


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГБОУ РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
20 20 г.



**Рабочая программа**  
**Производственная практика, научно-исследовательская работа**

направление 37.03.01 Психология

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА психологии

## Распределение часов практики по семестрам


Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108


## Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 18.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-6:** способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**ПК-7:** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**ПК-8:** способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**ПК-9:** способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**ПСК-4:** осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные закономерности функционирования и развития психики;
- принципы и особенности методов психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях, а также психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных;
- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;

**Уметь:**

- уметь:
- осуществлять отбор методологических и научно-теоретических оснований для проведения научного исследования; подбирать необходимый диагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов;
  - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;

**Владеть:**

- профессиональным мышлением, профессиональной позицией психолога;
- навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

## 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Производственная

**Способ практики:**

стационарная

**Форма практики:**

непрерывно

**Тип практики:**

Научно-исследовательская работа

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики  
Отчёт по практике

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Определение научно-практической проблемы исследования /Лек/	5	4	ПК-6 ПК-8	Л1.5 Л1.7Л2.3

1.2	Изучение теоретико-методологических оснований психологического исследования. Знакомство с требованиями к подготовке научно-практического исследования. /Ср/	5	35	ПК-7 ПКС- 4 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 2. Теоретический этап</b>					
2.1	Выбор теоретико-методологических оснований исследования. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение научно-исследовательских гипотез. Определение выборки исследования и методов /Ср/	5	35	ПСК-4 ПК- 9	Л1.3 Л1.4Л2.4
<b>Раздел 3. Практический этап</b>					
3.1	Подготовка и проведение диагностического обследования (личности или группы). Обработка полученных эмпирических данных, составление отчета о проведенном исследовании. Подготовка отчетной документации по итогам практики, составление и оформление отчета о прохождении практики; /Ср/	5	34	ПК-8 ПСК- 4	Л1.6Л2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Свиридов Л. Т., Чередникова О. Н., Максименков А. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143133</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Тимербаев Н. Ф., Сафин Р. Г.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Галеев С. Х.	Основы научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Степанова Н. Ю.	Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э., Забродин, Ю. М.	Психодиагностика	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100578.html">http://www.iprbookshop.ru/100578.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ховякова, А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106584.html">http://www.iprbookshop.ru/106584.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275321</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гуревич К.	Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды	Санкт-Петербург: Питер, 2007	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=26305">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=26305</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Тимербаев, Н. Ф., Сафин, Р. Г.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62522.html">http://www.iprbookshop.ru/62522.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Лянденбургский, В. В., Коновалов, В. В., Баженов, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75308.html">http://www.iprbookshop.ru/75308.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт по практике выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной

практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодежной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования. Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры психологии лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры психологии в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			
Знания - основных юридических документов и нормативных актов в деятельности юридического психолога;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога;	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Знания: - основные закономерности функционирования и развития психики; принципы и особенности методов психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях, а	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	

Умения: - осуществлять отбор и применение психодиагности-ческих методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			
Знания: психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных;	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - профессиональным мышлением, профессиональной позицией психолога; - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с			



ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;</li> </ul>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог</p>	<p><b>Применение знаний в</b></p> <p>других типичных ситуациях</p>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>вариант 1,2</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;</li> </ul>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог</p>	<p><b>Применение</b></p> <p>психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>вариант 1,2</p>
<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог</p>	<p><b>Применение</b></p> <p>психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>вариант 1,2</p>
<p><b>ПСК-4: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии</b></p>			
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепсихологических закономерностей, протекания психологических процессов, состояний и свойств;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые психологические знания для оценки ситуации и отдельных свойств и характеристик;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;</li> </ul>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог</p>	<p><b>Применение</b></p> <p>психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>вариант 1,2</p>

## **1.2 Шкалы оценивания:**

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Индивидуальное задание**

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**Дневник**  
**производственной практики**  
**«Научно-исследовательская работа»**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация 37.03.01.01. Психология \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

С положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

## Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО



**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует требованиям,  
установленным ОПОП ВО.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_