

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая)

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	140	140	140	140
В том числе в форме практ.подготовки	144	140	144	140
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная Сусанна Лауриевна

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ПП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	История России	
2.1.3	Основы психологии	
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.7	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.1.8	Возрастная психология	
2.1.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.10	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.11	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.12	Русский язык с методикой преподавания	
2.1.13	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.14	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.1.15	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.1.16	Литературное чтение с методикой преподавания	
2.1.17	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.1.18	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.1.19	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.1.20	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.1.21	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)	
2.1.22	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.1.23	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.1.24	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.1.25	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.1.26	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.1.27	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.1.28	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.1.29	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.1.30	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.1.31	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.1.32	Производственная практика (педагогическая)	
2.1.33	Разговоры о важном	
2.1.34	Работа с одаренными детьми учителя начальных классов	
2.1.35	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	
2.1.36	Введение в специальность	
2.1.37	Экзамен по модулю "Модуль 3. Воспитательная деятельность в начальной школе, в том числе классное руководство"	
2.1.38	Экзамен по модулю "Модуль 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе"	
2.1.39	Русский язык	
2.1.40	Литература	
2.1.41	Математика	
2.1.42	Иностранный язык	
2.1.43	Информатика	

2.1.44	Физика
2.1.45	Химия
2.1.46	Биология
2.1.47	История
2.1.48	Обществознание
2.1.49	География
2.1.50	Физическая культура
2.1.51	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.52	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

способы решения задач профессиональной деятельности в ситуациях, применимых к различным контекстам;
 основы использования предпринимательской деятельности, финансовой грамотности в профессиональной сфере, направления профессионального развития;
 знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для работы с профессиональной документацией;
 содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, сущности и структуры образовательных программ;
 - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности разных групп обучающихся;
 основные положения СанПин для организации образовательного процесса;
 современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;
 направления анализа учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника ;
 правила разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 отечественные и зарубежные направления и методики организации эффективного образовательного процесса в начальной школе;
 нравственно- профессиональные и социально- культурных принципы выстраивания траектории профессионального роста;

3.2 Уметь

организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;
 различные способы планирования профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
 решать задачи по составлению и анализу профессиональной документации на русском и иностранном языках;
 организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования;
 методически грамотно строить образовательную деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных групп;
 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
 использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 планировать применение технологий анализа организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе;
 учитывать при выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП особенности индивидуального развития класса, отдельных обучающихся, типа образовательной организации;
 систематизировать современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального обучения, имеющие достаточную эффективность в практической деятельности;
 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на основе анализа деятельности;

3.3 Владеть

способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
 приемами построения траектории личностного и профессионального развития, использования предпринимательской деятельности и финансовой грамотности в профессиональной сфере;
 работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ;
 навыками работы с документами в сфере образования, навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях;
 способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

навыками организации безопасной образовательной среды в соответствии с СанПин;
 навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях;
 осуществления анализа организации образовательного процесса, оценки достижения планируемых результатов обучающимися;
 навыками выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных обучающихся;
 - навыками отбора педагогических методов и технологий, необходимых для достижения целей начального общего образования;
 организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; использовать результаты анализа процесса обучения и самоанализа деятельности для коррекции траектории профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/ /Лек/	6	2	ОК 03. ОК 01. ОК 09. ПК 1.7.	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4Л3.2	
	Раздел 2. Раздел 2. Рабочий этап практики					
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Пр/	6	140	ОК 03. ОК 01. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7.	Л1.6Л2.4Л3.2 Л3.3	
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап практики					
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики /Лек/	6	2	ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01. ПК 1.4. ПК 1.7.	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2	
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	0	ОК 03. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в

Приложении 1 к программе практики.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.	Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие	М.: Пед. о-во России, 1999
Л1.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008
Л1.3	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.4	Цибулькикова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016
Л1.6	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007
Л2.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010
Л2.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л2.4	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И., Иванова Т.Ф., Сикорская И.А.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004
Л3.2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018
Л3.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Гарант (учебная версия)
6.3.2	OpenOffice
6.3.3	Notepad++

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Microsoft Office
-------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
7.2	Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения учебного заведения, являющиеся базами практики обеспечивают рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.