

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области
физической культуры и спорта

Специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 142

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 5/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	28	28	58	58
Практические	32	32	42	42	74	74
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	62	62	70	70	132	132
Контактная работа	62	62	72	72	134	134
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	62	62	80	80	142	142

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): Ст. преп., Ткачук Полина Васильевна

Заведующий кафедрой: Кибенко Е.И.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах проведения и способах оформления результатов научно-методических исследований, что позволит им успешно
1.2	работать в области физической культуры, овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	История России	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Основы психологии	
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.6	Анатомия и физиология человека	
2.1.7	Теория и история физической культуры и спорта	
2.1.8	Гимнастика	
2.1.9	Подвижные игры	
2.1.10	Легкая атлетика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.3	Гигиенические основы физической культуры и спорта	
2.2.4	Учебная практика. Пробные уроки	
2.2.5	Производственная практика. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам в школе	
2.2.6	Шахматы	
2.2.7	Туризм	
2.2.8	Единоборства	
2.2.9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
2.2.10	Лечебная физическая культура и массаж	
2.2.11	Демонстрационный экзамен	
2.2.12	Экзамен по модулю "Модуль 3. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам"	
2.2.13	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.14	Экзамен по модулю "Модуль 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы"	
2.2.15	Организация деятельности волонтеров в области физкультуры и спорта	
2.2.16	Основы антидопингового обеспечения	
2.2.17	Психология физической культуры и спорта	
2.2.18	Физкультурно-спортивные сооружения	
2.2.19	Защита дипломного работы	
2.2.20	Защита дипломной работы	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

3.2 Уметь

- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

3.3 Владеть

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры					
1.1	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д /Лек/	3	2			
1.2	Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. /Лек/	3	2			
1.3	«Участие в работе методического объединения учителей физической культуры» /Пр/	3	2			

1.4	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. /Лек/	3	2			
1.5	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях /Лек/	3	2			
1.6	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры /Пр/	3	2			
1.7	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и Презентация на основе современных мультимедийных средств личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. /Лек/	3	2			
1.8	Технология работы с информационными источниками (поиск, анализ и оценка информации) /Пр/	3	2			
1.9	Создание презентации в MS Power Point. Требования к презентации /Пр/	3	2			
	Раздел 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса					
2.1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. /Лек/	3	4			

2.2	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО /Лек/	3	2			
2.3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. /Лек/	3	4			
2.4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. /Пр/	3	4			
2.5	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. /Пр/	3	4			
2.6	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. /Лек/	3	4			
2.7	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. /Пр/	3	4			
2.8	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. /Лек/	3	2			
2.9	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. /Пр/	3	4			
2.10	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. /Пр/	3	2			
	Раздел 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды					

3.1	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся /Лек/	3	2			
3.2	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации /Пр/	3	2			
3.3	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию Презентация на основе современных мультимедийных средств предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала. /Лек/	3	2			
3.4	Моделирование предметно-развивающей среды. /Пр/	3	2			
3.5	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета /Пр/	3	2			
	Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.					
4.1	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры. /Лек/	4	2			

4.2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры /Лек/	4	2			
4.3	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры /Пр/	4	2			
4.4	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. /Лек/	4	2			
4.5	Анализ урока с использованием современных образовательных технологий /Пр/	4	4			
4.6	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) /Пр/	4	4			
4.7	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации /Лек/	4	2			
4.8	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию /Пр/	4	2			
4.9	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. /Лек/	4	2			

4.10	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям /Пр/	4	4			
4.11	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. /Лек/	4	2			
4.12	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности /Пр/	4	2			
	Раздел 5. Оформление педагогических разработок					
5.1	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. /Лек/	4	2			
5.2	Оформление отчета по практике. /Пр/	4	2			
5.3	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. /Пр/	4	4			
	Раздел 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры					
6.1	Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе. /Лек/	4	2			

6.2	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок /Лек/	4	2			
6.3	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек. Составление методологического аппарата собственного исследования. /Пр/	4	4			
6.4	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. /Лек/	4	2			
6.5	Количественная и качественная обработка результатов исследования. /Пр/	4	2			
6.6	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. /Лек/	4	2			
6.7	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся» /Пр/	4	2			
6.8	Проектная деятельность учителя физической культуры Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. /Лек/	4	2			
6.9	Разработка урока – проекта. /Пр/	4	4			
6.10	Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре. /Лек/	4	4			

6.11	Оформление результатов проекта. Защита проекта. /Пр/	4	4			
6.12	Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников. /Пр/	4	2			
	Раздел 7. Консультация по пройденным темам					
7.1	Консультация по пройденным темам /Конс/	4	2			
	Раздел 8. Экзамен					
8.1	Экзамен /Экзамен/	4	8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.