант 9, 10
<i>Умения</i> осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Анализирует результаты своего личностного и профессионального развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	индивидуальные задания - вариант 9, 10
<i>Навыки</i> приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Корректно и методически грамотно оформил дневник практики и приложения	индивидуальное задание - вариант 9, 10
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знания</i> Знание базовых правовых норм в сфере образования	Знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные государственным образовательным стандартом	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	Индивидуальные задания - вариант 2
<i>Умения</i> применять знания в процессе решения вопросов профессиональной деятельности в рамках базовых правовых норм	Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальное задание - вариант 2

	месте		
<i>Навыки</i> Владеть навыками применения базовых правовых знаний в сфере образования	Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	Сделал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальное задание - вариант 2
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>Знания</i> социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Провел наблюдение и составил характеристику личности обучающегося	индивидуальное задание - вариант 3
<i>Умения</i> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности	Разработал сценарии учебных и/или внеучебных занятий по иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальное задание - вариант 4
<i>Навыки</i> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Имеет практический опыт обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Успешно реализовал сценарии учебных и/или внеучебных занятий по иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
<i>Знания</i> Базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Имеет базовые представления о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Анализирует и описывает конкретные психолого-педагогические задачи, возникающие в конкретных учебных условиях	индивидуальное задание - вариант 3, 10

<i>Умения</i> Оценивать психологические особенности обучающегося в контексте конкретных учебных ситуаций	Умеет оценивать психические особенности обучающегося в контексте конкретных учебных ситуаций	Оценивает психические особенности обучающегося в контексте конкретных учебных ситуаций	индивидуальное задание - вариант 3, 10
<i>Навыки</i> Практическими навыками оценки психологических особенностей обучающегося в контексте конкретных учебных ситуаций	Умеет решать психолого-педагогические задачи, возникающие в конкретных учебных условиях	Самостоятельно решает психолого-педагогические задачи, возникающие в конкретных учебных условиях	индивидуальное задание - вариант 3, 10
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
<i>Знания</i> Нормативных правовых актов в сфере образования	Знает основное содержание нормативно-правовых документов в сфере образования	Сделал в дневнике ссылки на нормативно-правовые документы в сфере образования	индивидуальное задание - вариант 3
<i>Умения</i> организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты своей педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания	индивидуальное задание - варианты 1-8
<i>Навыки</i> работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности	Имеет практический опыт работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования	Корректно и методически грамотно оформил дневник практики и приложения	индивидуальное задание - варианты 1-8
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>Знания</i> основных требований ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Знает структуру и содержание реализуемой образовательной программы по иностранному языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	Следовал основным требованиям образовательной программы по иностранному языку в ходе педагогической деятельности	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Умения</i> Реализовать требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Умеет устанавливать соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным	Разработал планы-конспекты уроков по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 1

	результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному результату урока		
<i>Навыки</i> разработки сценариев учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы	Методически корректно оформляет и реализует сценарии учебных занятий по иностранному языку	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 1
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания</i> о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5, 6
<i>Умения</i> проектировать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития	Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
<i>Навыки</i> продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы и т.д. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенного классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

		Описание	Действия	Педагогические	Способ
--	--	----------	----------	----------------	--------

Дата	Предме	педагогической ситуации	учителя в данной ситуации	задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	решения конкретной педагогической задачи

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

А н а л и з з а н я т и я

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения практики.

Вариант 9. Анализируя собственную деятельность, ответьте на следующие вопросы:

1. Какими умениями и навыками, необходимыми вам как учителю и воспитателю вы не обладали?
2. Какие профессионально значимые знания, навыки и умения вы приобрели?
3. Опишите, каким образом происходил ваш личностный и профессиональный рост?
4. Чему научил вас учитель и классный руководитель класса, в котором вы проходили практику?
5. Опишите, какие затруднения вы испытывали в ходе практики?
6. Что или кто мешал вам приобретать практический опыт?

7. Что или кто помогал вам преодолеть возникающие трудности?
8. Как к вам относились в школе ученики, учителя?
9. Ощущали ли вы себя учителем?
10. Какие отношения сложились у вас с учащимися класса, в котором вы проходили практику?
11. Что произвело на вас наибольшее впечатление?
12. Каковы ваши предложения по поводу совершенствования практики в школе?

Вариант 10. В течение всей практики своевременно вносите данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и далее, в таблицу «Содержание деятельности студента-практиканта»

Дата	Содержание деятельности студента практиканта в ходе практики	Подпись учителя

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

**Производственная практика (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ университета

Ответственное _____ лицо _____ от _____ профильной _____ организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

— _____
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____