

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Подвижные игры**

Специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 66

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	66	66	66	66

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Заведующий кафедрой: Кибенко Е.И.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения дисциплине «Подвижные игры» в организациях среднего профессионального образования является формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, умений и практических навыков разработки, организации и применения подвижных игр в образовательном процессе, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ и с учетом базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируется гражданская позиция, культура здорового и безопасного образа жизни.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ОП.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и история физической культуры и спорта	
2.1.2	История олимпийского движения	
2.1.3	Русский язык	
2.1.4	Литература	
2.1.5	Математика	
2.1.6	Иностранный язык	
2.1.7	Информатика	
2.1.8	Физика	
2.1.9	Химия	
2.1.10	Биология	
2.1.11	История	
2.1.12	Обществознание	
2.1.13	География	
2.1.14	Физическая культура	
2.1.15	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.16	Основы проектной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы финансовой грамотности	
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.4	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.6	Математические методы решения профессиональных задач	
2.2.7	Гигиенические основы физической культуры и спорта	
2.2.8	Основы биомеханики	
2.2.9	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	
2.2.10	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	
2.2.11	Учебная практика. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
2.2.12	Учебная практика. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
2.2.13	Производственная практика. Летняя практика	
2.2.14	Производственная практика. Организация физкультурной и спортивной деятельности в спортивных школах	
2.2.15	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	
2.2.16	Учебная практика. Пробные уроки	
2.2.17	Производственная практика. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам в школе	
2.2.18	Шахматы	
2.2.19	Туризм	
2.2.20	Единоборства	
2.2.21	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
2.2.22	Лечебная физическая культура и массаж	
2.2.23	Демонстрационный экзамен	

2.2.24	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта
2.2.25	Экзамен по модулю "Модуль 3. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам"
2.2.26	Производственная практика (преддипломная)
2.2.27	Экзамен по модулю "Модуль 2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности"
2.2.28	Экзамен по модулю "Модуль 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы"
2.2.29	Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
2.2.30	Основы антидопингового обеспечения
2.2.31	Психология физической культуры и спорта
2.2.32	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.33	Профилактика травматизма в спортивной деятельности
2.2.34	Защита дипломного работы
2.2.35	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

основы планирования игрового материала в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ в урочной и во внеурочной деятельности в области физической культуры, способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, основы духовно-нравственного воспитания; особенности базовых национальных ценностей; базовые правовые знания в области физического воспитания; основы контроля и самоконтроля

3.2 Уметь

планировать, организовывать и анализировать игровой материал в учебном процессе в рамках реализации образовательных программ в урочной и во внеурочной деятельности в области физической культуры, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, применять основы контроля и самоконтроля

3.3 Владеть

технологией планирования, организации и анализа педагогической деятельности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации образовательных программ в урочной и во внеурочной деятельности в области физической культуры, методикой организации и проведения подвижных игр для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса, навыками осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр.					
1.1	Тема. «История возникновения и развития подвижных игр» Возникновение и развитие игры подвижных игр в России. Этапы развития подвижных игр. /Лек/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.2	Тема. «Возникновение и развитие подвижных игр». Игры в историческом плане. Игры народов мира. Современное понимание игры. Характеристика игры как элемента культуры. Формирование духовно-нравственного развития в процессе игры. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	

1.3	Тема. «Характеристика и педагогическое значение подвижных игр». Основные понятия о подвижных играх: предмет, содержание, форма. Воспитательные, образовательные и оздоровительные аспекты применения подвижных игр. Социальные функции игры. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.4	Тема. Классификация подвижных игр. Классификационная характеристика подвижных игр. /Лек/	2	2	ОК 06. ПК 1.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.5	Тема. «Педагогическая группировка подвижных игр». Игры по образному содержанию. По динамическим характеристикам. По преимущественному развитию двигательных качеств. По возрасту детей. По степени сложности. По двигательному содержанию. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.6	Тема. «Педагогическая группировка подвижных игр». Классификация подвижных игр по количеству играющих. Привести конкретные примеры игр. Классификация подвижных игр по преимущественному развитию физических качеств. Дать характеристику каждой группе с конкретными примерами игр. Классификация подвижных игр по подвижности (интенсивности). Привести конкретные примеры. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.7	Тема. «Планирование учебного материала по подвижным играм». Содержание игрового материала дошкольных и школьных программ по физической культуре. Планирование игрового материала на учебный год. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.8	Тема. «Планирование учебного материала по подвижным играм» . Планирование использования подвижных игр на уроках физической культуры в зависимости от раздела программы, основных задач, возраста учеников, места проведения /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	
1.9	Тема. «Планирование учебного материала по подвижным играм» . Анализ содержания игрового материала программ по физической культуре для детей среднего и старшего школьного возраста. Анализ содержания игрового материала программ по физической культуре для детей младшего школьного возраста /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7	
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретико-методические основы организация и проведения подвижных игр.					

2.1	Тема. «Содержание, формы организации и проведение занятий по подвижным играм» Выбор игры. Подготовка места для игры, разметки площадки. Подготовка игровых карточек. Предварительный анализ игры. Организация игр. Размещение и место руководителя при объяснении игры. Выделение водящих, помощников, судей, распределение играющих на команды. Руководство процессом игры; начало игры. Наблюдение за ходом игры. Подведение итогов, определение результатов игры. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Техника безопасности и требования к проведению подвижных игр /Лек/	2	2	ОК 04. ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.2	Тема. «Содержание, формы организации и проведение занятий по подвижным играм». Выбор игры для различных возрастных групп исходя из поставленных цели и задач учебного процесса. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.3	Тема «Организация и проведения подвижных игр на уроках физической культуры». Игры для развития физических качеств. Развитие физических качеств для подготовки к сдаче комплекса ГТО. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.4	Тема «Организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной деятельности» /Лек/	2	2	ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.5	Тема. «Подвижные игры для использования: на больших переменах, в секционной работе, на спортивных праздника, в группе продленного дня и других формах работы» /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.6	Тема. «Подвижные игры для использования: на больших переменах, в секционной работе, на спортивных праздника, в группе продленного дня и других формах работы» /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.7	Тема. «Содержание и проведение подвижных игр на занятиях с дошкольниками». Сюжетные, сюжетно-ролевые подвижные игры. Особенности использования подвижных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста на занятиях по фк и в режимные моменты. Дозирование нагрузки в процессе проведения игр. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

