

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

*37.03.01 «Психология»*

*37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг*

**2022 г.н., очной формы обучения**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.01 История*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Истории</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой исторических знаний;
- развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития, основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

*Уметь:* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов

*Владеть:* специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, УК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.02 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	теории и философии права

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины «Философия» являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой философских знаний;
- развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов;

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

*Уметь:* выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

- делать выбор, принимать решение;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

*Владеть:* – способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приёмами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1,УК-5

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филос. наук, профессор МузыкаО.А

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.О.03 Иностранный язык***  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 «Психология»</i>
<b>Профили (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Английского языка</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать коммуникативную компетентность обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения; лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке.

***Уметь:***

Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет ;не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

***Владеть:***

Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет;навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4,

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6. Форма контроля:** зачет (1,2 семестр);

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.филол.н., доцент кафедры английского языка Войченко В.М.;

к.филол.н., доцент кафедры английского языка Аханова М. Г.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.04 Анатомия и физиология ЦНС

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление</b>	<i>направление 37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» совместно с другими дисциплинами естественнонаучного цикла направления «Психология» является формирование у выпускника компетенций в области организационно-управленческой деятельности, способности использовать основополагающие знания анатомии мозга человека при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) углубленное изучение морфологии ЦНС и анализаторов человека;
- 2) изучение роли ЦНС в построении и организации движений человека;
- 3) изучение роли ЦНС в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза;
- 4) изучение особенностей кровообращения ЦНС;
- 5) формирование у выпускника готовности применять полученный объем знаний о строении структур ЦНС.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** анатомические, антропологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.

**Уметь:** использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

**Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-8**

#### **5. Общая трудоемкость в ЗЕТ: 4**

#### **6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат философских наук, доцент Петрушенко С.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии в психологии

<b>Направление</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникативных технологий в психологии, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в профессиональной деятельности.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационно-коммуникативных процессов, принципов организации средств обработки информации;
  - дать представление о тенденциях развития информационно-коммуникативных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
  - ознакомить с основами организации вычислительных систем;
  - сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
  - развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
  - прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды, коммуникативные технологии в психологии.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности, применять коммуникативные технологии.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности, коммуникативных технологий.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1.
- 5. Общая трудоемкость ЗЕТ:** 2
- 6. Форма контроля:** зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол.н., доцент кафедры Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	естествознания и безопасности жизнедеятельности

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.

*Уметь:*

-идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций;

-ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.

*Владеть:*

-способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

-умением ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-7, УК-8.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.пед.н., доцент Першонкова Е.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.07 Логика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	Теории и философии права

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы познания, освоение способов доказательства и опровержения.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** знать методологию проведения научного исследования как на теоретическом, так и на экспериментальном уровнях; культурные особенности процесса мышления, логические принципы, определяющие его правильность; закономерности освоения информации в процессе социализации, особенности построения рассуждения в форме причинно-следственных связей, особенности построения дерева решения проблем способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основы индуктивного и дедуктивного методов мышления, методы причинно-следственной связи.

**Уметь:** выделять предмет, цели, методы, стратегии социально-психологической деятельности; логически верно, аргументировано структурировать социально значимую информацию в процессе профессиональной деятельности; находить системные взаимосвязи в области гуманитарного знания; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; правильно интерпретировать понятия при социальном взаимодействии, анализировать социально значимые проблемы;

**Владеть:** методами проведения научного исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях; способностью к анализу рассуждений, определению их последовательности, непротиворечивости, доказательности; логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией; способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; закономерностями построения определения, субъективации информации в процессе профессиональной социализации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, УК-5, ОПК-2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии права Дудникова Е.Е.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **Б1.О.08 Русский язык и культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	русского языка, культуры и коррекции речи

**8. Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**9. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
- формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
- обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**10. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* нормы современного русского языка в устной и письменной речи; правила эффективной коммуникации; основы мастерства ораторской речи (УК-4).

*Уметь:* применять знания о нормах, коммуникативных качествах в устной и письменной речи; риторических законах публичной речи (УК-4).

*Владеть:* нормами современного русского языка в устной и письменной речи; приемами достижения поставленных коммуникативных задач; основами риторики (УК-4).

**11. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4.

**12. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**13. Форма контроля:** зачет.

**14. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гармаш С.В., кандидат филологических наук доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Тарасенко Е.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Физическая культура и спорт

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– средства и методы физического воспитания;



- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- способы составления вариантов различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий различными видами деятельности;
- способы организации совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;
- методики межличностного взаимодействия;
- способы проведения и организации различных видов деятельности на основе межличностного взаимодействия в различных учебных заведениях.

*Уметь:*

- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;
- провести игровые виды занятий, учебно-воспитательную и культурно-досуговую работу с различным контингентом занимающихся;
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики для организации и проведения различных видов деятельности;
- составить комплекс упражнений направленный на организацию совместной деятельности с различным слоем населения;
- провести комплекс мероприятий направленный на привлечение субъектов образовательной среды к занятиям физическими упражнениями и спортом;
- организовать и способствовать межличностным отношениям посредством занятий физическими упражнениями и спортом;

*Владеть:*

- формами и методами самоконтроля;
- навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;
- навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- навыками составления вариантов и проведением различные видов деятельности: игровой, учебной, предметной и др.,
- навыками проведения самостоятельных занятий;
- навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;
- навыками проведения различных форм занятий по физической культуре и спортом для организации совместной деятельности;
- навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- навыками самоконтроля в процессе занятий с различными субъектами деятельности;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-8**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры физической культуры Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.О.10 Эволюционное введение в психологию*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных закономерностях функционирования психической реальности.
2. Формировать базовые представления о психическом для дальнейшего профессионального становления будущих психологов;
3. Развитие профессионального мышления и навыков оценки функциональных состояний психических феноменов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных;

*Уметь:* - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;

*Владеть:* - умениями и навыками самостоятельной работы;

- целостным представлением о специфике психической системы человека,
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции

поведения и деятельности человека;

-общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ): 5**

**6.Форма контроля: экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.О.11 Ощущение и восприятие***  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных закономерностях функционирования психической реальности.
2. Формировать базовые представления о психическом для дальнейшего профессионального становления будущих психологов;
3. Развитие профессионального мышления и навыков оценки функциональных состояний психических феноменов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных;

*Уметь:* - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;

*Владеть:* - умениями и навыками самостоятельной работы;

- целостным представлением о специфике психической системы человека,

- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;
- общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6.Форма контроля: экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Казанцева Е.В.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Б1.О.12 Внимание и память

