

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гаганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голубородько А.Ю.
2020 г.



Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов практики по семестрам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |


Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 2 |
| Часов | 108 |
| ЗЕТ | 3 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии

ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями,

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности функционирования и развития психики;
- принципы и особенности методов психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях, а также психодиагностические методики и методы математико- статистической обработки данных;
- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество

Уметь:

- уметь:
- осуществлять отбор методологических и научно-теоретических оснований для проведения научного исследования;
 - подбирать необходимый диагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов;
 - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями

Владеть:

- владеть:
- профессиональным мышлением, профессиональной позицией психолога;
 - навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
 - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
 - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

непрерывно

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма отчетности по практике:

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|-------------------------|-----------------------|
| 1.1 | Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Определение научно-практической проблемы исследования /Лек/ | 5 | 4 | ПК-6 ПК-7 ПСК-6 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Изучение теоретико-методологических оснований психологического исследования. Знакомство с требованиями к подготовке научно- практического исследования. /Ср/ | 5 | 35 | ПСК-5 ПСК-6 ПК-9 | Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 2. Теоретический этап | | | | | |
| 2.1 | Выбор теоретико-методологических оснований исследования. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение научно-исследовательских гипотез. Определение выборки исследования и методов. | 5 | 35 | ПСК-5 ПСК-6 ПК-9 | Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.7 |
| Раздел 3. Практический этап | | | | | |
| 3.1 | Подготовка и проведение диагностического обследования (личности или группы). Обработка полученных эмпирических данных, составление отчета о проведенном исследовании. Подготовка отчетной документации по итогам практики, составление и оформление отчета о прохождении практики; | 5 | 34 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Филиппова А. В. | Основы научных исследований: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Тимербаев Н. Ф., Сафин Р. Г. | Основы научных исследований: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Мусина О. Н. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Леонова О. В. | Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий: методическое пособие | Москва: Альтаир МГАВТ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.5 | Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М. | Основы научных исследований: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Лукьянов А. С. | Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика: монография | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Пещеров Г. И. | Методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Андреев Е.Я., Белобородов А.П., Гребенников П.П., Дейнека Л.Н., Донскова Л.А. | Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально- гуманитарного цикла | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995 | 0 |
| Л2.2 | Огурцов А. П., Розин В. М. | Методология науки: статус и программы | Москва: Институт философии РАН, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Юревич А. В. | Психология и методология: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Рузавин Г. И. | Методология научного познания: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Морин Ю. П. | Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография | Москва: Лаборатория книги, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Пивоев В. М. | Философия и методология науки: учебное пособие | Москва: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л2.8 | Шароглазова С. А., Козуб М. В., Дормидонтов Р. А., Бычкова Е. С., Коробова М. В. | Введение в психологию: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт по практике выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодежной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания ИЗ-индивидуальные задания |
|---|---|---|---|
| ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии | | | |
| Знания - основных юридических документов и нормативных актов в деятельности юридического психолога; | Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики. | ИЗ вариант 1,2 |
| Умения: - работать с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога; | Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики. | ИЗ вариант 1,2 |
| Навыки: - осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии | Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение знаний в других типичных ситуациях | ИЗ вариант 1,2 |
| ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза | | | |
| Знания: - основные закономерности функционирования и развития психики; принципы и особенности методов психологической диагностики психических процессов, | Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики. | ИЗ вариант 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях, а | | | |
| Умения: - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики. | ИЗ вариант 1,2 |
| Навыки: - навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; | Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение знаний в других типичных ситуациях | ИЗ вариант 1,2 |
| ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | |
| Знания: - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; | Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение знаний в других типичных ситуациях | ИЗ вариант 1,2 |
| Умения: - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; | Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога | ИЗ вариант 1,2 |
| Навыки: - Навыки: - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня | Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике | Применение знаний в других типичных ситуациях | ИЗ вариант 1,2 |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| психологической культуры общества | безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | | |
| ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | | | |
| Знания: - знание современных тенденций психологического знания, - современных компьютерных программ и технологий для проведения психологических мероприятий. | Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога | ИЗ вариант 1,2 |
| Умения: - работать со специализированными компьютерными программами организации; | Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий | Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий. | ИЗ вариант 1,2 |
| Навыки: - проектирования реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Подготовка отчетной документации по итогам обобщения информации практики; составление и оформление отчетной документации | Наличие в отчете документации по итогам обобщения информации, полученной в ходе прохождения практики | ИЗ вариант 1,2 |
| ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | | | |
| Знания: - общепсихологических закономерностей, протекания психологических процессов, состояний и свойств; Умения: - использовать базовые психологические знания для оценки ситуации и отдельных свойств и характеристик; | Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог | Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога | ИЗ вариант 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| Навыки: | | | |
| ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | | | |
| <p>Знания: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество</p> <p>Умения: - профессиональными стратегиями и методами психологической помощи, коррекции и сопровождения.</p> <p>Навыки: - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;</p> | <p>Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог</p> | <p>Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога</p> | <p>ИЗ вариант 1,2</p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник
производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и навыков
профессиональной деятельности»
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность 37.03.01 Психология _____

Профиль/Специализация 37.03.01.01. Юридическая психология _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С _____
положение о практике обучающихся, осваивающих основные
профессиональные образовательные программы высшего образования –
программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры
и _____ программой _____ практики _____ ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

| № п/п | Вид, содержание планируемых работ | Планируемые результаты практики | Сроки выполнения | Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации

Печать

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____