

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (производственная практика в профильных
организациях)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель производственной практики в профильных организациях - закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных практических задач в области психологии.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2:	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.1:	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2:	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-3:	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу
ПК-3.1:	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2:	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Теоретические основы и принципы разработки программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).

Основные концепции, методы и технологии индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной коммуникацией и сопровождения деятельности персонала в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).

Теоретические основы планирования психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).

Методы и процедуры психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, включая бланковые и аппаратные методики (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).

Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы планирования и разработки программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).

Методы и технологии консультативной, коррекционной, просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).

Уметь:					
Разрабатывать программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом с учетом специфики деятельности организаций различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).					
Проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять профессиональной и организационной коммуникацией, участвовать в администрировании бизнес-процессов и сопровождении работы персонала в профильных организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).					
Планировать деятельность по проведению психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе анализа запроса и условий практики (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).					
Осуществлять психологическую диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и психологическое сопровождение с применением бланковых и аппаратурных методик, а также обрабатывать и интерпретировать полученные данные (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).					
Планировать и разрабатывать программы просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).					
Оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений, а также проводить просветительскую и профилактическую работу в образовательных учреждениях различного уровня (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).					
Владеть:					
- Навыками разработки и методического обоснования программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).					
Практическими навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной и организационной коммуникацией, участия в администрировании бизнес-процессов и сопровождении деятельности персонала (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).					
Навыками планирования диагностической, консультативной и сопровождающей деятельности в рамках индивидуального и группового психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).					
Навыками проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения с использованием бланковых и аппаратурных методик, а также обработки и интерпретации полученных результатов (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).					
Навыками проектирования и методического обеспечения программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).					
Практическими навыками оказания консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений, а также проведения с ними просветительской и профилактической работы в образовательных организациях различного уровня (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики	Лекционные занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратурные методики диагностирования. Работа с профессиональным оборудованием представленным на производстве. Наблюдение и совместная работа с психологом предприятия. Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля обследуемого.	Самостоятельная работа	7	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

Раздел 2. Практический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования. Диагностика по предложенным руководителям практики бланковым методикам нескольких испытуемых. Сбор общей картины данных. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенного обследования.	Самостоятельная работа	7	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам. Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; - Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера	Самостоятельная работа	7	72	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Первушин В. А.	Практика управления инновационными проектами: учебное пособие	Москва: Дело, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295
2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+
Psytests.org

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
ПК-1: Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи			
<p>Знать</p> <p>Теоретические основы планирования психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).</p> <p>Методы и процедуры психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, включая бланковые и аппаратные методики (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Уметь</p> <p>Планировать деятельность по проведению психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе анализа запроса и условий практики (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).</p> <p>Осуществлять психологическую диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и психологическое сопровождение с применением</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>бланковых и аппаратурных методик, а также обрабатывать и интерпретировать полученные данные (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p>			
<p>Владеть Навыками планирования диагностической, консультативной и сопровождающей деятельности в рамках индивидуального и группового психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором: ПК-1.1). Навыками проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и психологического сопровождения с использованием бланковых и аппаратурных методик, а также обработки и интерпретации полученных результатов (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>ПК-2: Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа</p>			
<p>Знать: Теоретические основы и принципы разработки программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1). Основные концепции, методы и технологии индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной коммуникацией и сопровождения деятельности персонала в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Уметь: Разрабатывать программы индивидуального и группового коучинга, управления</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом с учетом специфики деятельности организаций различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).</p> <p>Проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять профессиональной и организационной коммуникацией, участвовать в администрировании бизнес-процессов и сопровождении работы персонала в профильных организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p>	<p>информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	
<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки и методического обоснования программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях различного типа (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).</p> <p>Практическими навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления профессиональной и организационной коммуникацией, участия в администрировании бизнес-процессов и сопровождении деятельности персонала (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>ПК-3: Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу</p>			
<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы планирования и разработки программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).</p> <p>Методы и технологии консультативной, коррекционной, просветительской и</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

<p>профилактической работы с участниками образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>		<p>рекомендуемым требованиям</p>	
<p>Уметь: Планировать и разрабатывать программы просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1). Оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений, а также проводить просветительскую и профилактическую работу в образовательных учреждениях различного уровня (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе</p>	<p>ИЗ 1-3</p>
<p>Владеть: Навыками проектирования и методического обеспечения программ просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором: ПК-3.1). Практическими навыками оказания консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений, а также проведения с ними просветительской и профилактической работы в образовательных организациях различного уровня (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-3</p>

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики.

Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Изучить психодиагностические методики в работе психолога с обоснованием выбора и описанием по месту практики. Приложение 1.

2. Разработать тренинговое занятие по развитию психического процесса и провести его в профильной организации, в зависимости от запроса. Приложение 2.

3. Разработка рекомендаций по результатам диагностики и тренинга. Приложение 3.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчетную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования на заключительной конференции.

Методические указания по прохождению практики

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержанию выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.