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных закономерностях функционирования психической реальности.
2. Формировать базовые представления о психическом для дальнейшего профессионального становления будущих психологов;
3. Развитие профессионального мышления и навыков оценки функциональных состояний психических феноменов.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных;

*Уметь:* - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;

*Владеть:* - умениями и навыками самостоятельной работы;

- целостным представлением о специфике психической системы человека,

- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;
- общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ): 5**

**6.Форма контроля: экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Казанцева Е.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.13 Мышление, воображение и речь**  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных закономерностях функционирования психической реальности.
2. Формировать базовые представления о психическом для дальнейшего профессионального становления будущих психологов;
3. Развитие профессионального мышления и навыков оценки функциональных состояний психических феноменов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных;

*Уметь:* - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;

*Владеть:* - умениями и навыками самостоятельной работы;

- целостным представлением о специфике психической системы человека,
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции

поведения и деятельности человека;

-общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6. Форма контроля: экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.14 Эмоционально-волевые процессы личности**  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных закономерностях функционирования психической реальности.
2. Формировать базовые представления о психическом для дальнейшего профессионального становления будущих психологов;
3. Развитие профессионального мышления и навыков оценки функциональных состояний психических феноменов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных;

*Уметь:* - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;

*Владеть:* - умениями и навыками самостоятельной работы;

- целостным представлением о специфике психической системы человека,
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции

поведения и деятельности человека;

-общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ): 5**

**6.Форма контроля: экзамен.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Казанцева Е.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.15 Математические методы в психологии с основами

математической статистики  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научно-теоретических и практических представлений о методах математической обработки данных психологических исследований; ознакомление студентов с понятием и процедурами измерения психологических явлений; представление об основных типах и назначении математических методов обработки психологических данных, с основными принципами и методами математического моделирования в психологии, применение методов математической статистики.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
  - сформировать и закрепить умения и навыки математико-статистического описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;
  - сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе. - дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.
  - ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен  
Знать:

  - назначение, процедуру многомерных математических методов обработки данных, а также соответствующие каждому методы входные и выходные данные;
  - основные способы математической обработки данных; основные способы представления результатов;
  - основные способы математической обработки данных; основные способы представления результатов; назначение, процедуру многомерных математических методов обработки данных, а также соответствующие каждому методы входные и выходные данные;
  - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
  - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Уметь:

-ориентироваться в современных многомерных методах обработки данных; представлять результаты математической обработки данных психологических исследований;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

*Владеть:*

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- навыками расчета мер связи и различий; компьютерными программами математической обработки данных; критериями выбора конкретных методов математической обработки в соответствии с задачами исследования;

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ОПК-3; ОПК-9.

**5. Общая трудоемкость:** 5 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. псих.н., доцент Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.16. Методология и история психологии**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:**

- освоение основных положений общей методологии науки и методологии психологии, категориального анализа в психологическом познании, основных проблем современного человекознания, условий целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии.

- формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;

- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.

3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

4. продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления юридического психолога в его профессиональной деятельности;

5. познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);

6.- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;

7.- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;

8. сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и

конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** - знать этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

- различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;

**Уметь:** - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания;

- изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы.

**Владеть:** - умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,

- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

- навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2; ОПК- 3; ОПК-9.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6. Форма контроля:** экзамен

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17 Психология личности  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

1. Знать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности у отечественных и зарубежных исследователей.
3. Иметь представление о классических и современных теориях личности.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

**Знать:** - особенности развития личности в онтогенезе;  
- структуры личности и специфических качеств и свойств, раскрывающих природу ее поведения;  
- отечественные и зарубежные концепции и подходы, раскрывающие особенности проявления личности, ее ведущие характеристики;

**Уметь:** - диагностировать различные свойства, состояния и индивидуальные качества и способности;  
- составлять психологический прогноз перспективы поведения и программу диагностического обследования личности;

**Владеть:** - навыками описания индивидуальных особенностей и формально-динамических свойств личности;  
- навыками психологического прогнозирования, проведения диагностического обследования.

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-6; ОПК-7

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):5**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

*Б1.О.18 Социальная психология*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности социально-психологических знаний;
- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;
- формирование направленности на понимание функционирования социально-психологических законов, организации жизнедеятельности личности в обществе, в микро- и макрогруппах;
- ознакомление студентов с основами социальной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;
- ознакомление с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины;
- раскрытие основных принципов и закономерностей взаимосвязи социально-психологических явлений и их интеграции в образование.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы социальной психологии;
- понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- методологические принципы и методы исследования;
- методы социальной психологии;
- социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;
- формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми.

*Уметь:*

- оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- использовать методологические принципы и методы исследования;
- применять методы социальной психологии;
- определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

*Владеть:*

- методами исследования групп и коллективов;
- методиками определения социально-психологического климата в коллективе;
- навыками общения в различных социальных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3, УК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.психол. н., доц. Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 «Психология»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,
- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,
- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:- задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

*Уметь*:-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;

*Владеть:* - навыком просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
УК-9; ОПК-4.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6
- 6. Форма контроля:** экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.О.19 Педагогическая психология и основы педагогики  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение основных научных понятий и категорий, предусмотренных программой;

- анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;

- овладение основными методами исследования, позволяющими творчески

подходить к конструированию педагогического процесса;

- нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную практическую деятельность;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сформированность понятия ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самооценности личностного развития; закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии; технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме; содержание и анализ ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса; основные базовые понятия курса.

*Уметь:* свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; оценить конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.

*Владеть:* системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии; навыками самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутриличностных конфликтов; системой методов повышения своего профессионального мастерства.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6.**

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:зачет с оц.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры психологии Мищенко В.И.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.21. Экспериментальная психология и психодиагностика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научно-теоретического и практического представления о методологии и методах экспериментальных психологических исследований.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- Систематизация имеющихся научно-психологических знаний и ориентация будущего учителя на участие в опытно-экспериментальной работе,
- Профессиональное самосовершенствование и освоение базовых знаний и навыков по проведению психологического исследования;
- Актуализация профессиональной направленности в процессе систематизации и применения студентами полученных психологических знаний и умений;
- Развитие теоретического мышления, таких его качеств как гибкость, критичность, самостоятельность.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

- Знать:** - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
  - принципы организации и проведения исследовательской работы; основные экспериментальные планы;
  - содержания и специфику пройденных психологических тестов и уметь интерпретировать полученные при помощи этих тестов данные.
- Уметь:**- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;

- планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;
- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; проводить исследования личностных, в том числе и нравственно-психологических; особенностей испытуемых с использованием статистических методов обработки данных; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.

