

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)**  
**практика)**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики -закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных научно-исследовательских задач в области психологии.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2:	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.1:	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2:	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-3:	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу
ПК-3.1:	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2:	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

Теоретические основы и методологию разработки программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).

Принципы, методы и технологии проведения индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной и организационной коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения эффективной работы с персоналом (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).

Теоретические основы планирования диагностической, консультативной и сопровождающей деятельности в рамках индивидуального и группового психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).

Основные методы, техники и этапы проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения различных категорий клиентов (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).

Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы планирования и разработки программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).

Методы и технологии оказания консультативной и коррекционной помощи, а также проведения просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).

<b>Уметь:</b>
<p>Разрабатывать программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом с учетом целей, задач и специфики организаций различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).</p> <p>Проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять профессиональной и организационной коммуникацией, участвовать в администрировании бизнес-процессов и обеспечении работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p> <p>Планировать работу по проведению психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом запроса и условий профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).</p> <p>Осуществлять психологическую диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, с применением адекватных методов и техник (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p> <p>Планировать и разрабатывать программы просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).</p> <p>Оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений, а также проводить с ними просветительскую и профилактическую работу в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Навыками разработки и методического обоснования программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).</p> <p>Практическими навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной и организационной коммуникацией, участия в администрировании бизнес-процессов и обеспечении работы с персоналом (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p> <p>Навыками планирования диагностической, консультативной и сопровождающей деятельности в рамках индивидуального и группового психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).</p> <p>Навыками проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с применением адекватных методов и техник (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p> <p>Навыками проектирования и методического обеспечения программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).</p> <p>Практическими навыками оказания консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений, а также проведения с ними просветительской и профилактической работы в образовательных организациях различного уровня (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами научно-исследовательской (квалификационной) практики. Обсуждение цели и задач научно-исследовательской практики	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Написание общего плана научного исследования. Выработка проблемы, цели и задач исследования. Работа с научными источниками по проблеме исследования.	Самостоятельная работа	9	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

#### Раздел 2. Практический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Обсуждение методов диагностического обследования и методов математической статистики для обработки полученных данных.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.2	Подготовка и проведение теоретического исследования по проблеме исследования. Анализ научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.	Самостоятельная работа	9	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

### Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка и проведение эмпирической части исследования. Описание и оформление полученных результатов исследования.	Самостоятельная работа	9	72	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ануфриев	Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертацион. работы	М.: Ось-89, 2004	
2	Ермакова, Н. И., Перепелкина, Н. О., Мутавчи, Е. П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29991.html">http://www.iprbookshop.ru/29991.html</a>
2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95212.html">http://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

psytests.org

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
<p><b>ПК-1: Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу</b></p>			
<p>Знать Теоретические основы планирования диагностической, консультативной и сопровождающей деятельности в рамках индивидуального и группового психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1). Основные методы, техники и этапы проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения различных категорий клиентов (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Уметь Планировать работу по проведению психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом запроса и</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>условий профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).  Осуществлять психологическую диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, с применением адекватных методов и техник (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p>	<p>работы</p>	<p>научно-исследовательской работе</p>	
<p>Владеть Навыками планирования диагностической, консультативной и сопровождающей деятельности в рамках индивидуального и группового психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).  Навыками проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с применением адекватных методов и техник (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>ПК-2: Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
<p>Знать:  Теоретические основы и методологию разработки программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).  Принципы, методы и технологии проведения индивидуального и группового коучинга, управления</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>профессиональной и организационной коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения эффективной работы с персоналом (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p>			
<p>Уметь: Разрабатывать программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом с учетом целей, задач и специфики организаций различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1). Проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять профессиональной и организационной коммуникацией, участвовать в администрировании бизнес-процессов и обеспечении работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Владеть: Навыками разработки и методического обоснования программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1). Практическими навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной и организационной коммуникацией, участия в администрировании бизнес-процессов и обеспечении работы с персоналом (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>ПК-3: Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа</p>			

<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы планирования и разработки программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).</p> <p>Методы и технологии оказания консультативной и коррекционной помощи, а также проведения просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Уметь:</p> <p>Планировать и разрабатывать программы просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).</p> <p>Оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений, а также проводить с ними просветительскую и профилактическую работу в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования и</p>	<p>Осуществляет решение</p>	<p>Умение самостоятельно</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>методического обеспечения программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).</p> <p>Практическими навыками оказания консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений, а также проведения с ними просветительской и профилактической работы в образовательных организациях различного уровня (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>	<p>поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	
--	---	---	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики.

Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Изучить психодиагностические методики в работе психолога с обоснованием выбора и описанием. Приложение 1.

2. Разработка коррекционного занятия по развитию психического процесса, в зависимости от темы. Приложении 2.

3. Разработка тренингового занятия с группой. Приложение 3.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования на заключительной конференции.

### Методические указания по прохождению практики

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержанию выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

#### Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.