

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«28» 2020г.



Рабочая программа
Учебная практика, практика по получению первичных умений и навыков

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии

Распределение часов практики по семестрам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	104	104	104	104	208	208
Итого	108	108	108	108	216	216


Объем практики

Недель	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии

ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза

ПСК-3: пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знать:
 - основные сферы профессиональной деятельности психолога;
 - характеристику деятельности психолога-практика;
 - этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

Уметь:

уметь:
 - работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы;
 - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
 - применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать;
 - работать над проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.

Владеть:

владеть:
 - самостоятельным поиском литературы по заданной теме;
 - навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы
 - навыками наглядного представления текстовой информации.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

непрерывно

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики /Лек/	2	4	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПСК-3	Л1.3 Л1.5 Л1.15 Л1.24Л2.2 Л2.8
1.2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога /Ср/	2	14	ПК-10 ПК-11	Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.18 Л2.28
1.3	Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования. /Ср/	2	30	ПСК-5 ПСК-6	Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.26
1.4	Диагностика по предложенным руководителям практики бланковым методикам нескольких испытуемых. Сбор общей картины данных. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенного обследования. /Ср/	2	30	ПК-10 ПК-11	Л2.4 Л1.1 Л1.19 Л2.26Л2.13 Л2.15 Л2.24
Раздел 2. Практический этап					
2.1	Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратные методики диагностирования. /Лек/	3	4	ПК-10 ПК-11 ПСК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.6Л2.17 Л2.25
2.2	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как пользователь. /Ср/	2	30	ПСК-3 ПСК-5	Л1.17 Л1.20 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.16
2.3	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля обследуемого. /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11 ПСК-5 ПСК-6	Л1.11 Л1.14 Л1.22Л2.3 Л2.9 Л2.23
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам. /Ср/	3	30	ПСК-3 ПСК-5 ПСК-6	Л1.16 Л1.18 Л2.24Л1.1 Л1.1 Л2.10 Л1.1 Л2.27 Л2.29
3.2	Подготовка и проведение индивидуального и группового обследования по запросу психолога организации. /Ср/	3	14	ПК-10 ПК-11 ПСК-6	Л2.4 Л1.7 Л1.9 Л2.26Л2.20 Л2.21 Л2.22
3.3	Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; -Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера; /Ср/	3	30	ПК-11 ПСК-5 ПСК-6	Л1.1 Л1.12Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.19 Л2.24

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Киященко Н. И.	Современные концепции эстетического воспитания. (Теория и практика): монография	Москва: Институт философии РАН, 1998	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Золотарева К. В.	Методы диагностики в психологии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Свиридов Л. Т., Чередникова О. Н., Максименков А. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Бабушкин Г. Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Ганжа О. А., Соловьева Т. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Арон И. С.	Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно- практическое пособие: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Васильева Е. Л.	Психодиагностика профессиональной пригодности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Москва: б.и., 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562284 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20	Плотникова М. В.	Психофизиология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.21	Плотникова М. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Вашкау Н. Э.	Научно-исследовательская работа по истории в школе: методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории: методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577042 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Подымова Л. С., Сеина С. А.	Психофизиология образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Михалева, Г. В.	Педагогическая практика: учебное пособие для студентов факультета иностранных языков	Саки: ИП Бровко А. А., 2019	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Под ред. А.А. Карелина	Психологические тесты: В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 1999	0
Л2.2	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Клевцов Д. А., Писаревский К. Л.	Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Старшенбаум Г. В.	Персонология: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Старшенбаум Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник	Москва: Психотерапия, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Сарычев С. В.	Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Козьяков Р. В.	Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Прохоров А. О., Прохоров А. О.	Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.18	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Тарасова С. И., Таранова Е. В.	Психодиагностические методики: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Болдырева Т. А.	Диагностика профессиональных деструкций личности: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Максимова С. В.	Диагностика развития творческой активности младших школьников (Альбом с замаскированными изображениями): методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486076 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Шаталова О. А.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Фильошкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Безбородова М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Богомолова Т. П., Понуждаев Э. А.	Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570245 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.28	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607265 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место

студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт по практике выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей.

Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодёжной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии			
Знания - основных юридических документов и нормативных актов в деятельности юристического психолога;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юристического психолога;	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			
Знания: - знать основные психологические методы работы, организации и проведения диагностики;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	
Умения: - пользоваться нормативно-правовой	Изучение базовых положений по технике безопасности,	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности,	Индивидуальные задания вариант 1,2

документацией, создавать и оформлять необходимые для производственного процесса документы; обработки, формирования новых баз данных	разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	
Навыки: - прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза.	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-3: понимаю юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях			
Знания: -нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога.	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - своего рабочего места; работы на ПК с применением стандартного программного обеспечения; анализа, юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: -понимания юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			

Знания: -общих закономерностей психического развития, динамики развития и особенностей взаимодействия с определенной социальной ситуацией развития;	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
Знания: - основных приемов организации и проведения стандартных коррекционных, обучающих и реабилитационных мероприятий;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2

<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека 	<p>Знание основных методов сбора эмпирических данных, принципов применения методов математической статистики для обработки психологических данных.</p>	<p>Соответствие выбранных методов поставленным цели и задачам диагностического обследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>			
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание современных тенденций психологического знания, - современных компьютерных программ и технологий для проведения психологических мероприятий. 	<p>Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог</p>	<p>Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со специализированными компьютерными программами организации; 	<p>Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий</p>	<p>Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий.</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий 	<p>Подготовка отчетной документации по итогам обобщения информации практики; составление и оформление отчетной документации</p>	<p>Наличие в отчете документации по итогам обобщения информации, полученной в ходе прохождения практики</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-84-100 баллов (зачет, «отлично»)

-67-83 баллов (зачет, «хорошо»)

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании

оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник

учебной практики

«Практика по получению первичных умений и навыков»
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность 37.03.01 Психология _____

Профиль/Специализация 37.03.01.01. Юридическая психология _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен _____

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует требованиям,
установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____