**Владеть:** - навыком организации как индивидуальной, так и групповой диагностики;

- основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;
- способами интерпретации и представления результатов психологических исследований;
- психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПК-2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6

**6. Форма контроля:** Экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доц. Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.О.22 Специальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг психологии
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;
- сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;
- проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;
- рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;
- познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;
- рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;
- раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-9; ОПК-4.

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. психол.н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.23 Общий психологический практикум

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить с важнейшими диагностическими методами и методиками, экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;

— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;

— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;

— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;

— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение методов исследования и диагностирования в психологии;
- развитие навыков проведения практического исследования;
- обучение основам построения психологического прогноза поведения личности и подготовки полноценного психологического отчета;

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

#### ***Знать:***

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных;

#### ***Уметь:***

-ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;

- планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;

- подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;

***Владеть:***

- способностью проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу;

- основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:ОПК-3.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9**

**6. Форма контроля:** зачет с оц. (2 семестр), зачет с оц. (3 семестр), экзамен (4 семестр).

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент О.А. Холина

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.24 Методика преподавания психологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных учреждениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знания о целях, содержании и методах преподавания психологии в средних учебных учреждениях для различных контингентов обучающихся;
- помочь бакалаврам овладеть навыками эффективной подачи учебного материала с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса;
- вооружить бакалавров традиционными и инновационными методами обучения психологии;
- сформировать научно обоснованный взгляд на психологические проблемы обучения психологии.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:* основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов.

*Уметь:* использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; самостоятельно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; эффективно применять различные теоретико-методологические основания для

психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;вычленять юридически значимые ситуации;обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

*Владеть:* способностью использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2;ОПК-8.

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.О.25 Психология семьи и основы семейного консультирования  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний в области психологии семьи и семейных отношений, раскрыть механизмы и закономерности проведения консультирования семей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза;

психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей;

основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи.

**Уметь:** устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

**Владеть:** методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений;



способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4; ПК-2.

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** 5

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.26 Введение в клиническую психологию

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### 1. Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование у студентов знаний о клинических основах психологической деятельности.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии;
- Ознакомить студентов с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологического знания;
- Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии;
- Ознакомление с основными методами клинической психологии;
- Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- Формирование знаний о различных видах психологической помощи при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:- основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в клинической психологии, типы нарушения, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

*Уметь*:- понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;

*Владеть*: - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9.

#### 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

#### 6. Форма контроля: зачет с оценкой

#### 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.О.27 Психологическая коррекция  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**  
познакомить обучающихся с задачами и принципами коррекционно-развивающей работы юридического психолога, её местом в системе психологической помощи;  
- сформировать представление об основных направлениях и методах психокоррекции;  
- познакомить бакалавров с организационными основами и технологией проведения коррекционно-развивающей работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы просветительской деятельности среди населения; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в значимых ситуациях; психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов;

*Уметь:* использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ;эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в значимых ситуациях; осуществлять психологическую коррекцию, проводить тренинги; применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологической коррекции, консультирования и тренингов.

*Владеть:* способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры

общества; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, коррекционной работы, проведения тренингов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5; ПК-1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.28 Психология управления

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

–ознакомление и формирование у студентов представления об основных закономерностях психологии управления, приобретение ими практических навыков эффективной управленческой деятельности и ее психологического анализа;

– изучение студентами различных концепций, закономерностей, специфики связей психологии управления с различными сферами жизни;

– изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;

– ознакомление с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем через призму психологии управления.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– знакомство студентов с системой понятий, отражающих основные направления управленческой деятельности;

– обоснование психологической характеристики трудового коллектива как объекта управленческой деятельности, психологических проблем стиля руководства, стилей лидерства и управления в организации;

–раскрытиеспецифики взаимодействия руководителя с подчиненными при реализации управленческих функций;

–повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе по эффективному управлению персоналом организации.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** законы психологии управления, психологию личности и деятельности руководителя, психологические особенности личности и деятельности подчиненных, индивидуально-типологические качества и социально-психологические феномены поведения личности в группе, условия эффективной групповой деятельности; основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации программ для участников образовательных отношений.

**Уметь:** использовать знания по психологии управления в интересах руководства трудовыми коллективами, психологической диагностики персонала, организации изучения профессиональной и психологической пригодности к профессии, формирования персонала организации и поддержания его работоспособности, подбора кандидатов в резерв выдвижения на руководящие

должности; использовать знания и умения управленческой деятельности в организации психолого-педагогического и методического сопровождения.

**Владеть:** навыками оказания эффективного психологического воздействия на персонал организации, развития у сотрудников культуры управленческого общения и необходимых профессиональных качеств, выработки и принятия управленческих решений, проведения деловых бесед, дискуссий, переговоров; навыками установления конструктивных отношений с участниками образовательных отношений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-3, ПК-3.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>1</sup>:**

разработчик: доцент А.В. Макаров

---

<sup>1</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.29 Основные направления психологического консультирования и коучинга

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- Изучение теоретической системы знаний консультативной психологии;
- обучение определенным видам и способам практической деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования;
- развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга.

**Уметь:** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; работать с различными проблемами.

**Владеть:** навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

различия; навыками самоорганизации; навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; ПК-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.О.30.01 Проект 1

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов бакалавров представления о теоретических и практических аспектах проектирования психологического исследования; применения современного универсального инструментария управления проектами, в изучении его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;
- развить умение определять цели, предметную область и структуры проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;
- овладеть навыками применения методологии управления проектами для решения практических задач;
- развить умение формирования команды проекта;
- развить умение использования организационных инструментов управления проектами, в том числе, сетевых моделей, сетевых матриц, матриц ответственности, структур разбиения работ, информационно технологических моделей;

#### **3. Результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;

##### **Уметь:**

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

- развить умение определять цели, предметную область и структуры проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;

##### **Владеть:**

методами организации совместной деятельности и межличностного

взаимодействия субъектов образовательной среды современными технологиями проектирования профессиональной деятельности.

- овладеть навыками управления проектом по стоимостным и временным параметрам, управления качеством и рисками проекта и др., в том числе, с использованием информационных технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-1; ОПК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**3.

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>**

Разработчик: к.псих.наук, доцент Холина О.А.

---

<sup>2</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.О.30.02 Проект 2

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

#### **3. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов бакалавров представления о теоретических и практических аспектах проектирования психологического исследования; применения современного универсального инструментария управления проектами, в изучении его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения

#### **4. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;
- развить умение определять цели, предметную область и структуры проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;
- овладеть навыками применения методологии управления проектами для решения практических задач;
- развить умение формирования команды проекта;
- развить умение использования организационных инструментов управления проектами, в том числе, сетевых моделей, сетевых матриц, матриц ответственности, структур разбиения работ, информационно технологических моделей;

#### **3. Результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;

##### **Уметь:**

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

- развить умение определять цели, предметную область и структуры проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;

##### **Владеть:**

методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

современными технологиями проектирования профессиональной деятельности.