2.8	Тема. «Содержание, формы организации и проведение занятий по подвижным играм». Составление конспекта занятия по физической культуре для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Выбор подвижных игр для использования их в режимные моменты дошкольников (творческие, дидактические, сюжетные, сюжетно-ролевые). /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.9	Тема «Содержание, организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности с учащимися младших классов». /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.10	Подвижные игры – некомандные, командные, переходные к командным подвижным играм. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста. Особенности организации и методика проведения игр в начальных классах, в среднем звене и со старшеклассниками. Зависимость выбора методических приемов проведения игр от психологических особенностей детей, физического развития и подготовленности. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.11	Тема «Содержание, организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности с учащимися среднего школьного возраста». /Лек/	2	2	ОК 08. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.12	Тема «Содержание учебного материала уроков физической культуры для учащихся 5-9-х классов». Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям. Изучение подвижных игр в качестве участника, помощника руководителя, руководителя. Развитие мышления и творческой инициативности. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.13	Тема. «Содержание, организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности с учащимися старшего школьного возраста». /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

2.14	Тема. «Содержание, организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности с учащимися старшего школьного возраста». Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям. Изучение подвижных игр в качестве участника, помощника руководителя, руководителя 1. Подвижные игры с элементами волейбола 2. Подвижные игры с элементами баскетбола 3. Подвижные игры с элементами футбола 4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики 5. Подвижные игры с элементами гимнастики /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.15	Тема. «Содержание и проведение подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта». Особенности выбора, организации и проведения подвижных игр. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.16	Тема «Содержание и проведение подвижных игр при изучении разделов школьной программы» Особенности выбора, организации и проведения подвижных игр на занятиях гимнастикой. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой. Подвижные игры на занятиях спортивными играми. Подвижные игры на занятиях различными видами единоборств. /Пр/	2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
2.17	зачет /Зачёт/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перечислить основные признаки игровой деятельности, дать определение понятию «игра».
2. Назвать предмет, задачи и социальные функции игровой деятельности.
3. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
4. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
5. Целесообразность использования подвижных игр на уроках ФК. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Перечислить этапы подготовки к проведению игры.
9. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
10. В чем заключается руководство процессом игры.
11. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
12. Рассказать возрастную классификацию подвижных игр.
13. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.

14. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
15. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
16. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
17. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
18. Перечислить педагогические требования к подбору игр на уроках физической культуры.
19. Дать характеристику методики проведения игры на уроках физической культуры. Перечислить этапы проведения.
20. Особенности методики проведения подвижных игр – эстафет.
21. Перечислить особенности методики проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий: игры на переменах, в часы продленного дня, игры на прогулках, праздниках.
22. Дать определение эффективности подвижной игры. Как определяется интенсивность проведения игры.
23. Раскрыть особенности организации и проведения подвижных игр в летних оздоровительных лагерях.
24. Сформулировать принципы составления программы спортивного праздника «Веселые старты».
25. Использование подвижных игр для развития физических качеств.
26. Методика проведения игр с элементами строевой подготовки (на примере одной из игр «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем»).
27. Методика проведения игр с элементами общеразвивающих упражнений. (на примере одной из игр «Группа смирно!», «Передача мячей в колоннах»).
28. Методика проведения игр с пробежками (на примере одной из игр «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробьи и вороны»).
29. Методика проведения игр типа салок (на примере одной из игр «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи»).
30. Методика проведения игр с метанием (на примере одной из игр «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель»).
31. Методика проведения игр с прыжками (на примере одной из игр «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда»).
32. Методика проведения игр с предметами (на примере одной из игр «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами»)
33. Методика проведения игр с преимущественным развитием гибкости (на примере одной из игр «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах»).
34. Методика проведения игр с преимущественным развитием быстроты (на примере одной из игр «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров»).
35. Методика проведения игр с преимущественным развитием силы (на примере одной из игр «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах»).
36. Методика проведения игр с преимущественным развитием ловкости (на примере одной из игр «Третий лишний», «Заяц без логова»).
37. Составление положения и методика проведения эстафет.
38. Методика проведения игр-аттракционов: «Два стула и веревочка», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Пингвины», «Сбор урожая».
39. Организация и проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты»
40. Подвижные игры в уроке ФК. Понятие игрового, смешанного, тематического (сюжетного) урока.
41. Подвижные игры в программе ФК в общеобразовательной школе внеурочные формы проведения подвижных игр.
42. Классификация подвижных игр по преимущественное проявлению физических качеств.
43. Роль и значение подвижных игр в занятиях спортом.
44. Классификация коллективных подвижных игр по принципу взаимоотношений и взаимодействий играющих. Привести конкретные примеры игр.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник	М.: Академия, 2013
Л1.2		Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник	М.: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчинникова	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду: для воспитателей, логопедов, дефектологов, муз. рук. дошк. общеобразоват. учреждений	СПб.: КАРО, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.3	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003
Л2.4	Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н.	Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.5	Коломиец, С. В., Соколовская, Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019
Л2.6	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л2.7	Гаврилова, Л. Г., Сабуркина, О. А.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры: учебно-методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2022

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 OpenOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.3	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.