

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
20 20 г.



Рабочая программа
Учебная практика, практика по получению первичных умений и навыков

направление 37.03.01 Психология

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии

Распределение часов практики по семестрам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	104	104	104	104	208	208
Итого	108	108	108	108	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 18.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПСК-2: пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан

ПСК-4: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные сферы профессиональной деятельности психолога;
 - характеристику деятельности психолога-практика;
 - этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

Уметь:

- работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы;
 - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
 - применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать;
 - работать над проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.

Владеть:

- работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы;
 - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
 - применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать;
 - работать над проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

непрерывно

Тип практики:

Практика по получению первичных умений и навыков

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики /Лек/	2	4	ПК-10 ПК-11	Л1.4 Л1.5Л2.1
1.2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога /Ср/	2	14	ПК-12 ПСК-2 ПСК-4	Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.4
1.3	Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования /Ср/	2	30	ПК-10 ПСК-2 ПСК-4	Л1.9Л2.5
1.4	Диагностика по предложенным руководителям практики бланковым методикам нескольких испытуемых. Сбор общей картины данных. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенного обследования. /Ср/	2	30	ПК-12 ПСК-2	Л1.1Л2.6
Раздел 2. Практический этап					
2.1	Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратные методики диагностирования /Лек/	3	4	ПСК-2 ПСК-4	Л1.10Л2.7
2.2	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как пользователь /Ср/	2	30	ПК-12 ПСК-2	Л1.11Л2.8
2.3	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля обследуемого. /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11 ПСК-2	Л1.12Л2.9
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11	Л1.13Л2.10
3.2	Подготовка и проведение индивидуального и группового обследования по запросу психолога организации. /Ср/	3	14	ПК-10 ПК-11	Л1.6Л2.11
3.3	Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; -Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера; /Ср/	3	30	ПК-10 ПК-11	Л1.2 Л1.8Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Барлас Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шуленина, Н. С., Ширшова, В. М., Волобуева, Н. А., Айзман, Р. И.	Практикум по безопасности жизнедеятельности	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65287.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Белопольская, Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88370.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Серова, Л. К.	Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/107701.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Прядеин, В. П.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/87027.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Козьяков Р. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: рабочая программа дисциплины: учебная (рабочая) программа	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210559 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Васильева И. В.	Общий психологический практикум: наблюдение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Безбородова, М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92880.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Митьков В. В.	Ультразвуковая и функциональная диагностика: журнал	Москва: Видар, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Иконникова, Г. Ю., Худяков, А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	http://www.iprbookshop.ru/98612.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Распопова А. С., Босенко Ю. М.	Психологический тренинг в физической культуре и спорте: методическое пособие: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сорокина Л. А.	Практикум по психофизиологии обучающихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Воронин А. Н.	Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Лучинин, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81043.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Шишкин В. Г., Никитенко Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт по практике выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики

содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодёжной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры психологии лаборанту кафедры.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии			
Знания - основных юридических документов и нормативных актов в деятельности юридического психолога;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога;	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			
Знания: - знать основные психологические методы работы, организации и проведения диагностики;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	
Умения: - пользоваться нормативно-правовой документацией, создавать и оформлять необходимые	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для	Индивидуальные задания вариант 1,2

для производственного процесса документы; обработки, формирования новых баз данных	профессий психолог и педагог-психолог	профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	
Навыки: - прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза.	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-3: пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях			
Знания: -нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога.	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - своего рабочего места; работы на ПК с применением стандартного программного обеспечения; анализа, юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: -понимания юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
Знания: -общих закономерностей психического развития, динамики развития и особенностей взаимодействия с определенной социальной ситуацией развития;	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2

	педагог-психолог		
Умения: - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
Знания: - основных приемов организации и проведения стандартных коррекционных, обучающих и реабилитационных мероприятий;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знание основных методов сбора эмпирических данных, принципов применения методов математической статистики для обработки психологических данных.	Соответствие выбранных методов поставленным цели и задачам диагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
Знания: - знание современных тенденций психологического знания, - современных компьютерных программ и технологий для проведения психологических мероприятий.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать со специализированными компьютерными программами организации;	Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - проектирования реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Подготовка отчетной документации по итогам обобщения информации практики; составление и оформление отчетной документации	Наличие в отчете документации по итогам обобщения информации, полученной в ходе прохождения практики	Индивидуальные задания вариант 1,2

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-84-100 баллов (зачет, «отлично»)

-67-83 баллов (зачет, «хорошо»)

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник

учебной практики

«Практика по получению первичных умений и навыков»
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность 37.03.01 Психология _____

Профиль/Специализация 37.03.01.01. Психология _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен _____

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует требованиям,
установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____