- овладеть навыками управления проектом по стоимостным и временным параметрам, управления качеством и рисками проекта и др., в том числе, с использованием информационных технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-1; ОПК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**3.

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>3</sup>**

Разработчик: к.псих.наук, доцент Холина О.А.

---

<sup>3</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.О.30.03 Проект 3

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

#### 1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов бакалавров представления о теоретических и практических аспектах проектирования психологического исследования; применения современного универсального инструментария управления проектами, в изучении его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;
- развить умение определять цели, предметную область и структуры проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;
- овладеть навыками применения методологии управления проектами для решения практических задач;
- развить умение формирования команды проекта;
- развить умение использования организационных инструментов управления проектами, в том числе, сетевых моделей, сетевых матриц, матриц ответственности, структур разбиения работ, информационно технологических моделей;

#### 3. Результаты обучения по дисциплине:

##### **Знать:**

особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;

##### **Уметь:**

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

- развить умение определять цели, предметную область и структуры проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;

##### **Владеть:**

методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

современными технологиями проектирования профессиональной деятельности.

- овладеть навыками управления проектом по стоимостным и временным параметрам, управления качеством и рисками проекта и др., в том числе, с использованием информационных технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-1; ОПК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**3.

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**<sup>4</sup>

Разработчик: к.псих.наук, доцент Холина О.А.

---

<sup>4</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Экономическая психология  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	<u>психологии</u>

**1. Цель изучения дисциплины:** обучение студентов экономическому поведению и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг; являются психологические закономерности экономического поведения и взаимодействия между людьми как субъектами экономических отношений.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- определение роли курса в профессиональном формировании личности;
- выработка теоретических ориентиров, оснований подходов к анализу содержания и методов экономики;
- формирование экономического образа мышления, обеспечивающего осознанное понимание сущности экономических процессов в экономике рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** - предмет и место экономической психологии в системе экономических знаний;  
- основные понятия и термины дисциплины, экономическое поведение, экономическое сознание, экономическое мышление;

-общие закономерности экономической организации общества, особенности функционирования рынков факторов производства, правила конкурентного поведения на рынке, основные макроэкономические модели, направления государственной политики стабилизации экономики, современное законодательство и нормативные документы, регулирующие отношения между экономическими субъектами.

**Уметь:** - применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики;
- прогнозировать развитие событий;
- рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения;
- методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов;
- методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводить их в определенную систему и обобщать в теоретические выводы.

**Владеть:** - решать элементарные аналитические и графические экономические задачи, использовать методику расчета экономических показателей деятельности предприятия,

оценивать влияние кредитно-денежной и налоговой политики на положение фирм на рынках, анализировать статистические материалы по состоянию денежной сферы, банковской и финансовой систем, анализировать периодическую литературу в области антиинфляционной, антимонопольной, социальной политики государства.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-10;ОПК-8;**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>5</sup>:**

Разработчик: к.псих.н., доцент Холина О.А..

---

<sup>5</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02 Возрастное консультирование и консультирование кризисных состояний

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<u><i>психологии</i></u>

#### **1.Цель изучения дисциплины:**

- освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастнопсихологического консультирования, консультирования кризисных состояний;
- выработка первичных умений консультативной деятельности.

#### **2.Основные задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах возрастнопсихологического консультирования;
- рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов возрастных психологических проблем и проблем консультирования кризисных состояний;
- актуализация у студентов умений по построению программ возрастнопсихологического консультирования по проблемам кризисных состояний;
- актуализация умений и навыков по применению отдельных техник возрастнопсихологического консультирования.

#### **3.Результаты обучения дисциплине:**

##### **Знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- основные требования к решению профессиональных задач;
- методы и технологии диагностики и коррекции;
- методы сбора и обработки диагностической информации.

##### **Уметь:**

- реализовывать способности в области диагностики, проектирования дошкольного и школьного возраста, реализации, оценивания и коррекции процессов обучения и воспитания на основе различных теорий;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

##### **Владеть:**

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания, их закономерностях, принципах, функциях;

- навыками регуляции поведения и коммуникации при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;
- навыками диагностики и коррекции;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4; ПК-2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** Экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент Макаров А.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.03 Технологии индивидуального и группового консультирования

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у обучающихся системы знаний о технологиях индивидуального и группового психологического консультирования.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - Систематизировать знания о технологиях индивидуального и группового психологического консультирования;
  - Расширить возможности использования подходов к практике психологического консультирования, используя методологию различных направлений психологии;
  - Знать и уметь применять основные методы психологического консультирования;
  - Уметь организовывать систему взаимодействия с клиентом, с группой, направленную на решение его личностных проблем.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать* о возможностях использования практических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

*Уметь*:- применять современный психологический инструментарий, технологии по индивидуальному и групповому консультированию.

*Владеть*: технологиями, формами, методами и методиками, применяемых в профессиональной деятельности психолога
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, ПК-2.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5
- 6. Форма контроля:** экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.04 Психофизиология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** приобретение знаний о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний; изучение современных методов психофизиологических исследований и прикладных направлений в области психофизиологии; изучение взаимосвязи и различия.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с основными понятиями, проблемами и подходами к их решению в психофизиологии;
- познакомить студентов с физиологическими процессами, стоящими за реализацией психических функций;
- выделить, какие общепсихологические проблемы могут быть решены с применением методологии психофизиологии;
- сформировать у студентов представление об основных экспериментальных исследованиях психических процессов в рамках психофизиологии;
- познакомить студентов со сферами применения естественно-научных знаний в практической работе психолога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*-общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; иметь представление о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  
-базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

-стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

*Уметь*:- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

-реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

*Владеть*: - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- техниками и приемами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

-навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-8**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.В.05 Основы нейропсихологии*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение системной динамической локализации ВПФ;
- изучение функциональной организации мозга и психических процессов;
- изучение проблем межполушарной асимметрии;
- изучение нарушения психических процессов при локальных поражениях головного мозга.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Уметь:* - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Владеть:* - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-8.

### 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. псих.н., доцент Казанцева Е.В.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.06 Организационная психология и психология труда

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

уяснение сути предметной области, научных подходов и методов исследования в организационной психологии как комплексной научно-практической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций разного типа, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;

*Уметь:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,

характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

*Владеть*: способностью к восприятию личности другого; эмпатией; возможностью установления доверительного контакта и диалога; способностью к убеждению; готовностью к поддержке людей с учетом их этноконфессиональных и культурных особенностей; навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии; навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Зоопсихология и сравнительная психология  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с объектом, предметом, методами исследования и основными закономерностями возникновения и развития психики животных в онто– и филогенезе, а так же овладение студентами навыками выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.  
фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - формирование системы научных знаний об общей природе психического;
  - синтез данных зоопсихологии и психологии человека с целью выявления в его поведении общих с животными факторов;
  - овладение данными зоопсихологии для решения проблем общей психологии, для выведения биологических корней психической деятельности человека и закономерностей происхождения и развития его сознания;
  - развитие представлений о научном познании действительности с использованием предметного поля зоопсихологии и сравнительной психологии,
  - изучение взаимодействия природных и социально обусловленных способов поведения человека.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - основные понятия курса;
  - историю становления и развития данной науки;
  - этапы развития психики в онтогенезе и разные подходы к пониманию психического развития животных;
  - разнообразные подходы к изучению поведения животных;
  - основные характеристики психики животных;

*Уметь:*

  - устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического циклов;
  - устанавливать связи между основными понятиями курса;
  - охарактеризовать основные положения;
  - дифференцировать сходные понятия курса;

-приводить примеры к разным видам научения;

*Владеть:*

-основными понятиями зоопсихологии,

-представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

-приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1.

**5. Общая трудоемкость в ЗЕТ: 2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.08 Этнопсихология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия. способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- познакомить студентов с историей возникновения и становления этнопсихологии;
- познакомить студентов с универсальными и культурно-специфическими аспектами общения;
- познакомить студентов со спецификой возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов;
- дать представление о механизмах межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;
- дать представление о феноменологии и закономерностях этнической идентичности;
- научить студентов выявлять этнические стереотипы;
- научить студентов определять этническую идентичность;
- научить студентов самостоятельно организовывать и проводить тренинги развития толерантности у детей и взрослых.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в патопсихологии, типы нарушения; основные категории,

объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;

*Уметь:* формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этноконфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

*Владеть:* владеет и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; приемами диагностики и методами коррекционных воздействий; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
УК-5.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**
- 6. Форма контроля:** зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.09 Юридическая психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

профессионально-психологическая подготовка будущих специалистов профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и формирование личных психологических средств; решения профессиональных задач, а также развитие профессионально важных качеств личности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть теоретические понятия и положения курса юридической психологии;
- ознакомить студентов с основами общей, социальной и педагогической психологии применительно к курсу юридической психологии;
- показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- оказать помощь студентам в самостоятельной работе над психологической и юридической литературой по данной дисциплине.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* предмет, задачи, структуру и методы юридической психологии; структуру и черты личности, представляющие интерес для правоохранительных органов; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности делинквентного (преступного) поведения; структуру простого и сложного преступного деяния; характерные особенности преступлений по неосторожности и безмотивных преступлений; психологическую структуру личности преступника; особенности личности преступника различных категорий; виды организованной преступности и их особенности; распределение ролей и специфику взаимодействия людей в группе; особенности поведения людей в толпе, формы и методы предупреждения массовых беспорядков; психологическую характеристику ситуаций захвата заложников и психологическое обеспечение операции освобождения заложников; психологические аспекты виктимности жертв преступления; статическую и динамическую область исследования личности потерпевшего; специфику профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; структуру общения; этапы психологического контакта при общении и условия успешного установления психологического контакта; общие социально-психологические условия проведения допроса и психологические особенности формирования показаний; психологические особенности отдельных стадий допроса; особенности допроса различных категорий допрашиваемых; главные психологические проблемы допроса и виды показаний, содержащих ложь; признаки ложности показаний; психологические приемы и методы разоблачения

лжесвидетельства; факторы, негативно влияющие на психическое здоровье сотрудников правоохранительных органов; признаки стрессового напряжения и «эмоционального выгорания»; методы саморегуляции; задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

*Уметь:* решать психолого-юридические задачи с целевыми установками; составлять психологический портрет личности преступника; осуществлять психологический анализ показаний потерпевшего; осознавать и осмысливать различные проявления психики человека; поддерживать сохранность своего психического здоровья; решать психолого-юридические задачи с целевыми установками; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии.

*Владеть:* навыками: профессионального мышления; профессиональной наблюдательности; эффективной коммуникации; навыком просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-12; ПСК-1, ПСК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6

**6. Форма контроля:** зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.10 Психологическая экспертиза

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, являются либо смягчающим обстоятельством либо обуславливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений.
- исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение теоретических, методологических и организационных основ судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы);

сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки.

изучение вопросов правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания.

сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека, имеющих юридическое значение;

дать ориентировку в структуре юридической психологии как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

**знать:** методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии; виды беседы в психологии навыки типы шкал; эксперимент и его разновидности.

**уметь:** применять на практике навыки наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; применять на практике навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

**владеть:** методами психологического исследования.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.психол.н, доцент Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.11 Конфликтология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представления о конфликтологической проблематике, особенностях работы в данном предметном поле, а также формирование навыков психологического анализа и управления конфликтами.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - изучить теоретические основы исследования конфликта;
  - сформировать у обучающихся представления об экспериментальном материале и основных методах психологии конфликта;
  - сформировать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия в юридических конфликтных ситуациях;
  - ознакомить обучающихся с технологиями консультативной помощи в конфликтных ситуациях.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

  - русский и иностранный языки в достаточном объеме для использования его в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;
  - основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов;
  - различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов;
  - границы профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия;

Уметь:

  - использовать русский и иностранный языки в достаточном объеме для профессиональной коммуникации;
  - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять юридически значимые ситуации; обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;
- соблюдать границы профессиональной компетенции; своевременно и эффективно принимать и оказывать поддержку межведомственного и междисциплинарного взаимодействия;
- эффективно пользоваться способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

*Владеть:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками использования русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;
- способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций;
- навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;
- соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент Холина О. А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Психотерапия и коучинг  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми для понимания и описания посредничества.

- Владение ориентировочной основой навыков урегулирования споров.

- Сосредоточение внимания студентов на основных отличиях между психологическим консультированием и посредничеством

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- как использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Уметь:*

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Владеть:*

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-3.**

**5. Общая трудоемкость: 6**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.В.13 Техники ведущих психотерапевтических направлений в коучинге*  
*(практикум)*  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы в коучинге.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы,
- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии,
- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
- усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом; особенности личности терапевта и клиента, характеристики и особенности построения терапевтических отношений, виды психотерапии, ее отличия от других форм психологической помощи, этапы психотерапевтического процесса, направления психотерапии.

*Уметь:* применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; учитывать особенности личности клиента, формировать терапевтические отношения с клиентами, формировать терапевтические отношения с детьми, подростками, их родителями; выбирать адекватный проблеме вид и направление психотерапии

*Владеть:* навыками соблюдения этических норм терапевтических отношений; опытом применения методов психотерапии с детьми и подростками для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; ПК-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### Б1.В.15 Организация психологической службы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** рассмотрение теории и практики коучинга, овладение основными инструментами коучинга, развитие таких компетенции: как решение проблем; оказание влияния; саморазвитие и развитие сотрудников.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с понятием «коучинг» и его форматами; ознакомиться с современными техниками коучинга для решения; профессиональных задач и создания собственного дела, или построения коучинг-практики с нуля; приобрести навыки практического применения техник коучинга; получить навыки постановки целей, тайм-менеджмента.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятие о коучинге, ключевые отличительные признаки коучинга

*Уметь:* выделять основные признаки коучинга, применять различные техники коучинга.

*Владеть:* системой научно-упорядоченных базовых представлений об основных современных техниках коучинга, основными техниками коучинга.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-3.

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

К.психол.н., доцент Холина О.А..

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;



- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- овладение методами самоконтроля;
- совершенствование спортивного мастерства студентов;
- осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- средства и методы физического воспитания;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- способы составления вариантов различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий различными видами деятельности;
- способы организации совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;
- методики межличностного взаимодействия;
- способы проведения и организации различных видов деятельности на основе межличностного взаимодействия в различных учебных заведениях.

*Уметь:*

- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;
- провести игровые виды занятий, учебно-воспитательную и культурно-досуговую работу с различным контингентом занимающихся;
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики для организации и проведения различных видов деятельности;
- составить комплекс упражнений направленный на организацию совместной деятельности с различным слоем населения;

– провести комплекс мероприятий направленный на привлечение субъектов образовательной среды к занятиям физическими упражнениями и спортом;

– организовать и способствовать межличностным отношениям посредством занятий физическими упражнениями и спортом;

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки ;

– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением различные видов деятельности: игровой, учебной, предметной и др.,

– навыками проведения самостоятельных занятий;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения различных форм занятий по физической культуре и спортом для организации совместной деятельности;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля в процессе занятий с различными субъектами деятельности;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-7.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** нет.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры физической культуры Лебединская И.Г.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в профессию

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;

- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;

- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом;

- формирование у студентов систематических научных представлений о профессиональных качествах психолога;

- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

- принятие и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

*Уметь:* ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.

*Владеть:* естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

6.
  4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; УК-
  5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
  6. **Форма контроля:** зачет
  7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд.психол.н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Этические и нормативно-правовые основы

психологической деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является ознакомление студентов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать общее представление об этических проблемах в целом и об особенностях профессиональной этики в различных видах деятельности;
- дать общее представление об этических проблемах в работе практического психолога;
- дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики психолога; элементы профессионального имиджа делового человека и способы их конструирования; нормы, правила организации и проведения различных форм деловых мероприятий; особенности национальной этики и партнерских отношений.

*Уметь:* ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; критически оценивать этические инструменты организации; принимать активное участие в подготовке официальных приемов и

участвовать в них; учитывать специфику поведения представителей разных стран в профессиональной среде.

*Владеть:* навыками рефлексивного анализа в морально - нравственной, личностной и межличностной сферах; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
УК-2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
к.психол.н.,доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг командообразования и лидерства  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о специфике учебной деятельности в условиях вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- прояснение личностных смыслов студентов и ознакомление их с мотивами обретения высшего психологического образования;
- преодоление негативного опыта неуспешной адаптации студентов в их прошлом;
- изучение социально-психологического климата в учебной группе, выявление и разрешение конфликтных ситуаций;
- создание условий для стимулирования комфортной атмосферы для учебной деятельности и отношений сотрудничества в группе;
- обеспечение психологических условий для становления и развития студенческого коллектива;
- помощь в адаптации к условиям и новому социальному статусу;
- поддержка становления собственной жизненной и профессиональной позиции, поиска путей самореализации в учебной и внеучебной деятельности;
- помощь в определении индивидуальных образовательных траекторий студентов с учетом личностных особенностей и способностей;
- практическое знакомство с навыками преодоления дезадаптивных поведенческих тенденций.

**2. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе.

*Уметь:* находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению.

*Владеть:* опытом решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса.

**3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>6</sup>:**

---

<sup>6</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

доцент кафедры В.И. Мищенко



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг навыков взаимодействия  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование основных навыков по оптимизации проблем общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций, а также развитие навыков рефлексии и обратной связи.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-сформировать представление об основных феноменах коммуникативной сфере личности;

-повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектах профессионального общения: развитие навыков оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия;

-изучить приемы эффективного слушания, приоритетные каналы межличностного восприятия;

-исследовать факторы повышения эффективности общения;

-повысить коммуникативную компетентность.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

*Уметь:* использовать технологии, оптимизирующие межличностную и групповую коммуникации; применять навыки межличностного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях.

*Владеть:* техниками саморегуляции состояний (своего и собеседника) в ситуациях межличностного взаимодействия; навыками анализа ситуаций межличностного взаимодействия; навыками рефлексии и получения обратной связи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-3.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология делового общения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влияния на конечный результат;
- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;
- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; представления о культуре, этике и этикете делового общения; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной этики, речевой этики; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные технологии разрешения конфликтов.

*Уметь:* организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения;

анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками

установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-4.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психология медиации  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми для понимания и описания посредничества.

- Овладение ориентировочной основой навыков урегулирования споров.

- Сосредоточение внимания студентов на основных отличиях между психологическим консультированием и посредничеством

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- основные закономерности психического развития личности человека;

*Уметь:*

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;

- применять способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- применять методы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- реализовывать навыки к осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии;

*Владеть:*

- навыками к осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии;

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3, УК-4;

**5. Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. психол. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг личностной эффективности коуча  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** рассмотрение теоретических и прикладных основ психологии саморекламы и личностной эффективности коуча, психологических подходов к исследованиям и разработкам в области самопрезентации людей (политики, крупные государственные чиновники, бизнесмены и менеджеры, деятели искусства, деятели шоу-бизнеса, известные представители СМИ, VIP-персоны и др.), процессов построения положительного образа личности в условиях публичной деятельности (бомонд, celebrity).

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

-знакомство с методами психологического воздействия личности на аудиторию, психологическим механизмам социально-психологического влияния человека на группу, психологии индивидуальности, психологии дистинктивного поведения;

-получение знаний в области имиджелогии персоны;

-отработка навыков собственной самопрезентации;

- изучение стратегий и технологии работы психолога с клиентом, цель которой состоит в том, чтобы сформировать у клиента навыки эффективной самопрезентации в условиях деятельности, которую он выполняет.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия дисциплины, а также теории личности и индивидуальности; психические процессы, состояния и свойства личности в условиях самопрезентации; основные механизмы, позволяющие осуществлять эффективную самопрезентацию.

*Уметь:* выбирать стратегию самопрезентации в различных социальных ситуациях; управлять психическими процессами, состояниями и свойствами в процессе осуществления самопрезентации; использовать на практике навыки эффективной самопрезентации.

*Владеть:* навыками эффективной самопрезентации; техниками работы с клиентом по развитию у него навыков эффективной самопрезентации.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6, ОПК-7.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

### **6. Форма контроля: зачет**

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг личностного роста  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01 Психология
Профиль (специализация)	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
Кафедра	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** повышение уровня личностной зрелости студентов, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** -рассмотреть понятие и теоретические основы тренинга личностного роста;

-ознакомить студентов с правилами и принципами проведения тренинга;

-изучить место и особенности организации тренинга личностного роста в учебном процессе;

-выявить отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия;

-изучить феномены «групповая этика», «групповая динамика», ее этапы, виды, особенности протекания в различных группах, а также стадии развития группы, групповые роли;

-определить позицию ведущего, стили ведения группы;

-осуществить подбор техник для групповой работы в зависимости от теоретико-методологической ориентации от стадии развития группы;

-ознакомить студентов со способами конструирования тренингов личностного роста.

### **2. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

*Уметь:* профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Владеть:* основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

### **3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6; ОПК-7.

### **4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

### **5. Форма контроля: зачет**

### **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Супервизия в работе консультанта и коуча  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с системой теоретических знаний в области супервизии, с психологическими механизмами причин, мешающих психологу консультанту, коучингу в работе с клиентом достигать поставленных целей, формирование способности анализа и оценки собственной консультативной деятельности через освоение возможностей супервизии.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - рассмотреть понятие и теоретические основы супервизии; формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога консультанта и коучинга
  - стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и коуча.

*Уметь:* планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений; адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и коуча.

*Владеть:* навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-7.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4
- 6. Форма контроля:** экзамен



**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

К.психол.н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Психология профориентологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Знать:

-основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

-основы профориентологии, в том числе основы консультирования и планирования личностного роста;

Уметь:

-проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста;

-проводить консультации с детьми и подростками, с учащейся молодежью по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения;

Владеть:

-навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения;

-навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся;

-алгоритмом составления личного профессионального плана.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1.**
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**
- 6. Форма контроля: экзамен**
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. психол. н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Дифференциальная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

### **1. Цель изучения дисциплины:**

дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современногочеловекознания.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

Знать: основы дифференциальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива; основные методы исследования необходимые при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь: оперировать понятийным изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию

Владеть: методами исследования изучаемой дисциплины; методиками психодиагностики коллектива; умениями анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.психол.н., доцент Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Гендерная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг психологии
<b>Кафедра</b>	

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- ознакомление с методологией гендерного анализа в социально-психологическом исследовании;
  - ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека, о механизмах их формирования, об основных институтах и агентах гендерной социализации;
  - овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;
  - знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;
  - формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
- общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.

*Уметь:*

- выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы.

*Владеть:*

-навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.психол.н., доцент Махрина Е.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

*Б1.В.ДВ.07.01 Психология стресса*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг психологии</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса;
  - ознакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами и закономерностями формирования, развития и проявления стресса, с закономерностями влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
  - предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т. д.);
  - с помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков стресс-менеджмента, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям (клиентам).
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

  - понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
  - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
  - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
  - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
  - основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;

Уметь:

  - анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
  - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;



- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

*Владеть:*

- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-8.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Психология экстремальных ситуаций  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности и способности личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о методах и приемах оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### *Знать:*

- свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.
- о методах и приемах оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях;

#### *Уметь:*

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций;
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.
- оказывать первую психологическую помощь в экстремальных ситуациях;

#### *Владеть:*

- способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- умением ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.
- методами и приемами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-8.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: зачет с оц.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.псих.н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.08.01 Психология девиантного поведения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть навыками применения коррекции девиантного поведения личности;
- познакомить с методами профилактики девиантного поведения личности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов; дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов; иметь представление об особенностях проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренингов; современные тенденции и возможности выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

*Уметь:*- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги; применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов.

*Владеть:* способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Психология аддиктивного поведения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности.

### 2. Задачи изучения дисциплины:

- овладеть навыками применения коррекции аддиктивного поведения личности;
- познакомить с методами профилактики аддиктивного поведения личности.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов; дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов; иметь представление об особенностях проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренингов; современные тенденции и возможности выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

*Уметь:* - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги; применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов.

*Владеть:* способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.01 (У) Учебная практика, учебно-ознакомительная практика  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

изучение организации деятельности психолога-консультанта, коуча, ознакомление с нормативно-правовой базой деятельности, приобретение первичных навыков и умений организации своей деятельности и проведения научно-исследовательской работы.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- знакомство с современными методами работы психолога-консультанта, коуча;
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов теоретических знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим работником данной сферы;
- расширение профессиональной эрудиции и компетенции;
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование профессиональной позиции психолога-консультанта, коуча, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

**Знать:-** основные методы работы психолога-консультанта, коуча и их применение в решении различных профессиональных задач;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта, коуча.

**Уметь:-** использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;



- работать со специализированными компьютерными программами организации; пользоваться нормативно-правовой документацией, создавать и оформлять необходимые для производственного процесса документы.

**Владеть:** -организации своего рабочего места; работы на ПК с применением стандартного программного обеспечения; анализа, обработки, формирования новых баз данных.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6

6. **Форма контроля:** зачет с оц.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. психол.н., доцент Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.02 (П) Производственная практика, производственная практика в  
профильных организациях  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цели практики:** закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных практических задач в области психологии.

### **2. Задачи практики:**

Данная цель определяет следующий круг задач практики:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- закрепление научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми психологом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, коуча, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- обретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
- освоение навыков решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами потребителями консультационных психологических услуг.

Более конкретные задачи формулируются методистом практики в зависимости от места прохождения практики, конкретной психологической направленности и планируемого будущего места работы практиканта.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные методы работы юридического психолога и их применение в решении различных профессиональных задач;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога

**Уметь:** использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, организовывать и проводить тренинги;

- развивать навыки участия в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Владеть:** - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области консультативной психологии и коучинга,

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-3

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ): 6**

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд.филол.н., доцент Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.03 (П) Производственная практика, научно-исследовательская  
(квалификационная) практика  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01. «Психология»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель прохождения практики:** закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных научно-исследовательских задач в области психологии.

### **2. Задачи практики:**

Обозначенная цель определяет следующий круг задач практики:

- овладение умениями по постановке научно-исследовательских целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- закрепление научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми психологом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, развитие научно-исследовательских навыков в рамках профессиональной деятельности, приобретение навыков исследовательской деятельности, формирование установки на профессиональное самосовершенствование и личностный рост;
- обретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической и научно-исследовательской деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
- освоение навыков решения практических профессиональных задач;

Более конкретные задачи формулируются методистом практики в зависимости от места прохождения практики, конкретной психологической направленности и планируемого будущего места работы практиканта.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные методы работы психолога консультанта, коуча и их применение в решении различных профессиональных задач;

**Уметь:** - применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- осуществлять организацию, планирование, методическую подготовку и реализацию проекта в области консультативной психологии и коучинга.

**Владеть:** - навыками прогнозирования развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза;

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии,

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-3

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** 6

**6. Форма контроля:** зачет с оц. (8 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд.филол.н., доцент Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг психологии
<b>Кафедра</b>	психологии

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС 3++:
  - *просветительно-профилактический*
  - *диагностический*
  - *коррекционно-развивающий*
  - *консультационный*

### 3. Результаты обучения дисциплине:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>Эволюционное введение в психологию</i> <i>Ощущение и восприятие</i> <i>Внимание и память</i> <i>Мышление,</i>	Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.

<i>воображение и речь Эмоционально-волевые процессы личности</i>	Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности. Воля и волевые качества личности.
<i>Психология личности</i>	Понятие личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности.
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития. Основные западные и отечественные теории психического развития. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.
<i>Социальная психология</i>	Общение как социально-психологический феномен. Малая группа как социальное объединение. Большая группа как социальное объединение. Межличностные отношения в группах.
<i>Экспериментальная психология и психодиагностика Общий психологический практикум</i>	Психодиагностика, как изучающая особенности человека. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Проективный подход в психодиагностике.
<i>Основы нейропсихологии</i>	Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций
<i>Введение в клиническую психологию</i>	Клиническая психология, как наука изучающая расстройства психической деятельности. Нарушения познавательной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой деятельности.
<i>Специальная психология</i>	Атипичное развитие психики. Психологическая характеристика детей с нарушениями
<i>Психологическая экспертиза</i>	Судебно-психологическая экспертиза
<i>Основные направления психологического консультирования и коучинга</i>	Предмет и задачи консультативной психологии. Процесс психологического консультирования. Основные виды и методы психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию. Структура консультативного процесса. Проблемы психологического консультирования личности.

<i>Психотерапия</i>	Предмет, цели и задачи психотерапии. Групповая психотерапия. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Гуманистическая психотерапия. Механизмы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Личность и профессиональные навыки психотерапевта. Основные принципы этики в психотерапии.
<i>Психологическая коррекция Тренинг личностной эффективности коуча Тренинг личностного роста Супервизия в работе консультанта и коуча Основы профориентологии</i>	Теоретико-методологические основы психокоррекции. Методы психологической коррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арттерапия и сказкотерапия. Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции. Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
- 6. Форма контроля:** экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
Разработчик: канд.психол.н., доцент Холина О.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению подготовки 37.03.01. *Психология*.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС 3++:

- *просветительно-профилактический*
- *диагностический*
- *коррекционно-развивающий*
- *консультационный*

**3. Результаты обучения дисциплине:**

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>Эволюционное введение в психологию Ощущение и восприятие</i>	Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления

<i>Внимание и память Мышление, воображение и речь Эмоционально-волевые процессы личности</i>	Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира. Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности. Воля и волевые качества личности.
<i>Психология личности</i>	Понятие личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности.
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития. Основные западные и отечественные теории психического развития. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Основные закономерности психического развития в период зрелости и в позднем возрасте.
<i>Социальная психология</i>	Общение как социально-психологический феномен. Малая группа как социальное объединение. Большая группа как социальное объединение. Межличностные отношения в группах.
<i>Экспериментальная психология и психодиагностика Общий психологический практикум</i>	Психодиагностика, как изучающая особенности человека. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Проективный подход в психодиагностике.
<i>Основы нейропсихологии</i>	Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций
<i>Введение в клиническую психологию</i>	Клиническая психология, как наука изучающая расстройства психической деятельности. Нарушения познавательной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой деятельности.
<i>Специальная психология</i>	Атипичное развитие психики. Психологическая характеристика детей с нарушениями
<i>Психологическая экспертиза</i>	Судебно-психологическая экспертиза
<i>Основные направления психологического консультирования и коучинга</i>	Предмет и задачи консультативной психологии. Процесс психологического консультирования. Основные виды и методы психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию. Структура консультативного процесса.

	Проблемы психологического консультирования личности.
<i>Психотерапия</i>	Предмет, цели и задачи психотерапии. Групповая психотерапия. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Гуманистическая психотерапия. Механизмы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Личность и профессиональные навыки психотерапевта. Основные принципы этики в психотерапии.
<i>Психологическая коррекция Тренинг личностной эффективности коуча Тренинг личностного роста Супервизия в работе консультанта и коуча Основы профориентологии</i>	Теоретико-методологические основы психокоррекции. Методы психологической коррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арттерапия и сказкотерапия. Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции. Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции.

**8. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

**6. Форма контроля:** экзамен, выпускная квалификационная работа

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к.психол.н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Психологическое сопровождение инклюзивного образования  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01. «Психология»</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

### 1. Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

**Знать:** предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива  
основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, условия использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также

для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся

**Уметь:** планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию, планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**Владеть:** методиками психодиагностики коллектива умениями анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4;
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
Разработчик: к.психол.н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Основы социально-психологического тренинга  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** изучение и овладение студентами основами современной теории и практики группового психологического тренинга
- 2. Основные задачи изучения дисциплины:**
  - изучение представлений о теоретических основаниях организации и проведении группового психологического тренинга;
  - получить представление о процессе группового тренинга;
  - ознакомиться и отработать навыки основных методов тренинговой работы;
  - научиться составлять и оформлять программу психологического тренинга.
- 3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества, основы социально-психологической тренинговой работы.

**Уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеть:** основными приемами проведения тренинговой работы в различных видах деятельности индивидов и групп.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-3
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2
- 6. Форма контроля:** зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
Разработчик: к.психол. н., доц. Холина О.А.