

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.04.2024 10:50:26  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
Иванова Е.А.  
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины  
Организация и управление педагогическим процессом**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах  
государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об организации и управлении педагогическим процессом в работе с молодежью, способствовать овладению теоретическими и практическими основами его использования в практической деятельности.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи**

**ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики**

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
-способы управления педагогическим процессом; этапы педагогического процесса (соотнесено с индикатором УК-2.1) -способы и формы комплексного планирования, координации и контроля педагогического процесса в работе с молодежью. (соотнесено с индикатором ПК-2.1) -структуру, этапы организации и управления педагогическим процессом. (соотнесено с индикатором ПК-4.1)
<b>Уметь:</b>
-разрабатывать и анализировать альтернативные варианты управления педагогическим процессом для достижения намеченных результатов, определять целевые этапы и основные направления организации педагогическим процессом. (соотнесено с индикатором УК-2.2) -разрабатывать планы и программы по организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учетом различных аспектов ее развития. (соотнесено с индикатором ПК-2.2) -определять необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи. (соотнесено с индикатором ПК-4.2)
<b>Владеть:</b>
-навыками организации педагогического процесса в работе с молодежью; методами оценки его эффективности. (соотнесено с индикатором УК-2.3) -навыками комплексного планирования, координации и контроля педагогического процесса с учетом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики. (соотнесено с индикатором ПК-2.3) -педагогическими приемами и техниками обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи. (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Общие основы организации педагогического процесса</b>				
1.1	Тема 1. «Сущность социально-педагогических технологий» -Понятия «педагогический процесс», «педагогическая система» -Структура педагогического процесса и его функционирование -Факторы функционирования педагогического процесса /Лек/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Тема «Формы организации педагогического процесса» -Понятие «форма организации педагогического процесса» -Сущность индивидуальной формы организации педагогического процесса, ее виды -Сущность классно-урочной формы организации педагогического процесса, ее видовые особенности -Сущность лекционно-семинарской формы организации педагогического процесса, ее видовые особенности /Пр/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	«Многообразие форм организации педагогического процесса» Подготовить доклад на одну из тем с использованием LibreOffice. /Ср/	1	18	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 2. Общие основы управления педагогическим процессом</b>				
2.1	Тема «Сущность и механизмы управления педагогическим процессом» -Сущность управления педагогическим процессом -Требования к управлению педагогическим процессом -Принципы управления педагогическим процессом -Основные направления педагогического управления -Виды управления педагогическим процессом /Лек/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Тема «Методы, приемы организации педагогического процесса» -Понятия «метод организации педагогического процесса», «прием организации педагогического процесса» -Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. -Характеристика отдельных методов осуществления целостного педагогического процесса. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	«Традиционные и инновационные методы организации и управления педагогическим процессом» Подготовить презентацию с использованием LibreOffice. /Ср/	1	20	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Тема «Технологии организации педагогического процесса» -Многообразие понятия «педагогическая технология» -Сущность педагогической технологии и ее место в организации педагогического процесса. -Видовое многообразие педагогических технологий -Характеристика одной из педагогических технологий. /Лек/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Тема «Технологии организации педагогического процесса» -Многообразие понятия «педагогическая технология» -Сущность педагогической технологии и ее место в организации педагогического процесса. -Видовое многообразие педагогических технологий -Характеристика одной из педагогических технологий. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	«Разнообразие технологий управления образовательным процессом» Подготовить реферат на одну из тем с использованием LibreOffice. /Ср/	1	18	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.7	/Зачёт/	1	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
-----	---------	---	---	----------------	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Воробьева, В. Л.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16991.html">http://www.iprbookshop.ru/16991.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209491</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52045.html">http://www.iprbookshop.ru/52045.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Белова, Ю. В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Колбышева С. И.	Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614231</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант» <a href="http://www.internet.garant.ru/">http://www.internet.garant.ru/</a>
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <a href="https://wciom.ru/database">https://wciom.ru/database</a> .
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
-LibreOffice.
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук(переносной), экран/интерактивная доска, проектор.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>Знания:</b> способы управления педагогическим процессом; этапы педагогического процесса	Воспроизводит способы управления педагогическим процессом; этапы педагогического процесса	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов управления педагогическим процессом; этапы педагогического процесса	Т-тест-вопросы (1-15) Р- реферат (темы 1-7) З-зачет вопросы (1-4,13,17,18,20)
<b>Умения</b> разрабатывать и анализировать альтернативные варианты управления педагогическим процессом для достижения намеченных результатов, определять целевые этапы и основные направления организации педагогического процесса.	Анализировать альтернативные варианты управления педагогическим процессом для достижения намеченных результатов, определять целевые этапы и основные направления организации педагогического процесса.	Содержательность, обоснованность установления соответствия варианта управления педагогическим процессом для достижения намеченных результатов, целевым этапам и основным направлениям организации педагогического процесса.	Д- доклад (темы1-6) З-зачет (вопросы 6-8)
<b>Навыки:</b> владеть навыками организации педагогического процесса в работе с молодёжью; методами оценки его эффективности.	Спроектировать набор действий по организации педагогического процесса в работе с молодёжью; оценить их эффективность.	Приводит набор действий по организации педагогического процесса в работе с молодёжью; адекватно оценивает их эффективность в работе с молодёжью; аргументирует свою позицию,	П – презентация (1-4) Д- доклад (темы1-6) З-зачет (вопросы 24-27)
<b>ПК-2:Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</b>			
<b>Знания:</b> способы и формы комплексного планирования, координации и контроля педагогического процесса в работе с молодёжью	Называет основные способы и формы комплексного планирования, координации и контроля педагогического процесса в работе с молодёжью	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов и форм комплексного планирования, координации и контроля педагогического процесса в работе с молодёжью	Т-тест-вопросы (1-15) Р- реферат (темы 1-7) З-зачет вопросы (21-23)
<b>Умения:</b> разрабатывать планы и программы по организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту жительства, учебы,	Разработать план организации педагогического процесса по выбору ( в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного	Содержательность плана; соответствие способов организации педагогического процесса различным аспектам развития молодёжи	Д- доклад (темы1-6) П – презентация (1-4) Р- реферат (темы 1-7)

работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития.	пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития).		3-зачет вопросы (14,15,19)
<b>Навыки:</b> комплексного планирования, координации и контроля педагогического процесса с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.	Планировать педагогический процесс с учётом современных форматов и методов работы с молодежью для одного из уровней (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.	Наличие в плане современных форматов и методов работы с молодежью; их соответствие уровню (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики.	П – презентация (1-4) 3-зачет вопросы (24-27)
<b>ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи</b>			
<b>Знания:</b> структуру, этапы организации и управления педагогическим процессом.	Воспроизводит структуру, этапы организации и управления педагогическим процессом	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения структуры, этапов организации и управления педагогическим процессом	Т-тест-вопросы (1-15) Р- реферат (темы 1-7) 3-зачет вопросы (1-5, 9-12,16)
<b>Умения:</b> определять необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи	Поиск и анализ практик использования социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи	Соответствие найденных социально-педагогических приемов и техник поставленной профессиональной задаче относительно различных категорий молодежи	Д- доклад (темы 1-6) П – презентация (1-4) 3-зачет вопросы (6-8)
<b>Навыки:</b> владеть педагогическими приемами и техниками обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи.	Презентовать систему применения педагогических приемов и техник обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Целенаправленность, эффективность и обоснованность отбора педагогических приемов и техник обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи;	Д- доклад (темы 1-6)  П – презентация (1-4) 3-зачет вопросы (24-27)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачёт)

-0-49 баллов (незачёт)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы к зачёту:**

1. Понятия «педагогический процесс», «педагогическая система»
2. Структура педагогического процесса и его функционирование
3. Этапы организации и управления педагогическим процессом.
4. Факторы функционирования педагогического процесса
5. Понятие «форма организации педагогического процесса»
6. Сущность индивидуальной формы организации педагогического процесса, её виды
7. Сущность классно-урочной формы организации педагогического процесса, её видовые особенности
8. Сущность лекционно-семинарской формы организации педагогического процесса, её видовые особенности
9. Понятия «метод организации педагогического процесса», «приём организации педагогического процесса»
10. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
11. Характеристика отдельных методов осуществления целостного педагогического процесса.
12. Многообразие понятия «педагогическая технология»
13. Сущность педагогической технологии и её место в организации педагогического процесса.
14. Видовое многообразие педагогических технологий
15. Характеристика одной из педагогических технологий.
16. Сущность управления педагогическим процессом
17. Требования к управлению педагогическим процессом
18. Принципы управления педагогическим процессом
19. Основные направления педагогического управления
20. Виды управления педагогическим процессом
21. Способы и формы комплексного планирования педагогического процесса в работе с молодежью
22. Способы и формы координации педагогического процесса в работе с молодежью
23. Способы и формы контроля педагогического процесса в работе с молодежью
24. Какие из обозначенных технологий (блочно-модульная, компьютерная технология обучения, укрупнение дидактических единиц, педагогическая технология В.М. Монахова, концентрированно-интенсивное обучение, «критическое» мышление, технология уровневой дифференциации, технология системного подхода, коллективный способ обучения) могут использоваться в сфере организации работы с молодёжью? Приведите примеры.
25. Наполните данные группы (методы формирования сознания, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы самовоспитания и самообразования, методы контроля эффективности педагогического процесса) методов осуществления педагогического процесса набором конкретных методов, используемых в организации работы с молодёжью.
26. Перераспределите указанные ниже формы по следующим группам: индивидуальные, классно-урочные, лекционно-семинарские, учитывая, что некоторые формы могут в них повторяться. Формы : урок, практикум, учебные конференции, элективный курс, экскурсии, домашняя учебная работа, олимпиады, викторины, конкурсы, научно-практические конференции, классные часы, походы, тематические вечера, выставка, театр, коллекционирование, коллективное творческое дело –КТД, психотренинг. Какие группы оказались более наполненными? Какие из обозначенных форм Вам не удалось никуда определить? Почему?
27. Наполните возможными формами организации педагогического процесса специалистом по работе с молодёжью регионального уровня следующие группы форм его организации: коллективные, индивидуальные, подгрупповые.

