

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа 44.04.02.04 Специальная психология и
коррекционная педагогика
2024 г.н., заочная форма обучения

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	уп	рп	
Практические	8	8	
Итого ауд.	8	8	
Контактная работа	8	8	
Сам. работа	60	60	
Часы на контроль	4	4	
Итого	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации

УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся

ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, представлений о психолого- педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | |
|---|
| ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся |
| ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации |
| ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами |

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий;
Владеть:
навыками проектирования психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.

стр. 2

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;

1.6	• Умение обобщить и оформить материал.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания
Уметь:	проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций; планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере педагогики и психологии воспитания
Владеть:	навыки психолого-педагогического проектирования; опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания

стр. 2

Методология и методы научного исследования

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований	
ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований	
ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования	
УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода	
УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода	
УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей	
УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	
УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.	
Уметь:	
анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в	
Владеть:	
владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

стр. 2

Компьютерные технологии в науке и образовании

Закреплена за кафедрой	информатики
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
------	----------	-------

Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся знания в области компьютерных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить обучающихся к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ

УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации

УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

современную цифровую образовательную среду

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;

разрабатывать научно-методическое обеспечение;

осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

Владеть:

навыками в области современные коммуникативные технологии;

навыками разработки научно-методического обеспечения;

навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений

ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе

УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде

УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

технологии организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
 технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
 способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
 проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений
 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

Владеть:

готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
 способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений
 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	95	95	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;

1.6	• Умение обобщить и оформить материал.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания
Уметь:	проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
Владеть:	навыки психолого-педагогического проектирования; опыт разработки научно-методического обеспечения

стр. 2

Специальная детская психология и коррекционная педагогика

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14

Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	56	56	97	97	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	
ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	
ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	
ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений	
ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения	
ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений	
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях	
Уметь:	
применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в инклюзивном образовании; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеть:	
навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях; навыками психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	

Психодиагностика в коррекционной работе педагога- психолога

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство магистрантов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований

ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики

Уметь:

планировать и проводить прикладные научные исследования в инклюзивном образовании; проектировать психолого- педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований основные методы психодиагностики и требования к ним; планировать психодиагностическое обследование; применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;

Владеть:

навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании; навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основными методами психодиагностики и требованиями к ним; методиками психодиагностики различных психических явлений в психологии;

Социально-философские основания теории ИНКЛЮЗИИ

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизация теории инклюзии в контексте его социально-философского осмысления как теоретической и методологической базы для науки и профессиональной работы в системе инклюзивного
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами
УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Сущность понятий, раскрывающих специфику инклюзивного образования; компоненты и структуру инклюзивного образовательного пространства; зарубежные и отечественные подходы и модели инклюзивного образования в контексте социальной философии.

Уметь:
Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; взаимодействовать с родителями особых детей, специалистами образовательных организаций, социальными партнерами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного и синергетического подходов.
Владеть:
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике.

стр. 1

Возрастная психология детей с проблемами в развитии

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития в инклюзивном образовании, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

стр. 1

Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном образовании

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастнo -психологического консультирования; выработка первичных умений
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: содержание и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Владеть: участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

стр. 1

Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования на всех этапах жизненного цикла; - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов; - осуществлять отбор применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

стр. 1

Комплексные технологии психологической коррекции

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8

Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в работе педагога-психолога

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами;

специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь:

проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной

стр. 2

Научно-исследовательский семинар

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	96	96	28	28	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	36	36	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями организации научно-исследовательской и научной деятельности;
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований

ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении

УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода

УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода

УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы проектирования на всех жизненных этапах; технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

Уметь:

применять навыки проектирования на всех жизненных этапах; применять технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

Владеть:

навыками проектирования на всех жизненных этапах; навыками технологии и организации проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Психолого-физиологические аспекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	являются формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального
1.2	развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий, формирование способности использовать
1.3	полученные знания, умения и навыки в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений	
ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения	
ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений	
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий	
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
- особенности развития физических и психических функций у детей с ОВЗ; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте; методы психопатологического обследования с выявлением отрицательных, положительных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследований, нейропсихологического исследования;	
Уметь:	
-выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека; проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно- развивающей индивидуальной программы; соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное влияние на воспитанников и окружающих;	
Владеть:	

-выявления детерминант самореализации и активности человека; -анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека;
 - навыками психолого-педагогического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;

стр. 2

Теоретические и практические вопросы психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе

УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде

УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теоретические и практические основы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

Уметь:

взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

Владеть:

Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога в инклюзивном образовании

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога- психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно- прикладной базы инклюзивного образования. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся

ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами

ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты

УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных
Владеть: способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

стр. 2

Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога- психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно- прикладной базы инклюзивного образования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
Уметь:
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, выработать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.
Владеть:
способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

стр. 2

Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
современные тенденции развития образовательных систем, используемых для обучения и воспитания лиц с ОВЗ; новые парадигмы и модели менеджмента в образовании, иметь представление о научных школах управления, об	
Уметь:	
организовывать работу команд для решения задач развития образовательной организации, реализуя АООП, создавать условия для эффективной командной работы в образовательной организации с учетом социальных, этнических,	
Владеть:	
владеть технологией организации командной работы в образовательной организации; владеть научными подходами к управлению образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	

стр. 1

Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4

Итого	36	36	36	36	72	72
-------	----	----	----	----	----	----

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах мониторинга качества образования лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	
ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	
ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	
ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
-нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ; -основные понятия, отражающие сущность и характеристики мониторинга вопросам организации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; функции, задачи, виды мониторинга, этапы и условия его эффективности.	
Уметь:	
-анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании; -осуществлять самостоятельный анализ учебной и научно-методической литературы по характеристике мониторинга вопросам организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.	
Владеть:	
- способами работы с различными источниками педагогических знаний	

стр. 1

Организация работы по социализации лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4

Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение особенностей организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации
1.2	несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	
ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие	
ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ	
УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности	
УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде	
УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	
Уметь:	
выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	
Владеть:	
технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	

Проблемы национальных ценностей в ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение психологических основ межэтнического взаимодействия, формирование у магистрантов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся

ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции

УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как создавать психолого-педагогические условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знать и понимать особенности

Уметь:

- определять психолого-педагогические условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Владеть:

- навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию Отечества, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Учебная практика, ознакомительная практика

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 закрепление и углубление теоретических знаний магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности в сфере специальной психологии и коррекционной

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода

УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода

УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ

ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты

УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом

УК-2.2: Оценивает вероятные риски

УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- правила оформления рефератов, эссе, обзоров, статей, докладов, презентаций;
- приемы управления своим временем;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- технологию организации образовательного процесса и деятельность участников образовательных отношений в

Уметь:

- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения;
- выполнять перевод академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях; представлять результаты академической и профессиональной деятельности;
- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- применять технологию организации образовательного процесса и деятельность участников образовательных

Владеть:

- методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками использования сети Интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;
- навыками выстраивания траектории саморазвития с учетом собственных ресурсов;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- технологией организации образовательного процесса и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

стр. 2

Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики на основе работы с документацией о ребенке с ОВЗ и инвалидностью

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе
УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации
УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения
УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании; реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применения современных коммуникативных технологий, в том числе с учетом командных стратегий для достижения поставленной цели

стр. 1

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе; формирование навыков теоретических и практических суждений и выводов; выработка умений объективной оценки научной информации; развитие научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
--

ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
--

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--

ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
--

УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
--

УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей

УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени
--

УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
--

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-

Уметь:

использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-
--

Владеть:

Формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-

Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций и готовности к решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы на основе анализа документов о ребенке с ОВЗ, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и родителями особых

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ

ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие

ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основ сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь:

использовать в работе методы сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с

Владеть:

владения методами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами

стр. 2

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений

ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний

стр. 1

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ
ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие
ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2: Оценивает вероятные риски
УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты
УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени

УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации
УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения
УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<p>основные этапы и закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;</p> <p>особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы;</p> <p>основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений;</p> <p>принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основы специальных научных знаний;</p> <p>алгоритмы отбора и применения психолого-педагогических технологий;</p> <p>подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;</p> <p>психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;</p> <p>методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>алгоритмы и методы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;</p> <p>принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;</p> <p>способы профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;</p> <p>принципы конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;</p> <p>принципы командной работы и методы организации групповой деятельности;</p>
Уметь:

выявлять закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений; выстраивать конструктивные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы; применять основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений; соблюдать принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений; использовать в психолого-педагогической деятельности основы специальных научных знаний; учитывать алгоритмы отбора соответствующих психолого-педагогических технологий; осуществлять подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении; реализовать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода; применять методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; учитывать принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать и соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; обеспечивать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся; использовать в работе принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры; осуществлять реализацию способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей; конструировать профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий; использовать командную работу в групповой деятельности;

Владеть:

анализа закономерностей образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений; организации конструктивных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы; использования методов и технологий психологического консультирования участников образовательных отношений; соблюдения принципов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений; применения в работе специальных научных знаний; применения алгоритмов отбора соответствующих психолого-педагогических технологий; осуществления мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении; реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществления анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода; проектирования основных и дополнительных образовательных программ; учитывать требования образовательных стандартов в психолого-педагогической деятельности; соблюдения правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; организации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся; управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры; использования способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей; конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий; организации командную работу в групповой деятельности.

Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.04.02.04-24-1-ППОГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие
ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями участников инклюзивных образовательных отношений
Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть: навыками психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями участников инклюзивных образовательных отношений

Командная работа и лидерство

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.04.02.04-24-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов знаний о специфике командной работы и лидерства

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся

ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами

УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде

УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

определения социально-психологической адаптации и дезадаптации в коллективе, группе, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе, основы командной работы

Уметь:

находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

Владеть:

решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса; навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели