

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования
2024 г.н., заочная форма обучения

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История России

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя	17 3/6	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	16	18	50	52
Практические	34	34	32	36	66	70
Итого ауд.	68	68	48	54	116	122
Контактная работа	68	68	48	54	116	122
Сам. работа	4	4	24	18	28	22
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- УК-1.1:** Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
- УК-1.2:** Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
- УК-5.1:** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,
- УК-5.2:** Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных методов поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России (УК-1.1);
- содержание проблемных вопросов и ситуаций по истории России с учетом применения системного подхода к их пониманию и решению (УК-1.2);
- основные модели взаимодействия людей на различных исторических этапах развития России, а также философские и религиозно-этические основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);
- ключевые этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов современного российского

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций по истории России (УК-1.1);
- анализировать методику и технику решения проблемных ситуаций в процессе изучения истории России с помощью системного подхода (УК-1.2);
- определять социокультурное разнообразие российского общества на различных этапах истории российской государственности (УК-5.1);
- выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности населения России с использованием знаний в области ее истории (УК-5.2).

Философия

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.
Уметь:
работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития
Владеть:
культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

стр. 1

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение комплекса профессиональных знаний в области: денежного обращения; финансовой политики, управления финансами и финансового контроля; бюджетной системы страны, моделей ее построения в федеративных и унитарных государствах; процессов формирования и исполнения бюджетов разных уровней, сущности государственного и муниципального кредита и механизма управления государственным и муниципальным долгом; банковского дела и кредитных отношений;
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; структуру банковской системы; функции банков и классификацию и содержание банковских операций; структуру финансовой системы; принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификацию ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики.
Уметь:
принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Владеть:
принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности будущих бакалавров к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства; формирование правовой и этической культуры
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного
УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы построения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений основные международные и отечественные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики принципы анти коррупционного поведения
Уметь:
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Владеть:
способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

стр. 2

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	32	34	32
Итого ауд.	50	48	50	48

Контактная работа	50	48	50	48
Сам. работа	22	24	22	24
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков
1.2	и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уметь:	
находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	
Владеть:	
информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей	

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Практические	10	10	6	6	16	16
Итого ауд.	10	10	6	6	16	16

Контактная работа	10	10	6	6	16	16
Сам. работа	58	58	62	62	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)

УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке.

Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях

Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке ; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование коммуникативно-речевой компетентности студента, а также коммуникативных навыков эффективного общения в педагогической сфере, способствовать развитию коммуникативных умений психолога в практике публичных выступлений. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления
Уметь:
анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для
Владеть:
навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Этнопедагогика

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и междисциплинарной коммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	вооружить студентов этнопедагогическими
1.2	знаниями, которые они смогут использовать в профессиональной психолого- педагогической

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные характеристики отражения в этнопедагогике межкультурного разнообразия; принципы народного духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей

Уметь:

использовать межкультурное разнообразие общества в профессиональной деятельности; применять формы, методы, средства и предопределять результаты народного духовно-нравственного

Владеть:

выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности; формирования гражданской позиции и толерантности обучающихся в поликультурной среде.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Этнопсихология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить психологические основы межэтнического взаимодействия, способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру, виды, методы и формы юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях;

- используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;

- основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

Уметь:

- выделять гендерные, юридические, социальные и др. аспекты психологических проблем; использовать в анализе достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные, юридические, социальные и др. особенности личности при решении той или иной. конкретной практической задачи; распознавать и реагировать на любые проявления дискриминации;

- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога;

- определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и подходами;

Владеть:

- навыками помощи гражданам в юридически значимых ситуациях с учетом индивидуальных особенностей;

- дидактическими приемами в реализации психологического образования; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся различных возрастных групп; методами и дидактическими приемами формирования умственных действий;

- теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
основы формирования физической культуры личности студента; средства и методы физического воспитания; формы занятий физическими упражнениями; правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; методы организации самоконтроля во время и после занятий	
Уметь:	
планировать учебную и внеучебную деятельность для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности; составить комплекс физических упражнений и провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности; использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей.	
Владеть:	
организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; использования профессионально-прикладной физической подготовки; организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом.	

стр. 1

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности

Уметь:

определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной

Владеть:

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	16			4	16
Практические	2	16	2		4	16
Итого ауд.	6	32	2		8	32
Контактная работа	6	32	2		8	32
Сам. работа	30	40	30		60	40
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	72	36		72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения

Уметь:

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН Основы дефектологии (с практикумом)

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей
Уметь:
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:
использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

стр. 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психология человека

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6			6	6
Практические	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14
Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	92	92	61	61	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13

Итого	108	108	72	72	180	180
-------	-----	-----	----	----	-----	-----

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии	
Уметь:	
различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и	
Владеть:	
четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции	

стр. 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

История педагогики и образования

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4

Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные методы для решения педагогических задач; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - определять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - навыками реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. 	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Возрастная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	100	100	85	85	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; интересах, трудностях, проблемах, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся; здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

стр. 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Общие основы педагогики

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
1.2	раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
1.3	проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
1.4	сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные методы осуществления информационного поиска и приемы критического анализ проблемных ситуаций; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уметь:
- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач; - определять задачи и реализовывать траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
Владеть:
- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - технологиями саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - навыками анализа педагогической ситуации и проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

стр. 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе использования качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, к определению круга совместно решаемых задач и выбору оптимальных способов их решения с учетом ресурсов и ограничений, выявленных в результате психолого-педагогических
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
характеризует задачи в рамках поставленных целей применения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	
Уметь:	
характеризует ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого- педагогических исследований. выбирает качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	
Владеть:	
выявляет ресурсы и ограничения в образовательном процессе с помощью разных методов психолого- педагогических исследований; проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

стр. 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14

Сам. работа	100	100	53	53	153	153
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение студентами различных теорий обучения, воспитания и развития детей;
1.2	знакомство студентов с основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
1.3	формирование у студентов умений организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
теории обучения, воспитания и развития, критерии и способы оценки результатов образования обучающихся; основные положения системного подхода.	
Уметь:	
осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	
Владеть:	
навыки использования теории обучения, воспитания и развития при определении результатов образования обучающихся; навыки осуществления поиска информации.	

стр. 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Поликультурное образование

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
Вид занятий	УП	РП	

Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

алгоритм организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в поликультурной среде;
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеть:

использования в профессиональной деятельности особенности межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах в поликультурной среде;
использовать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по вопросам межкультурной коммуникации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **психологии**
Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4

Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии

Владеть:

решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

стр. 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой

психологии

Учебный план

44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx

Форма обучения

заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого- педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и
Уметь:
использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики.
Владеть:
опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;на практике использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Введение в профессию

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной
1.2	деятельности педагога-психолога, задачами и методами его работы, направлениями,
1.3	спецификой и учреждениями. Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии педагога-психолога в вузе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: основные этапы развития педагогики и психологии как науки, основные методы научного психолого-педагогической деятельности, диагностики, коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе.
Уметь: ориентироваться в сферах психолого-педагогической деятельности, уметь выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать педагог-психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; применять информационную культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.
Владеть:

осуществления поиска, критического анализа и синтеза профессиональной информации, применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогической деятельности; владеть алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в

стр. 2

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Ювенальное право в психолого-педагогической

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | овладение знаниями основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, об устройстве системы социальной защиты детства, организации мероприятий по социальной защите обучающихся |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики действующие правовые нормы ювенального права

Уметь:
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ювенального права, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ювенального права, имеющихся ресурсов и ограничений

стр. 1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Социальная педагогика

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	100	100	25	25	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- установленные нормы и правила командной работы; - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных
Уметь:
- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Владеть:
- технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

стр. 1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Социальная психология

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений студентов о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); особенности социального взаимодействия и способы реализации своей роли в команде
Уметь:
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:

стр. 1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психология общения

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях межличностного общения людей в условиях профессиональной деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<p>границы профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия;</p> <p>как организовывать и проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные</p>

стр. 1

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Психология семьи (с практикумом)

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного	
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
формы и содержание работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Уметь:	
вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Владеть:	
работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

стр. 2

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**
Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8

Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях социально-психологической помощи детям и подросткам с ООП; практических навыках работы в ходе социально-психологического сопровождения детей с

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть: использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

стр. 2

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Клиническая психология

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
 - имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
 -имеет представление о современных информационных технологиях;
 особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
 - концепции и теории личности;
 методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

Уметь:

- применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;
 - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
 - создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
 - осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
 - систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;
 применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;

Владеть:

- готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;
- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;
- знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими

стр. 2

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Основы психологического консультирования

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга;
- подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;

Уметь:

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;
- работать с различными проблемами;
- решать стандартные задачи профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владеть:

- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками самоорганизации;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач;
- учитывать индивидуально-психологические различия, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

стр. 2

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического

1.2	сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных
1.3	маршрутов, проектов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6 .1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
Уметь:	совершенствовать профессиональные компетенции деятельности тьютора в участии в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; сформировать профессиональные компетенции слушателя в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Владеть:	профессиональными компетенциями слушателя в организационно-методическом обеспечении реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов,

стр. 2

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8

Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
Уметь:	
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;	
Владеть:	
- навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

стр. 1

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;
- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

стр. 1

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Закреплена за кафедрой

психологии

Учебный план

44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами
Уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть: участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Сам. работа	162	162	156	156	318	318
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	164	164	164	164	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в

Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

стр. 2

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум волонтерской деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
Уметь:	
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Владеть:	
готовностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

стр. 1

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы конфликтологии

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими подходами конфликтологии как комплексной науки о конфликте.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики конфликтов, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;
Уметь:
вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений в контексте профилактики конфликтных ситуаций; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в случае возникновения конфликтных ситуаций.
Владеть:
организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики конфликтных ситуаций;

стр. 1

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения игровой, культурно-досуговой деятельности, межличностного взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условия детских оздоровительных центров
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦ
технологии организации различных видов деятельности в ДОЦ: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов ДОЦ
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Уметь:

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦ
организовывать различные виды деятельности в ДОЦ: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов ДОЦ
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Владеть:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦ
готовностью организовывать различные виды деятельности в ДОЦ: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов ДОЦ
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

стр. 2

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Закреплена за кафедрой

психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование теоретических концепций обучения и воспитания, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.

Уметь:

- определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную;
- применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений.

Владеть:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных

стр. 2

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методики и технологии психолого- педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакommunikации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами основных теоретических знаний по постановке и решению психолого-педагогических задач, овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формированию профессионально значимых качеств.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимать принципы их работы; - научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно -развивающей работы.
Уметь:
- учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной
Владеть:
- приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и

стр. 2

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика, педагогическая

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакommunikации**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летнего отдыха; формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении участников образовательных отношений.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать; - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и использовать приемы оказания первой помощи; - организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении участников образовательных отношений.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в психолого-педагогическом и методическом сопровождении.

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

История психологии

Закреплена за кафедрой

психологии

Учебный план

44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие культуры профессионального мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с этапами развития психологического знания для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований
1.2	
1.3	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
различные теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уметь:
применять различные теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; находить способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; демонстрировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.
Владеть:
навыками практического применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; иметь опыт решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыком психологической готовности к профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тренинг адаптации к вузовскому обучению

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Раскрытие механизмов и закономерностей условий для успешной адаптации студентов первого курса, способствующих дальнейшему осуществлению различных направлений деятельности юридического психолога (просветительской, научно-исследовательской, проектной, практической).
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы и проявления адаптации индивида в группе; принципы осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии; формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; принципы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; особенности

Уметь:

находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению; осуществлять организацию, планирование, методическую подготовку и реализацию проекта в области юридической психологии; организовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть:

решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса; организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; постановки профессиональных задач в области научно-

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Общий психологический практикум

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	100	100	25	25	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомить с важнейшими экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;
1.2	— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;
1.3	— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;
1.4	— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;
1.5	— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных; - подходы и техники развивающие способность к самоорганизации и самообразованию.
Уметь:
-ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях; - планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации; - подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;
Владеть:
- проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу; - владеть основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований; - развивать способность к самоорганизации и самообразованию.

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы социально-психологического тренинга

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных,	
Уметь:	
осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.	
Владеть:	
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных,	

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Профориентация обучающихся и лиц с особыми образовательными потребностями

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство студентов с основами профессиоведения, формирование представления о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотрение основных направлений психологического сопровождения профессионального развития личности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся	
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведческой компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования.	
Уметь:	
обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития.	
Владеть:	
владения психотехникой профессиональной ориентации, видами. схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности.	

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Специальная психология (с практикумом)

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12

Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	64	64	121	121	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие	
Уметь:	
применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
Владеть:	
в применении рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Превентивная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 является формирование у системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних и психологическом обеспечении деятельности образовательных и социальных институтов, осуществляющих превентивные функции.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного

ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; методы социальной диагностики; особенности реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Уметь:

использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; использовать методы социальной диагностики; реализовывать социально ценной деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Владеть:

методами, позволяющими работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; методами социальной диагностики; навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общие закономерности развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

Уметь:

использовать знания по детско-родительским отношениям на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; применять психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

Владеть:

навыками работы с детско-родительскими отношениями на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы, применения психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; навыками психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Диагностика и выявление особых образовательных потребностей

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение методов диагностики и выявлении особых образовательных потребностей

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений

Уметь:

планировать психодиагностическое обследование, применять методы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним;
 применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
 самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей, психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

Владеть:

навыками психодиагностического обследования, методами психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним;
 навыками интерпретирования полученной информации;
 навыками психодиагностического выявления особых образовательных потребностей, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 навыками проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психологическая служба в образовании

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 обеспечить студентов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; изучить практическую деятельность психолога в

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: основные и дополнительные образовательные программы для участников образовательных отношений; формы и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения их реализации; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть: осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология личности и индивидуальные различия

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основами научных знаний по психологии личности, различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, формирование и развитие компетенций, необходимых для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сбора и первичной обработки информации и диагностики по проблемам личности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов
Владеть:
навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; опытом использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыком применения на практике утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психологическое консультирование детей с ООП и их семей

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов психолого-педагогического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основы взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и их семей и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Уметь:	
использовать на практике знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основ взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть:	
навыки работы по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения	

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология инклюзивного образования

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8

Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного	
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.	
Уметь:	
применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить психолого-педагогическое просвещение и психолого-педагогическую профилактику, направленную на	
Владеть:	
психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основами психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на	

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психокоррекционные технологии работы с лицами с особыми образовательными

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; особенности проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	
Уметь:	
проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	
Владеть:	
проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями	

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы проектирования индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные методы и технологии организации образовательной деятельности воспитания и дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования; - основ нормативно-правовых актов сферы образования

Уметь:

– использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования; - составлять индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями на основе данных дифференциальной диагностики личностно-ориентированного подхода

Владеть:

– способами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Учебная практика, ознакомительная

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 закрепление и углубление теоретических знаний обучающимся и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов

УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Способы определять задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Способы проведения психолого-педагогической диагностики участников

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проводить психолого- педагогическую диагностику участников образовательных

Владеть:

Способами определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Способами проведения психолого-педагогической диагностики участников

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе;
1.2	- формирование навыков теоретических и практических суждений и выводов;
1.3	- выработка умений объективной оценки научной информации;
1.4	- развитие научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-

Уметь:

использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы нейропсихологии

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях); - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по
Уметь:
- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Владеть:
- навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы патопсихологии

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по
Уметь:
проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Владеть:
навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы психотерапевтической работы с лицами с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	

Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогические методы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей,
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую, психотерапевтическую работу с лицами с ООП и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
Владеть: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач осуществления консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

стр. 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы психотерапевтической работы с семьями, имеющими детей с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно- развивающей работы и обучения
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого- педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогические методы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей,
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую, психотерапевтическую работу с лицами с ООП и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
Владеть: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач осуществления консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология медиации

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;

Уметь:

- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

Владеть:

- навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология управления

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности; и функций менеджмента; психологические особенности личности руководителя; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей
Уметь: применять знания, полученные за время прочтения курса; свободно оперировать психологическими понятиями; пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере психологии управления и групповых
Владеть:

профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере труда и совместной деятельности по достижению организационных целей;

стр. 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология девиантного поведения

Закреплена за кафедрой **психологии**
Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития

Владеть:

навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; опыт использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; опыт в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология аддиктивного поведения

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую характеристику психологического консультирования; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании; дидактические приемы, используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской

Уметь:

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, организовать психокоррекционную работу; организовывать психологическую помощь; организовать лекционно-просветительскую работу; использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога;

Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	428	428	428	428	428	428	1284	1284
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе работы с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также способов эмоционального контроля специалиста при работе с детьми с ОВЗ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы работы с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также способы эмоционального контроля специалиста при работе с детьми с ОВЗ
Уметь:
работать с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также использовать в практической деятельности способы эмоционального контроля при работе с
Владеть:
навыками работы с документацией о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также способами эмоционального контроля специалиста при работе с детьми с

стр. 2

Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой

психологии

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы на основе анализа документов о ребенке с ОВЗ, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и родителями особых детей
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: основ сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Уметь:

использовать в работе методы сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с

Владеть:

владения методами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата).
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

стр. 2

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции			2	2	2	2
Итого ауд.			2	2	2	2
Контактная работа			2	2	2	2
Сам. работа	216	216	205	205	421	421
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	216	216	216	216	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов

УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого- педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основы правовых знаний в профессиональной деятельности; алгоритмы работы в поликультурном коллективе; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы организации различных видов деятельности; принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов; информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности; диагностические и коррекционно-развивающие технологии; анализ способов и результатов своих профессиональных действий; методы психологического просвещения педагогических работников и родителей; принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; принципы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Уметь:

проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;
 применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
 осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
 учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
 проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
 использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 применять методы организации различных видов деятельности;
 осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
 анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
 реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
 применять информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;
 использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
 осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
 использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
 взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;
 реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
 демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
 руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;
 использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
 реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
 анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;
 выполнения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований;
 применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 организации различных видов деятельности с обучающимися;
 установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
 преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
 реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
 использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;
 применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;
 анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;
 организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;
 коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;
 внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
 психологической готовности профессиональной деятельности;

Современная цифровая образовательная среда

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	4	Итого
------	----------	----------	-------

Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	30	30	92	92	122	122
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	36	36	108	108	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение навыками цифровой компетенции для достижения новых образовательных результатов, соответствующих вызовам цифровой экономики
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;
- возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем,

Уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- использовать цифровые технологии в образовательных целях.

Владеть:

- использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;
- разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

Основы психотерапевтической работы

Форма обучения

заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно- развивающей работы и обучения

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий

Владеть:

осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**
 Учебный план 44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, базирующегося на философском фундаменте научного знания; формирование представления о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать философские основания научного знания для формирования мировоззренческой позиции; отличие естественных наук от гуманитарных; категориальный аппарат естественнонаучного и гуманитарного знания; великих ученых естествознания и их вклад в науку.

Уметь:

Уметь применять философские знания для самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции; отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач; применять информационно-коммуникационные технологии; анализировать полученную информацию.

Владеть:

**Применение в образовательной деятельности
 проблематики геноцида советского народа в
 годы великой Отечественной войны на основе
 проекта «Без срока давности»**

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план
Форма обучения

44.03.02.05-24-1-ППИОZ.plx
заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа исторического материала на основе проекта «Без срока давности»;
- методы системного подхода для осуществления анализа проблемных ситуаций на основе проекта «Без срока давности»;
- цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и совместной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- специальные подходы, необходимые для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в рамках проекта «Без срока давности»;
- цели, методы, средства и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов