

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Солобородько А.Ю.
20 20 г.



Рабочая программа
Учебная практика, практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.14 Изобразительное искусство

Для набора 2017, 2018 г.г.

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц., Смолина Татьяна Владимировна



И.о.зав. кафедрой: Кревсун М. В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
особенности и необходимость педагогической деятельности учителя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
Уметь:
практически применять теоретические знания методически грамотно строить уроки с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языке учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
навыками практического применения теоретических и методических знаний способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональнопедагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная

Способ практики:
стационарная
Форма практики:
дискретно по видам и периодам проведения практик
Тип практики:
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Вводный. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами музейной практики /Лек/	3	4	ОК-6 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -5 ПК-3 ПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Производственный				
2.1	Историческая и культурная миссия музеев; система организации музейного дела; научно-фондовая работа. /Ср/	3	50	ОК-6 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -5 ПК-3 ПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Незначительные реставрационные работы музейных экспонатов; сбор материалов (быстрые зарисовки, видео, фото) для научно-исследовательской работы (написание курсовых, ВКР) /Ср/	3	54	ОК-6 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -5 ПК-3 ПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	3	0	ОК-6 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -5 ПК-3 ПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кимеева Т. И., Окунева И. В.	Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Фармаковский М. В.	Консервация и реставрация музейных коллекций	Москва: Типо-литография Красный печатник, 1947	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230221 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Калугина Т. П.	Художественный музей как феномен культуры: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253850 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Майстровская М. Т.	Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Каченя Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Музей — универсальное культурно-образовательное пространство: теория и практика: монография	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499600 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Куприн А. И.	Искусство	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47929 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Фёдоров Н. Ф.	Музей, его смысл и назначение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ильин Л.	Музей города: Отдел архитектуры города, секция планировки и застройки	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1928	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68615 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чижмак М., Суворова С.	Т. 10. Русский музей	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231736 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Майкапар А. Е., Суворова С.	Т. 24. Музей изящных искусств	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Акимова Т., Суворова С.	Т. 26. Музей истории искусства	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231751 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Нечепуренко М. Ю., Привалова Ю. В.	Межкультурная музейная коммуникация: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499841 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Майков А. Н.	Искусство	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=232 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Бартрам Н. Д.	Музей игрушки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=320 60 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/

Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru

Информационно- образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru

Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru

Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru

Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс].
Режим доступа: www.arkro.ru

Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать особенности и необходимость педагогической деятельности учителя	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	Индивидуальные задания - 1-4
Уметь практически применять теоретические знания	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Грамотность учета особенностей обучающихся при составлении конспектов и проведении уроков</i>	Индивидуальные задания - 1-2
Владеть навыками практического применения теоретических и методических знаний	<i>Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития учеников учителя начальных классов</i>	<i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при составлении характеристики класса; аргументированность собственной точки зрения</i>	Индивидуальные задания - 1-2
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
<i>знания – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</i>	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>умения – методически грамотно строить уроки с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Грамотность учета особенностей обучающихся при составлении конспектов и проведении уроков</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>навыки – способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	<i>Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития учеников учителя начальных классов</i>	<i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при составлении характеристики класса; аргументированность собственной точки</i>	Индивидуальные задания - 1-2

		зрения	
<i>ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>			
Знания - нравственно-профессиональные и социально-культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	Индивидуальные задания - 1-2
умения - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач	<i>Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения</i>	<i>Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной этикой в рамках межведомственного взаимодействия</i>	Индивидуальные задания - 1-2
Навыки - самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональнопедагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой	<i>Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения соблюдения речевой культуры и профессиональной этики</i>	<i>Сформированность навыка самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</i>			
знания – знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Достаточность и полнота знаний русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Индивидуальные задания - 1-2
умения – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языке	<i>Осваивает умения использовать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач</i>	<i>Качество использования русского и иностранного языка для решения задач</i>	Индивидуальные задания

	<i>межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
<i>навыки – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Осваивает навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Индивидуальные задания
<i>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>			
<i>знания – фундаментальных понятий духовности и нравственности; сущности и структуры духовно-нравственных ценностей</i>	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>умения - системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</i>	<i>Осваивает умения использовать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной этикой в рамках межведомственного взаимодействия</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>навыки - навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения</i>	<i>Осваивает навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>			
<i>Знания - отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности</i>	<i>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>Умения - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</i>	<i>Осваивает умения использовать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной этикой в рамках межведомственного взаимодействия</i>	Индивидуальные задания - 1-2
<i>Навыки – использовать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих</i>	<i>Осваивает навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач</i>	<i>Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и</i>	Индивидуальные задания - 1-2

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Историческая и культурная миссия музеев; система организации музейного дела.

2. Научно-фондовая работа. Незначительные реставрационные работы музейных экспонатов; сбор материалов (быстрые зарисовки, видео, фото) для научно-исследовательской работы (написание курсовых, ВКР)

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, выполнены все виды работ.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, однако допускает незначительные ошибки. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены.

0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить все индивидуальные творческие задания в нужном объеме на выставку.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» – Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

Дневник

**Учебная практика, практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования

Направление 44.03.01.14. «Педагогическое образование»
Профиль «Изобразительное искусство»

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка*

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные
образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой
практики ознакомлен*

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
1. Подготовительный этап	Посетить учебное заведение. Вводный. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами живописи на пленэре. Демонстрация работ из методического фонда.	
2. Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Историческая и культурная миссия музеев; система организации музейного дела. • Научно-фондовая работа. Незначительные реставрационные работы музейных экспонатов; • Сбор материалов (быстрые зарисовки, видео, фото) для научно-исследовательской работы (написание курсовых, ВКР) 	Краткий анализ о проделанной работе
3. Заключительный этап	Защита отчета по итогам практики: - дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителей практики; - отчет практиканта, включающий полный объем выполненных индивидуальных заданий.	Защита отчета по практике

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

практики	Сроки руководителя практики выполнения	Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись
Подготовительный этап Посетить музей. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами практики.		
Историческая и культурная миссия музеев; система организации музейного дела.		
Научно-фондовая работа. Незначительные реставрационные работы музейных экспонатов		
Сбор материалов (быстрые зарисовки, видео, фото) для научно-исследовательской работы (написание курсовых, ВКР)		
Подготовка отчета по практике		

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от института

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не
соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Печать

ОТЧЕТ
студента Ф.И.О.
о прохождении учебной практики

- Анализ исторической и культурной миссия музеев; системы организации музейного дела.
- Отчет о научно-фондовой работе.
- Представление собранных материалов (быстрые зарисовки, видео, фото) для научно-исследовательской работы (написание курсовых, ВКР)

Итоги учебной практики

Дата