

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

алгоритмы разработки планов и проведения мероприятий молодежной направленности (соотнесено с индикатором ПК 2.1);
 подходы к анализу проблем, лежащих в основе проекта молодежной проблематики, с последующей постановкой и аргументацией целевых установок (соотнесено с индикатором УК 2.1);
 основные подходы к медиаграмотности и критического мышления
 в процессе осуществления практической подготовки (соотнесено с индикатором ПК 5.2);

Уметь:

решать задачи по составлению планов и координации реализации мероприятий для молодежной аудитории (соотнесено с индикатором ПК 2.1);
 осуществлять комплексный сбор и оценку информационных и ресурсных данных, необходимых для выполнения проектов по молодежной проблематике (соотнесено с индикатором УК 2.2);

применять социокультурные методики и медиаобразовательные технологии для решения профессиональных задач в работе с молодежью (соотнесено с индикатором ПК 5.1);

Владеть:

навыками мониторинга хода реализации мероприятий в сфере молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК 2.2);
 навыками формирования информационной и ресурсной базы, необходимой для реализации проектных задач в ходе практической подготовки (соотнесено с индикатором УК 2.2);
 навыками реализации профессиональных задач через внедрение социокультурных практик и медиаобразовательных технологий (соотнесено с индикатором ПК 5.1);

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

технологическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
1.2	Составление индивидуального плана работы на период практики.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2

1.3	Знакомство с администрацией организации - базы практики. Производственный инструктаж. Знакомство с правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
1.4	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики.	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
1.5	Знакомство с местом прохождения практики: история создания, структура и органы управления образовательной организацией, основные направления деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
1.6	Консультация у руководителя практики	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.2	Изучение основных направлений организации работы с молодежью на базе практики	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.3	Посещение и анализ мероприятия для молодежи (мастер-класса, занятия и т.д.)	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.4	Участие в мероприятиях, мастер-классах	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2

					ПК-5.1 ПК-5.2
2.5	Анализ организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности базы практики	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.6	Знакомство и анализ возможностей включения в проектную деятельность инновационных форм, медиаобразовательных технологий и т.п.	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.7	Консультации с руководителем практики	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.8	Анализ актуальных направлений в работе с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.9	Подготовка и реализация социально-культурного проекта для молодежи	Самостоятельная работа	3	16	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
2.10	Выполнение индивидуальных заданий	Самостоятельная работа	3	16	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Формирование пакета отчетных документов по практике	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
3.2	Подготовка презентации и защита отчета по практике	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2

					ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	УК-2 ПК-2 ПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Розин В. М.	Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: монография	Москва: Институт философии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078
2	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710
3	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686
4	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
5	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
3		Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология»: журнал	Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492538

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знания подходов к анализу проблем, лежащих в основе проекта молодежной проблематики, с последующей постановкой и аргументацией целевых установок</p>	<p>Демонстрирует знания проектной деятельности. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.</p>	<p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.</p>	<p>ИЗ – 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p>Умения осуществлять комплексный сбор и оценку информационных и ресурсных данных, необходимых для выполнения проектов по молодежной проблематике</p>	<p>Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)</p>	<p>Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p>Навыки формирования информационной и ресурсной базы, необходимой для реализации проектных задач в ходе практической</p>	<p>Организует информацию в презентацию</p>	<p>Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>

подготовки		презентации.	
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики			
Знания алгоритмов разработки планов и проведения мероприятий молодежной направленности	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – 1, 4, 5, 9, 10, СР – (1-10)
Умения решать задачи по составлению планов и координации реализации мероприятий для молодежной аудитории	Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 9, 10 СР – (1-10)
Навыки мониторинга хода реализации мероприятий в сфере молодежной политики	Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с молодежью	Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности	ИЗ – 9, 10 СР – (1-10)
ПК-5: Готов к реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций			
Знания основных подходов к медиаграмотности и критического мышления в процессе осуществления практической подготовки	Знания технологии составления программ социального сопровождения и поддержки молодежи	Знания технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 1, 2, 3 5, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)
Умения применять социокультурные	Умения применять технологии в сфере	Умения применять технологии	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8,

методики и медиаобразовательные технологии для решения профессиональных задач в работе с молодежью	культуры и массовых коммуникаций в работе с молодежью	составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	9, СР – (1-10)
Навыки реализация профессиональных задач через внедрение социокультурных практик и медиаобразовательных технологий	Навыки составления программ для молодежи в сфере культуры и массовых коммуникаций	Навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)

ИЗ – индивидуальные задания,

СР – самостоятельная работа.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Составление индивидуального плана работы на период практики.

2. Знакомство с администрацией организации - базы практики. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики.

Производственный инструктаж. Знакомство с правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.

3. Знакомство с местом прохождения практики: история создания, структура и органы управления образовательной организацией, основные направления деятельности.

Выполнение индивидуальных заданий

4. Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью. Выполнение индивидуальных заданий

5. Изучение основных направлений организации работы с молодежью на базе практики.

6. Посещение и анализ мероприятия для молодежи (мастер-класса, занятия и т.д.).

7. Участие в мероприятиях, мастер-классах.

8. Анализ всех видов деятельности базы практики. Знакомство и анализ возможностей включения в проектную деятельность инновационных форм, медиаобразовательных технологий и т.п.

9. Подготовка и реализация социально-культурного проекта для молодежи. Обсуждение результатов с руководителем практики

10. Подготовка презентации и защита отчета по практике

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ документов, имеющихся в организации (Устав, должностные инструкции, планы работы и др.);
- 2) изучение нормативных документов организатора работы с молодежью;
- 3) изучение текущих документов организатора работы с молодежью;
- 4) подготовка сценария социально-культурного проекта для молодежи;
- 5) Выполнение индивидуальных заданий;
- 6) оценка способов и форм деятельности учреждения – базы практики;
- 7) анализ актуальных направлений в работе с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций;
- 8) ведение дневника практики;
- 9) формирование пакета отчетных документов по практике ;
- 10) подготовка к участию в заключительной конференции по практике.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо» – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно» – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно» – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

К дневнику практики может прилагаться отчет. Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики.. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании представленных отчетных документов руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

