

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
ФГБОУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
20 20 г.



**Рабочая программа**  
**Учебная практика, практика по получению первичных умений и навыков**

направление 37.03.01 Психология

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА психологии

## Распределение часов практики по семестрам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	104	104	104	104	208	208
Итого	108	108	108	108	216	216

## Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 18.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-10:** способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**ПК-11:** способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**ПК-12:** способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**ПСК-2:** пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан

**ПСК-4:** осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные сферы профессиональной деятельности психолога;  
 - характеристику деятельности психолога-практика;  
 - этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

**Уметь:**

- работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы;  
 - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;  
 - применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать;  
 - работать над проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.

**Владеть:**

- работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы;  
 - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;  
 - применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать;  
 - работать над проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.

## 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Учебная

**Способ практики:**

стационарная

**Форма практики:**

непрерывно

**Тип практики:**

Практика по получению первичных умений и навыков

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики

Отчёт по практике

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики /Лек/	2	4	ПК-10 ПК-11	Л1.4 Л1.5Л2.1
1.2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога /Ср/	2	14	ПК-12 ПСК-2 ПСК-4	Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.4
1.3	Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования /Ср/	2	30	ПК-10 ПСК-2 ПСК-4	Л1.9Л2.5
1.4	Диагностика по предложенным руководителям практики бланковым методикам нескольких испытуемых. Сбор общей картины данных. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенного обследования. /Ср/	2	30	ПК-12 ПСК-2	Л1.1Л2.6
<b>Раздел 2. Практический этап</b>					
2.1	Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратные методики диагностирования /Лек/	3	4	ПСК-2 ПСК-4	Л1.10Л2.7
2.2	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как пользователь /Ср/	2	30	ПК-12 ПСК-2	Л1.11Л2.8
2.3	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля обследуемого. /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11 ПСК-2	Л1.12Л2.9
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11	Л1.13Л2.10
3.2	Подготовка и проведение индивидуального и группового обследования по запросу психолога организации. /Ср/	3	14	ПК-10 ПК-11	Л1.6Л2.11
3.3	Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; -Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера; /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11	Л1.2 Л1.8Л2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87228</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Барлас Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272514</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шуленина, Н. С., Ширшова, В. М., Волобуева, Н. А., Айзман, Р. И.	Практикум по безопасности жизнедеятельности	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65287.html">http://www.iprbookshop.ru/65287.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Белопольская, Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88370.html">http://www.iprbookshop.ru/88370.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99161.html">http://www.iprbookshop.ru/99161.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Серова, Л. К.	Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107701.html">http://www.iprbookshop.ru/107701.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Прядеин, В. П.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87027.html">http://www.iprbookshop.ru/87027.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Козьяков Р. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: рабочая программа дисциплины: учебная (рабочая) программа	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210559</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500950</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Васильева И. В.	Общий психологический практикум: наблюдение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574453</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596340</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Безбородова, М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92880.html">http://www.iprbookshop.ru/92880.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Митьков В. В.	Ультразвуковая и функциональная диагностика: журнал	Москва: Видар, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131458</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Иконникова, Г. Ю., Худяков, А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98612.html">http://www.iprbookshop.ru/98612.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274336</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Распопова А. С., Босенко Ю. М.	Психологический тренинг в физической культуре и спорте: методическое пособие: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565012</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сорокина Л. А.	Практикум по психофизиологии обучающихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577912">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577912</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Воронин А. Н.	Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430633</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Лучинин, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81043.html">http://www.iprbookshop.ru/81043.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Шишкин В. Г., Никитенко Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576523</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт по практике выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики

содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодёжной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры психологии лаборанту кафедры.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии			
Знания - основных юридических документов и нормативных актов в деятельности юридического психолога;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога;	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			
Знания: - знать основные психологические методы работы, организации и проведения диагностики;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	
Умения: - пользоваться нормативно-правовой документацией, создавать и оформлять необходимые	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для	Индивидуальные задания вариант 1,2

для производственного процесса документы; обработки, формирования новых баз данных	профессий психолог и педагог-психолог	профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	
Навыки: - прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза.	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-3: пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях			
Знания: -нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога.	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - своего рабочего места; работы на ПК с применением стандартного программного обеспечения; анализа, юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: -понимания юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
Знания: -общих закономерностей психического развития, динамики развития и особенностей взаимодействия с определенной социальной ситуацией развития;	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2

	педагог-психолог		
Умения: - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
Знания: - основных приемов организации и проведения стандартных коррекционных, обучающих и реабилитационных мероприятий;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знание основных методов сбора эмпирических данных, принципов применения методов математической статистики для обработки психологических данных.	Соответствие выбранных методов поставленным цели и задачам диагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
Знания: - знание современных тенденций психологического знания, - современных компьютерных программ и технологий для проведения психологических мероприятий.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать со специализированными компьютерными программами организации;	Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - проектирования реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Подготовка отчетной документации по итогам обобщения информации практики; составление и оформление отчетной документации	Наличие в отчете документации по итогам обобщения информации, полученной в ходе прохождения практики	Индивидуальные задания вариант 1,2

## 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

# Дневник

## учебной практики

«Практика по получению первичных умений и навыков»  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация 37.03.01.01. Психология \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

С положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

## Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует требованиям,  
установленным ОПОП ВО.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_