

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя
начальной школы)**

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	68	68	68	68
В том числе в форме практ.подготовки	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся целостного представления об образовательном процессе на начальной ступени образования, а также профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; изучение профессиональных обязанностей классного руководителя.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		УП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Основы психологии	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.5	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.5	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.6	Педагогическая психология	
2.2.7	Психология общения	
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.9	Основы педагогического мастерства	
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.2.15	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.16	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.17	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.18	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.19	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.20	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.21	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.22	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.23	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.24	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.25	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.26	Разговоры о важном	
2.2.27	Экзамен по модулю "Модуль 3. Воспитательная деятельность в начальной школе, в том числе классное руководство"	
2.2.28	Защита дипломной работы	
2.2.29	Защита дипломной работы	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- ☐ **примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;**
- ☐ **закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;**
- ☐ **нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);**
- ☐ **современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;**
- ☐ **теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;**
- ☐ **основы методики воспитательной работы;**
- ☐ **основные принципы деятельностного подхода в воспитании;**
- ☐ **современные технологии воспитания;**
- ☐ **особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;**
- ☐ **возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;**
- ☐ **условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;**
- ☐ **условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;**
- ☐ **способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;**
- ☐ **способы диагностики результатов воспитательной работы;**
- ☐ **способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;**
- ☐ **способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;**
- ☐ **способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;**
- ☐ **образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;**
- ☐ **особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);**
- ☐ **технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;**
- ☐ **задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;**
- ☐ **задачи и содержание семейного и общественного воспитания;**

3.2 Уметь

- ☐ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- ☐ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- ☐ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ планировать воспитательную деятельность;
- ☐ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- ☐ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ☐ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- ☐ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- ☐ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- ☐ диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания;
- ☐ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- ☐ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- ☐ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- ☐ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- ☐ проектировать траекторию профессионального роста;
- ☐ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- ☐ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ☐ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ☐ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- ☐ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- ☐ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- ☐ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т. д.);

3.3 Владеть

- ☐ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- ☐ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- ☐ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ☐ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ☐ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- ☐ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- ☐ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ☐ систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- ☐ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- ☐ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- ☐ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап практики					
1.1	Ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки /Пр/	2	4	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
	Раздел 2. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					
2.1	1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий 4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями 7. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 8. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения /Пр/	2	30	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007
	Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					

3.1	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 8. Участие в организации общешкольных мероприятий. 9. Планирование внеклассных мероприятий 10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива /Пр/	2	30	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007
Раздел 4. Заключительный этап						
4.1	Обсуждение результатов педагогической практики /Пр/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	Дневник и Отчет по практике
4.2	Зачет с оценкой /Зачёт/	2	4	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	Дневник и Отчет по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В., Бостанджиева Н.И., Власова З.М., Ишутина Л.И.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000
Л1.2	Пуйлова	Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учеб.- метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений по направлению подготовки 050100 пед. образование (профиль "Нач. образование")	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И., Иванова Т.Ф., Сикорская И.А.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб. -метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004
Л2.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
-------	------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
6.4.2	Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stat.edu.ru
6.4.3	Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.