Зачет включает в себя:

-2 вопроса(1 теоретический, 1 практико-ориентированный) из перечня вопросов к зачету.

-50-100 баллов (зачёт) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (незачёт) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

### **Примерные темы докладов «Многообразие форм организации педагогического процесса»**

1. Урок как форма организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту учебы,.
2. Конференция как форма организации педагогического процесса
3. Экскурсия как форма организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту отдыха
4. Консультация как форма организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту работы,
5. Диспут как форма организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту жительства
6. Тренинг как форма организации педагогического процесса с молодежью с ОВЗ

-25 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-24 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов: 25

### **Примерная тематика презентаций**

1. Традиционные методы организации педагогического процесса в молодежных сообществах по месту учебы.
2. Инновационные методы организации педагогического процесса с молодежью с ОВЗ
3. Традиционные методы управления педагогическим процессом в молодежных сообществах по месту работы,
4. Инновационные методы управления педагогическим процессом в молодежных сообществах по месту отдыха

### **Критерии оценивания:**

-20-25 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодежью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 15-19 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодежью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 7-14 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет

оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 25

### **Примерные темы рефератов «Разнообразие технологий управления образовательным процессом»**

1. Технологии управления образовательным процессом в муниципалитетах при работе с талантливой молодёжью
2. Технологии управления сопровождением талантливой молодёжи.
3. Технологии управления педагогическим процессом с молодёжью в армии.
4. Технологии управления педагогическим процессом с молодыми безработными.
5. Технологии управления педагогическим процессом с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
6. Технологии управления педагогическим процессом с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
7. Технологии управления педагогическим процессом с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений

#### **Критерии оценивания:**

-31-35 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-23-30 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-11-22 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-10 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:35

#### **Тест**

1. Ступени школьного образования в РФ включают
  - а) начальное, среднее и старшее образование,
  - б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
  - в) дошкольное, школьное и высшее образование.
2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
  - а) образование,
  - б) развитие,
  - в) взросление.
3. Установление федерального компонента Государственного образовательного стандарта относится к компетенции органов образования
  - а) Российской Федерации
  - б) муниципалитета
  - в) региона
4. Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:
  - а) коллегиальным
  - б) демократическим
  - в) авторитарным

5. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим
- а) влиянием
  - б) методом
  - в) процессом
6. Целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей представляет собой управление
- а) педагогическими системами
  - б) образованием
  - в) педагогическим коллективом
7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения, — это:
- а) команда
  - б) группа
  - в) коллектив
8. Основное назначение Государственного стандарта образования — это сохранение ...
- а) единого образовательного пространства в России
  - б) образовательных традиций
  - в) культурно-исторического опыта
9. Авторитет, обусловленный набором властных полномочий, которые дает руководителю занимаемый им пост, называется:
- а) неформальным
  - б) либеральным
  - в) формальным
10. Вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне — это:
- а) регулирование
  - б) планирование
  - в) мотивирование
11. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации — это:
- а) координация
  - б) коррекция
  - в) мотивация
12. Функции организованных систем различной природы, обеспечивающие сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и цели, — это:
- а) организация
  - б) управление
  - в) контроль
13. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций
- а) планирование, организация, руководство, контроль
  - б) прогноз, контроль, координация, управление
  - в) мотивация, организация, коррекция, контроль
14. Процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными — это:
- а) анализ
  - б) контроль
  - в) оценка
15. Контроль, который осуществляется педагогическим коллективом, называется:
- а) административным
  - б) педагогическим
  - в) коллективным

Ключ для проверки ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б	9	в
2	а	10	а
3	а	11	в
4	б	12	б
5	в	13	а
6	а	14	б
7	в	15	в
8	а		

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 15

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием.

Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа методов и форм организации и управления педагогическим процессом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении

каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться LibreOffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка докладов, презентаций, рефератов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

(докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень

которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.