Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	144
самостоятельная работа	0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	140	140	140	140
В том числе в форме практ.подготовки	144	140	144	140
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит И.Е.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.
1.2	Задачи практики:
1.3	• Познакомить обучающихся с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения (в школах разного вида). □
1.4	• Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы. □
1.5	• Способствовать овладению обучающимися умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения в процессе непосредственного участия в работе с первоклассниками. □
1.6	• Способствовать овладению умениями диагностической работы в области готовности ребенка к школе. Совершенствование умения составления индивидуальной психолого-педагогической характеристики ребенка; □
1.7	• Развивать у обучающихся умение анализа реального состояния педагогической практики и перспектив ее развития в аспекте преемственности детского сада и школы. □
1.8	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ПП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	История России
2.1.3	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Возрастная психология
2.1.9	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.10	Русский язык с методикой преподавания
2.1.11	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.12	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.13	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.1.14	Литературное чтение с методикой преподавания
2.1.15	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.1.16	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.1.17	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.1.18	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
2.1.19	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
2.1.20	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.1.21	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов
2.1.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы
2.1.23	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе
2.1.24	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)
2.1.25	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)
2.1.26	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.1.27	Производственная практика (педагогическая)
2.1.28	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом
2.1.29	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Основы педагогического мастерства
2.2.7	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.8	Производственная практика (преддипломная)
2.2.9	Экзамен по модулю "Модуль 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.10	Защита дипломного работы
2.2.11	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной документации.

Нормативные документы: Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерную образовательную программу. методы, средства, приемы взаимодействия в команде.

3.2 Уметь

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Оценивать результат обучения обучающихся.

Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы.

Реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

3.3 Владеть

Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

Применения информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Контроля процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся.

Разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС.

Анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Изучение вопроса преемственности в работе ДОУ и школы.					
1.1	Проблемы преемственности в работе ДОУ и школы /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Анализ программ 1-го класса и ДОУ. /Пр/	7	6	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Анализ программ дополнительного образования для дошкольников /Пр/	7	6	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.4	Характеристика и анализ ФОП ДО и ФГОС НОО. /Пр/	7	12	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности					
2.1	Психолого-педагогические особенности современных дошкольников и младших школьников /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Характеристика ребенка 21 века. /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности /Пр/	7	8	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Учет индивидуальнопсихологических особенностей детей в ходе учебно – воспитательного процесса в 1 классе. /Пр/	7	8	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Изучение психологической готовности ребенка к школе. /Пр/	7	12	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	4. Ознакомление с опытом учителей, по организации учебно-воспитательной работы в первые дни пребывания ребенка в школе. /Пр/	7	10	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	5. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в ходе учебно – воспитательного процесса в 1 классе. /Пр/	7	8	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.8	Изучение интеллектуальной и коммуникативной готовности ребенка к школе. /Пр/	7	10	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.9	Изучение адаптации к новым социальным отношениям и связям. Составление педагогической характеристики с позиции его готовности к школе и особенностей адаптации к новым условиям в соответствии с требованиями. /Пр/	7	8	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.10	Организационная деятельность учителя в первые дни занятий в начальной школе. /Пр/	7	10	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.11	2. Ознакомление с порядком приема детей в школу, принципом комплектования первых классов, работой школы с микрорайоном. /Пр/	7	8	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.12	Анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. /Пр/	7	26	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.13	Подведение итогов практики /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации****5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А.	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2007
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008
Л1.3	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л1.4	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006
Л1.5	Бабаева Э. С.	Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.6	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нижегород. гос. пед. им. М. Горького	Анализ художественного произведения мировой литературы в школе и вузе: Метод. рек. для студентов филолог. фак.	Н. Новгород: Изд-во НГПИ, 1991
Л2.2	Пидкасистый	Организация учебно-познавательной деятельности студентов	М.: Пед. о-во России, 2005
Л2.3	Загвязинский В. И., Шафранов-Куцев Г. Ф., Андреева О. С., Белякова Е. Г., Володина Е. Н.	Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Гарант (учебная версия)
6.3.2	OpenOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (elibrary.ru)
6.4.2	Консультант+
6.4.3	ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии.
6.4.4	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
-----	---

7.2	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
7.3	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
7.4	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
7.5	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
7.6	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
7.7	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.